



انجازات الشباب السعودي نحو التربية الرياضية مفهومها ومهنتها

اعداد

زامل احمد عبد القادر عاشور
محاضر بقسم التربية الرياضية
بكلية التربية - جامعة أم القرى

اشراف

د. د. ليلس عبد العزيز زهران
استاذ البرامج بكلية التربية الرياضية
بالقاهرة - جامعة حلوان

د. حنفي محمود مختار
عميد كلية التربية الرياضية
جامعة المنيا

رسالة مقدمة لاستكمال احدى متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في التربية الرياضية - من كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

قرار لجنة المناقشة والحكم

أنه في يوم الثلاثاء الموافق ٢١ / ٨ / ١٩٩٠ وفى تمام الساعة السابعة مساءً

اجتمعت لجنة المناقشة والحكم المشكلة والمعتمدة من أ. د. د. نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٤ / ٧ / ١٩٩٠ م من السادة :

١- أ. د. حنفى محمود مختار
عميد كلية التربية الرياضية
جامعة المنيا . (مشرفا)

٢- أ. د. د. صفية عبد الرحمن ابو عوف
عميده كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة جامعة حلوان . (مناقشا)

٣- أ. د. د. ليلى عبد العزيز زهران
الأستاذ بقسم اصول التربية الرياضية
والترويح بكلية التربية الرياضية
بالقاهرة جامعة حلوان . (مشرفا)

٤- أ. د. د. محمد محمد الحماحمى
الأستاذ بقسم اصول التربية الرياضية
والترويح بكلية التربية الرياضية
بالقاهرة جامعة حلوان . (مناقشا)

لمناقشة البحث المقدم من الدارس / زامل أحمد عاشور المحاضر بقسم التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة أم القرى وموضوعة :

" اتجاهات الشباب السعودى نحو التربية الرياضية مفهومها ومهنه "

والمسجلة بمجلس الكلية بتاريخ ١٩ / ١٠ / ١٩٨٦ والمعتمد من أ. د. د. نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ١٧ / ٥ / ١٩٨٧ ، وفى مقر جامعة المنيا بالقاهرة تمت مناقشة الدارس علنا فى البحث موضوع الرسالة ، وبعد المداولة قررت اللجنة قبول الرسالة واقرحت منح السيد / زامل احمد عاشور درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

اللجنة

التوقيع

أ. د. حنفى محمود مختار ()

أ. د. د. صفية عبد الرحمن ابو عوف ()

أ. د. د. ليلى عبد العزيز زهران ()

أ. د. د. محمد محمد الحماحمى ()

ملخص الرسالة

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين، والصلاة والسلام على سيد الأولين وآخرين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد :

فهذه رسالة بعنوان ((أحكام لمس الإنسان للإنسان في الفقه الإسلامي دراسة مقارنة)) وتشتمل على تمهيد وثلاثة فصول وخاتمة.

التمهيد: ويشتمل على أهمية البحث، وسبب اختيار الموضوع، منهج في البحث.

الفصل الأول: حكم اللبس بين الجنسين والجنس الواحد، وتكلمت فيه عن حكم اللبس بين الرجال وعن حكم اللبس بين النساء، وعن حكم اللبس بين الرجال والنساء كحكم لمس الرجل لزوجته أو محارمه، وحكم لمس الرجل للمرأة الأجنبية سواء الشابة أو العجوز أو الصغيرة.

الفصل الثاني: المباشرة في مادون الفرج واللمس والتقبيل وآثارها على العبادات من طهارة، وصيام، وحج، ثم آثارها على فقه الأسرة كالمهر، والعدة والرجعة وثبوت النسب.

الفصل الثالث: لمس الفرج وآثاره على العبادات من طهارة، وصيام، وحج، واعتكاف. وقد ذكرت آراء فقهاء المذاهب الأربعة وأدلة كل فريق ومناقشتها في كل مسألة بالتفصيل.

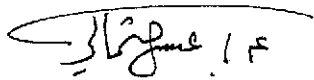
أما الخاتمة فتشتمل على أهم نتائج البحث منها:

١- ما لهذا الموضوع من أهمية كبيرة لدى الإنسان ذكراً كان أم أنثى لإرتباطه الوثيق بالعفة والطهارة والبعد عن الفواحش كما أن له ارتباطاً وثيقاً بصحة العبادات وفقه الأسرة.

٢- من الأمور المنهي عنها ملامسة الرجال للنساء الأجنبية، ومن ثم لا يحل للرجل لمس المرأة الأجنبية بأي صورة من صور اللبس سواء كان بالمصافحة أو بغيرها وسواء كانت المرأة شابة أو عجوزاً فاللمس داعٍ قوي من دواعي الفتنة، وتحريك الشهوة، ولا بأس من جريان ذلك بين الرجل وذوات محارمه بشرط أمن الفتنة.

٣- بعض الحالات قد يباح اللبس في مواضع من الرجل والمرأة لاعتبارات ضرورية قد تفرضها الحاجة الماسة ومن ذلك التداوي فيباح للرجل لمس موضع الداء من المرأة والقيام بمداواتها مع وجود محرم معها، وعدم وجود الطيبة التي تقوم بذلك. مع مراعاة أن الضرورة تقدر بقدرها ويلحق بالطبيب الممرضين والممرضات، وكل عمل فيه معالجة لبدن الإنسان كالعقبة، والحاقن، والحاقنة، والحجام، والخاتن، ونحو ذلك.

عميد كلية الشريعة



الدكتور/عابد بن محمد السفيني

المشرفة



الدكتورة/حياة محمد علي خفاجي

إعداد الطالبة



فائزة سالم مسفوه اليامي

شكر وتقدير

يرفع الباحث أكف الضراعة الى الله سبحانه وتعالى على توفيقه فى اتمام هذا العمل العلمى الذى يـرجو أن يكـون حليفه التوفيق .

ويزيد الباحث شرفا وفخرا أن يتقدم بالشكر كل الشكر عرفانا منه بالجميل الى كل من الأستاذ القدير حنفى محمود مختار عميد كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا - والأستاذ الدكتور ليلى عبد العزيز زهران أستاذ البرامج بكلية التربية الرياضية بالقاهرة - جامعة حلوان - المشرفان على البحث . لما قاما به من نصـح وارشاد وتوجيه خلال جميع مراحل العمل لـاخراج هذا البحث .

كما يشكر الباحث كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا - على قبولها تسجيل هذه الدراسة بها .

ويتقدم الباحث بجزيل الشكر والتقدير الى كل من اسهم بعون فى اتمام اجراءات هذا البحث من الخبراء والطلاب سواء فى داخل المملكة العربية السعودية أو خارجها .

كما يتقدم الباحث بالشكر جزيل الشكر الى الأستاذ الدكتور صفية عبد الرحمن ابوعوف عميده كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان - والأستاذ الدكتور محمد محمد الحماحمى الأستاذ بقسم اصول التربية الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية بالقاهرة - جامعة حلوان - على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة . ويسأل الله العلى القدير التوفيق والسداد لتقديم ما يفيد وطنه المملكة العربية السعودية .

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
قرار لجنة المناقشة والحكم	ب
شكر وتقدير	ج
قائمة المحتويات	د
قائمة الجداول	و
الفصل الأول : المقدمة	١ : ٨
مشكلة البحث	٢
ماهية البحث وحدوده وأهدافه	٤
أهمية البحث والحاجة إليه	٥
تساؤلات البحث	٦
التعريف ببعض المفاهيم والمصطلحات الواردة	٧
الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات المشابهة	٩ : ٣٨
اولا : الاطار النظري	١٠
الاتجاهات	١٠
تعريف الاتجاه النفسي	١٠
تكوين الاتجاه النفسي	١٢
خصائص الاتجاهات النفسية	١٢
طرق قياس الاتجاهات النفسية	١٤
مفهوم التربية الرياضية	١٦
مهنة التربية الرياضية	١٧
ثانيا : الابحاث والدراسات المشابهة	١٩
أ - دراسات عربية واجنبية تناولت قياس الاتجاهات نحو النشاط البدني لمراحل سنوية ودراسات مختلفة	١٩
ب - دراسات عربية واجنبية تناولت عوامل تؤثر وتتأثر بالاتجاهات	٣٤
الفصل الثالث : خطة واجراءات البحث	٤٠ : ٦١
المنهج المستخدم	٤٠
مجتمع وعينة البحث	٤٠
ادوات جمع البيانات	٤٢

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
خطوات البحث	٥٤
المعالجة الاحصائية للبيانات	٦١
الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	٦٢ : ٩٥
اتجاهات الشباب السعودي نحو مفاهيم التربية الرياضية	٦٤
اتجاهات الشباب السعودي نحو مهنة التربية الرياضية	٦٥
مقارنة اتجاهات الشباب السعودي في مستويات تعليمية مختلفة	
نحو التربية الرياضية مفهوماً ومهنة	٦٧
مقارنة اتجاهات الشباب السعودي في المجتمعات المختلفة	
بالمملكة نحو التربية الرياضية مفهوماً ومهنة	٨٢
الفصل الخامس : الاستخلاصات والتوصيات	٩٦ : ١٠٤
الاستخلاصات	٩٧
التوصيات	١٠٢
ما يثيره البحث من دراسات مستقبلية	١٠٤
المراجع :	١٠٥ : ١١١
المراجع العربية	١٠٥
المراجع الاجنبية	١١١
الملاحق :	
ملحق (أ) بيان بأسماء الخبراء والمحكمين	١١٢
ملحق (ب) استطلاع رأى الخبراء على محاور اختبار الاتجاهات	
نحو مفاهيم ومهنة التربية الرياضية	١١٣
ملحق (ج) استمارة استطلاع رأى :	١١٤
- اختبار الاتجاهات نحو مفهوم التربية الرياضية	
الاولية	
- اختبار الاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية	
في صورته الاولى	
ملحق (د) الصورة النهائية لاختبارى البحث :	١١٥
- اختبار الاتجاهات نحو مفهوم التربية الرياضية	
- اختبار الاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية	
ملخص البحث :	١١٦
باللغة العربية	١١٦
باللغة الانجليزية	١١٧

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	بيان بالمدارس والفصول والتلاميذ عينة البحث فى المجتمعات المختلفة	٤٢
٢	آراء الخبراء نحو كفاية المفاهيم لتفسير الهدف العام وارتباطها بالمحاور الاساسية وأهميتها النسبية	٤٦
٣	متوسط درجات الخبراء على مدى ارتباط العبارات بالمفهوم الخاص بها وكفايتها لتفسير هذا المفهوم ...	٤٧
٤	محاور اختبار الاتجاهات نحو مفاهيم التربية الرياضية والعبارات المفسره لكل محور	٤٨
٥	آراء الخبراء نحو نسبة ارتباط المجالات المقترحة بمهنة التربية الرياضية ودرجة الاهمية النسبية للابعاد المقترحة فى كل من هذه المجالات	٥٠
٦	نسبة موافقة الخبراء على ارتباط العبارات المفسره للابعاد المختلفة للمجالات المهنية	٥١
٧	توزيع العبارات على ابعاد مجالات مهنة التربية الرياضية للمقياس فى صورته الاولى	٥٣
٨	البرنامج الزمنى لخطوات البحث	٥٤
٩	اختيار الفروق بين المتوسطات لمفاهيم التربية الرياضية بين طلاب قسم التربية الرياضية وطلاب الاقسام الاخرى بكلية التربية جامعة أم القرى	٥٥
١٠	اختبار الفروق بين المتوسطات لمهنة التربية الرياضية بابعادها المختلفة بين طلاب قسم التربية الرياضية وطلاب الاقسام الاخرى بكلية التربية جامعة أم القرى ...	٥٦

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٧	معاملات الارتباط بين درجات الاتجاهات نحو كل من مفاهيم التربية الرياضية والدرجة الكلية للاختبار	١١
٥٨	معاملات الارتباط بين درجة الاتجاه نحو مهنة التربية الرياضية والدرجة الكلية للاختبار	١٢
٥٩	معامل الارتباط بين التطبيق الاول و الثانى لاختبار الاتجاهات نحو مفهوم التربية الرياضية	١٣
٦٠	معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثانى لاختبار الاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية	١٤
٦١	البرنامج الزمنى لتطبيق اختبارى البحث على العينة	١٥
٦٤	طبيعة اتجاهات الشباب السعودى نحو مفاهيم التربية الرياضية	١٦
٦٥	طبيعة اتجاهات الشباب السعودى نحو مهن التربية الرياضية	١٧
٦٦	طبيعة اتجاهات الشباب السعودى نحو جوانب مهنة التربية الرياضية	١٨
٦٧	تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودى فى مستويات تعليمه المختلفة بالصفوف الاول والثانى والثالث الثانوى والجامعى نحو مفاهيم التربية الرياضية	١٩
٦٩	الموازنة مع أقل فرق معنوى محسوباً بـ E.S.D. لاتجاهات الشباب السعودى فى مراحل تعليمه المختلفة عينة البحث نحو التربية الرياضية كمفهوم اجتماعى وقومى	٢٠
٧٠	تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودى فى سنوات التعليم المختلفة بالصفوف الاول والثانى والثالث الثانوى والجامعة نحو المفهوم العام للتربية الرياضية	٢١

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧١	تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودى بالصفوف الاول والثانى والثالث والجامعة نحو مهنة تدريــــس التربية الرياضية	٢٢
٧٢	موازنة مع أقل فرق معنوى محسوبا بـ L.S.D. لاتجاهات الشباب السعودى فى مراحل تعليمه المختلفة عينة البحث نحو مهنة تدريس التربية الرياضية بجوانبها الفــــنى والادارى والتربوى	٢٣
٧٣	تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودى بالصفوف الاول والثانى والثالث الثانوى والجامعة نحو مهنــــة التوجيه فى التربية الرياضية	٢٤
٧٤	موازنة مع أقل فرق معنوى محسوبا بـ L.S.D. لاتجاهات الشباب السعودى فى مراحل تعليمه المختلفة عينــــة البحث نحو مهنة توجيه التربية الرياضية بشكل عــــام والجانب الفنى لمهنة التوجيه فى التربية الرياضية	٢٥
٧٥	تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودى بالصفوف الاول والثانى والثالث الثانوى والجامعة نحو مهنــــة التدريب فى التربية الرياضية	٢٦
٧٦	تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودى بالصفوف الاول والثانى والثالث الثانوى والجامعة نحو مهنــــة الاشراف فى التربية الرياضية	٢٧
٧٧	موازنة مع أقل فرق معنوى محسوبا بـ L.S.D. لاتجاهات الشباب السعودى فى مراحل تعليمه المختلفة عينــــة البحث نحو مهنة الاشراف فى التربية الرياضية بشكل عام وجانبيها الفنى والادارى	٢٨
٧٨	تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودى بالصفوف الاول والثانى والثالث الثانوى والجامعة نحو مقياس مهنــــة التربية الرياضية وجوانبها المختلفة	٢٩

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٠	موازنة مع أقل فرق معنوى محسوباً بـ L.S.D. لاتجاهات الشباب السعودى فى مراحل تعليمه المختلفة عينة البحث نحو مقياس مهن التربية الرياضية وجوانبها المختلفة	٣٠
٨٢	تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودى فى المجتمعات المختلفة عينة البحث نحو مفاهيم التربية الرياضية	٣١
٨٣	موازنة مع أقل فرق معنوى محسوباً بـ L.S.D. اتجاهات الشباب السعودى فى المجتمعات المختلفة عينة البحث نحو المفهومين الجسمى والاعداد للبطولة فى التربية الرياضية	٣٢
٨٤	تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودى فى المجتمعات المختلفة عينة البحث لقياس مفهوم التربية الرياضية	٣٣
٨٥	تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودى فى المجتمعات المختلفة عينة البحث نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ونحو جوانبها المختلفة	٣٤
٨٦	موازنة مع أقل فرق معنوى محسوباً بـ L.S.D. اتجاهات شباب المجتمعات المختلفة عينة البحث نحو مهنة تدريس التربية الرياضية وجوانبها المختلفة	٣٥
٨٧	تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودى فى المجتمعات المختلفة نحو مهنة التوجيه فى التربية الرياضية بشكل عام ونحو جوانبها المختلفة	٣٦
٨٨	موازنة مع أقل فرق معنوى محسوباً بـ L.S.D. اتجاهات شباب المجتمعات المختلفة عينة البحث نحو مهنة التوجيه بشكل عام فى التربية الرياضية وجوانبها المختلفة	٣٧

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٣٨	تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودي فى المجتمعات المختلفة عينة البحث نحو مهنة التدريب بشكل عام فى التربية الرياضية وجوانبها المختلفة	٨٩
٣٩	موازنة مع أقل فرق معنوى محسوباً بـ L.S.D. بين اتجاهات شباب المجتمعات المختلفة عينة البحث نحو مهنة التدريب فى التربية الرياضية وجوانبها المختلفة ..	٩٠
٤٠	تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودي فى المجتمعات المختلفة عينة البحث نحو مهنة الاشراف بشكل عام فى التربية الرياضية وجوانبها المختلفة	٩١
٤١	موازنة مع أقل فرق معنوى محسوباً بـ L.S.D. بين اتجاهات شباب المجتمعات المختلفة عينة البحث نحو مهنة الاشراف بشكل عام وجوانبها الفنى فى التربية الرياضية ...	٩٢
٤٢	تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودي فى المجتمعات المختلفة نحو جوانب المهن المختلفة فى التربية الرياضية	٩٣
٤٣	موازنة مع أقل فرق معنوى محسوباً بـ L.S.D. بين اتجاهات شباب المجتمعات المختلفة نحو مهن التربية الرياضية بشكل عام وجوانبها المختلفة	٩٤

الفصل الأول

المقدمه

- مشكلة البحث
- ماهية البحث وحدوده واهدافه
- أهمية البحث والحاجه اليه
- تساؤلات البحث
- التعريف ببعض المفاهيم والمصطلحات الوارده

الفصل الأول

المقدمة

مشكلة البحث

تعمل المملكة العربية السعودية في العصر الحديث الى تحديث المجتمع والارتقاء به الى صفوف المجتمعات المتقدمة مستنده في ذلك على الاسس العلمية لتطوير التعليم واستخدام أحدث الأساليب في تربية النشء والشباب لمسايرة التقدم العلمي والتكنولوجي المتلاحق بما يتلائم مع مطالب هذه المرحلة القائمة على رؤية واضحة لفلسفة المجتمع واهدافه والمنبثقة من استراتيجية التعليم في اطار موضوعي يتفق مع واقع المجتمع ومشكلاته والاخذ بالاتجاهات التربوية المعاصرة .

من هذا المنطلق رأت المملكة العربية السعودية أنه من الضروري النهوض بمستوى التربية الرياضية لما لها من ضرورة قومية ودور فعال في تربية النشء والشباب تربية صالحة متكاملة وفقا لما تظهره اتجاهات الشباب السعودي على أن يكون ضمن خطة الدولة المنبثقة من الشريعة الاسلامية والمرتكزة على التعاليم الدينية .

لذلك أصبح من الضروري النهوض بمستوى التربية الرياضية لانها ضرورة انسانية اجتماعية اقتصادية وباعتبارها من أهم وسائل اعداد وتنمية المـــوارد البشرية وتطوير قطاعات المجتمع وتأكيد الانتماء القومي لمواجهة التحديات الحضارية بالمجتمع والتي تتطلب زيادة القدرة الحركية للأفراد واستثمار أوقات فراغ الشباب السعودي واعداده ، بالقدر الذي يمكنه من اداء واجباته نحو المجتمع لتحقيق خطة التنمية في مختلف القطاعات بما فيها القطاع الرياضي على اعتبار أن التربية الرياضية بكافة اجراءاتها ووسائلها هي أحد الادوات الاساسية في تحقيق التقدم في سائر الميادين كما أنها تعتبر من أهم وسائل التربية ، من منطلق أنها تستهدف نمو الشباب نموا متكاملا متزنا (دينيا ، بدنيا ، وصحيا -وعقليا و نفسيا واجتماعيا) وقد أوضحت التجارب انه كلما زاد الاهتمام برفع

مستوى فاعلية الشباب ازداد مردوده كما وكيفا . ولذلك أهتمت الدولة بإنشاء أقسام للتربية الرياضية بالكليات المتوسطة وكليات التربية بالجامعات لتخريج المؤهلين لقيادة هذا النشاط التربوي بين الشباب السعودى واهتمت بتطوير المناهج الدراسية .

وقد يكون من الأمور الهامة فى تطوير المناهج مراعاة اتجاهات الشباب نحو أى خبرة تعليمية أو أنشطة تربوية لان دراسة هذه الاتجاهات ضرورى لتحديد اهداف العملية التعليمية فى اطار اهداف المتعلم ، وبذلك يمكن دمج اهداف كل من المادة والعملية التعليمية ، ليصبح المتعلم عنصرا ايجابيا يسعى بنفسه لتحقيق الاهداف من منطلق اهدافه الخاصة . ولذلك فقد حاول الكثير من الباحثين قياس اتجاهات المتعلمين تجاه الخبرات التعليمية المختلفة بما فى ذلك التربية الرياضية ، فقد قام احمد صلاح قراعه (٤) بدراسة الاتجاهات النفسية لطلاب المرحلة الثانوية باسيوط نحو النشاط الرياضى وقام كاشف نايف (٢٦) بدراسة اتجاهات طلبه وطالبات الجامعة الامريكية بالقاهرة نحو النشاط الرياضى وتناولت ثناء عبد الحميد عمارة (٢٨ : ٤٥) الاتجاهات النفسية لمعلمات التربية الرياضية ، كما حاول اسامه كامل راتب (٨) الكشف عن الاتجاهات التربوية لطلبة كلية التربية الرياضية والاسباب التى تؤثر على اتجاهات الطلبة المهنية واجرت ليلى عبد السلام (٢٨) دراسة لتحديد طبيعة اتجاهات لفتاه المصرية نحو التربية الرياضية مفهوما ومهنة والعلاقة بين هذه الاتجاهات وتقبل الفتيات للعمل فى مجالات مهنة التربية الرياضية كما قام محسن اسماعيل (٣١) بدراسة لتحديد اتجاهات طلاب جامعة المنيا نحو النشاط الرياضى وعلاقتها بالاقبال على ممارسة الانشطة .

ومن خلال خبرات الباحث المهنية فى مجال التدريس ثم الاشراف الرياضى بجامعة ام القرى ثم كمحاضر بقسم التربية الرياضية بكلية التربية بالجامعة لاحظ فتور حماس طلاب المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية وأنشطتها . أما فى المرحلة الجامعية فان هناك عدد غير قليل من الشباب لا يرغب الالتحاق بقسم التربية الرياضية وان التحاقهم به لم يكن بناء على رغبتهم الكاملة أو اتجاههم أو الايمان

بمدى أهمية التربية الرياضية فى تربية النشء ، بل قد تدخل كثير من الاسباب فى ذلك كعدم التوفيق فى الحصول على مجموع مناسب فى الشهادة الثانوية، يتيح لهم الالتحاق بالقسم المرغوب فيه من وجهة نظرهم وفقا لاتجاهاتهم— ويعد هم لمستقبل مهنى أفضل وخاصة أن جامعات المملكة العربية السعودية تقوم بقبول الطلاب فى أقسام كلياتها المختلفة وفقا لشروط ونظم ترتبط بحصول الطالب على ما يناسبها من مجموع . مما يؤثر عادة على عدد المقبولين بهذه الاقسام .

ونظرا لان مدرس التربية الرياضية يعمل فى ظل تحقيق آمال وغايات الافراد وثقافتهم واعدادهم للحياة اعدادا متكاملة من النواحي العقلية أو الجسمية والصحية وفقا للسياسات العامة للدولة وبما يتماشى مع النظريات التربوية والسيكلوجية ، لذا فهو من أقوى العوامل المؤثرة على التلاميذ بحكم وضعه فى العملية التعليمية ومن منطلق أن عطاء المهنى يرتبط ارتباطا كبيرا برضاه عن هذه المهنة ، فقد أصبح من الضرورى لتطوير الاعداد المهنى التعرف على اتجاهات الافراد نحو هذه المهنة ومفاهيمها .

فى ضوء هذه الملاحظات ومن منطلق أن قياس الاتجاهات النفسية يعتبر ضرورة قصوى عند التخطيط للتطوير والاصلاح التربوى بشرط أن يكون ذلك نوعيا بسبب تأثر الاتجاهات بالاطار الثقافى والاجتماعى والاقتصادى للمجتمع يحاول الباحث فى هذه الدراسة التعرف على اتجاهات الشباب السعودى نحو التربية الرياضية مفهومها ومهننة .

ماهية البحث وحدوده واهدافه

هذا البحث محاولة لدراسة اتجاهات الشباب السعودى نحو التربية الرياضية مفهومها ومهننة، وتتحدد هذه الدراسة على عينة من الشباب بمرحلة التعليم الثانوى بكل من مكة المكرمة و المدينة المنورة كمجتمع للمقدسات الدينية ومن جده والرياض كمجتمع حضرى يختلط فيه الشباب السعودى بآخرين من بيئات ومجتمعات مختلفة الثقافات والعادات ، ومن الطائفت لتمثل المجتمع

القبلى الذى يندر اختلاط الشباب فيه بآخرين من مجتمعات غير سعودية وكذلك عينة من مرحلة التعليم الجامعى بجامعة ام القرى وذلك خلال العام الدراسى ١٤٠٨ ، ١٤٠٩ هـ الموافق ٨٨ / ١٩٨٩ م، وتستهدف هذه الدراسة :

- التعرف على طبيعة اتجاهات الشباب السعودى نحو التربية الرياضية مفهوما ومهنة .
- المقارنة بين اتجاهات الشباب السعودى فى سنوات دراسة المرحلة الثانوية وكذلك بالجامعة نحو التربية الرياضية مفهوما ومهنة .
- المقارنة بين اتجاهات الشباب السعودى فى مجتمع المقدسات الدينية والمجتمع الحضرى والمجتمع القبلى نحو التربية الرياضية مفهوما ومهنة .

أهمية البحث والحاجة اليه ،

ترجع أهمية هذه الدراسة الى النقاط التالية ،

- أهمية تحديد الاتجاهات والميول النفسية عند وضع المناهج والبرامج للمتعلمين حيث أن مراعاتها عند تحديد اهداف المناهج واختيار الخبرات التعليمية تعتبر عاملا تربويا هاما فى استثارة دافعية التلاميذ على الاقبال على العملية التعليمية وتحقيق اهدافها .
- المكانة الهامة للاتجاهات وللميول النفسية فى التوجيه التربوى للأفراد لارتباطها الوثيق بشعور الفرد بالرضا عن دراسته ثم مهنته ، وبالتالي تأثيرها على حياة الفرد الدراسية والعملية واستثارتها لبذل الجهد والعطاء بصرف النظر عن المردود المادى الذى يعود عليه وبالتالي تزداد دوافعه نحو عمله وترتفع مقدرته على الاداء المهارى لهذا العمل .
- أن الشعور بالرضا من المطالب الهامة التى يسعى اليها الانسان ويهدف الى تحقيقه بل أن هذا الشعور يعتبر من ملامح الشخصية السوية حيث

ينعكس الشعور بالرضا على سلوك الفرد وتصرفاته ، وبالتالي على سلوك من يتعامل معهم .

• تسعى المملكة العربية السعودية في تطويرها لنظم التعليم واساليبه بالمملكة أن تبني تطويرها على الاحتياجات الواقعية للمتعلمين وتطلعات المجتمع السعودي للتطور وتوضح الاتجاهات صورة هذا الواقع .

• في حدود ما تمكن الباحث من الاطلاع عليه من بحوث ودراسات لم يجد ما تناول منها دراسة اتجاهات الشباب السعودي عن أى من مفهـوم التربية الرياضية ومجالاتها المهنية .

تساؤلات البحث :

تحقيقا لاهداف البحث تحاول هذه الدراسة الرد على التساؤلات التالية :

التساؤل الأول : ماهى اتجاهات الشباب السعودي نحو مفاهيم التربية الرياضية ؟

التساؤل الثاني : ما هى اتجاهات الشباب السعودي نحو التربية الرياضية كمهنة ؟

التساؤل الثالث : هل تتباين اتجاهات الشباب السعودي نحو مفاهيم التربية الرياضية بتباين المستوى التعليمى ؟

التساؤل الرابع : هل تتباين اتجاهات الشباب السعودي نحو التربية الرياضية كمهنة بتباين المستوى التعليمى ؟

التساؤل الخامس : هل تتباين اتجاهات الشباب السعودي نحو مفاهيم التربية الرياضية بتباين المجتمعات فى المملكة العربية السعودية ؟

الساؤل السادس : هل تتباين اتجاهات الشباب السعودي نحو التربية الرياضية كمهنة بتباين المجتمعات في المملكة العربية السعودية ؟

التعريف ببعض المفاهيم والمصطلحات الواردة :

لتباين الآراء نحو المفاهيم والمصطلحات في مجال هذه الدراسة . يتناول الباحث في السطور القادمة توضيح لبعض المفاهيم والمصطلحات كما يعينها في صفحات هذا البحث .

الاتجاه : ATTITUDE استخدم اصطلاح الاتجاهات النفسية في اللغة العربية كترجمة للمصطلح الانجليزي ATTITUDES ومن اوائل من استخدم هذا الاصطلاح ، الفيلسوف الانجليزي هربرت سبنسر H. SPENCER في كتابه الذي اسماه " المبادئ الاولى " وذلك عام ١٩٦٢ (٣٧ : ٣٣٤) ويعرف الباحث الاتجاه كما يتناوله في هذه الدراسة اجرائيا على النحو التالي .

استعداد الفرد للاستجابة نحو الموضوعات الخلفية في البيئة الاجتماعية وما تحويه من مفاهيم متعددة ومهن مختلفة ، قد تكون هـذه الاستجابة ايجابية أو سلبية .

مفهوم التربية الرياضية : PHYSICAL EDUCATION CONCEPT هو مجموعة من العناصر التربوية التي تجمعها خصائص مشتركة وتسهم في تحقيق اهداف عامه (٢٨ : ١١) والتي تتم من خلال انواع متعددة من الانشطة الحركية بهدف تنمية وتطوير الفرد بدنيا وصحيا ونفسيا واجتماعيا وادراكيا واكسابه الاتجاهات السلوكية السليمة .

مجتمع المقدسات الدينية : هو المجتمع الذي يشتمل على الاماكن التي تضم المقدسات الدينية وتقام بها شعائر ومناسك الحج والعمرة وهي مكة المكرمة والمدينة المنورة وينفتح هذا المجتمع فقط أمام المسلمين من مختلف انحاء العالم الراغبين في اداء هذه المناسك .

المجتمع الحضارى : وهو ذلك المجتمع الذى يضم فى رحابه اكبر مدن المملكة سياسيا واقتصاديا وتجاريا مثل العاصمة الرياض واكبر الموانى جده والمدن البترولية مثل الظهران والدمام ويتوافد على مدن هذا المجتمع عادة افراد من مختلف انحاء العالم يتباينون فى الدين والثقافة والعادات .

المجتمع القبلى : وهو مجتمع يضم المدن التى يقل فيها تواجد العناصر الاجنبية بشكل كبير وتمثل مدن الطائف وابها والباحه وخميس مشيط ويتأثر هذا المجتمع عادة بمجموعة العادات والتقاليد والتراث الثقافى للمجتمع السعودى .

هيئة التربية الرياضية : هى مجموعة الاعمال التى يقوم بها خريجى كليات التربية الرياضية فى مجالات العمل المتاحة لهم (مدارس ، جامعات ، أندية) مستخدمين فى ذلك النشاط الحركى وتنعكس آثارها على تنمية الافراد وتعديل سلوكهم مع ما يتناسب ومتطلبات الحياة بدنيا ووجدانيا وادراكيا .

الفصل الثاني

الاطار النظري والابحاث المشابهه

اولا : الاطار النظري

- الاتجاهات (تعريفها وتكوينها)
- وخصائصها وطرق قياسها
- مفهوم التربية الرياضية
- مهنة التربية الرياضية

ثانيا : الابحاث المشابهه

الفصل الثاني

الاطار النظرى والابحاث المشابهة

اولا : الاطار النظرى :

الاتجاهات

الاتجاهات عبارة عن استعداد من جانب الفرد للاستجابة نحو المواضيع والافراد بطريقة معينة ، ويتأثر تكوينها بالتفاعل القائم بين الفرد والبيئة الاجتماعية التى يعيش فيها وبالتالي فهى تؤثر فى سلوك الفرد ، فالانسان الذى يتمشى مع البيئة فى تطورها ولا يتخلف عنها فى قيمها ومعاييرها فهو انسان متوافق مع البيئة ، والانسان الذى لا يساير البيئة فإنه يفقد الصلة بها بالقدر الذى يبتعد عنها ومن ثم فالاتجاهات نتيجة تأثر الفرد بالمشيرات التى تنتج عن اتصاله بالبيئة ونماذج الثقافة والتراث الموروث عن الاجيال السابقة وبهذا فإن الاتجاهات مكتسبة وغير موروثه وان كانت تحتوى على شيئا من الوراثة . (١٥ : ٥١٨)

وتعتبر الاتجاهات النفسية من العمليات العقلية والنفسية المركبة ولها مميزات الثبات النسبى ، كما أنها ركيزة من الركائز الهامة فى التوجيه التربوى والمهنى ، ولا هيبتها البالغة اعتبرها كثير من المهتمين بدراساتها أنها محور علم النفس والدراسات السلوكية عموما . (١٥ : ٥١٤)

تعريف الاتجاه النفسى :

اختلف العلماء فى تعريفهم لمصطلح الاتجاه النفسى نظرا لتعدد المدارس السيكلوجية ، ويرى الباحث ضرورة ايراد بعض التعريفات التى ذكرها بعض العلماء .

حيث قام توماس بتعريف الاتجاه النفسى على أنه " موقف الفرد تجاه احدى القيم أو المعايير السائدة فى البيئة الاجتماعية " . (١٥ : ٥١٦)

وعرفه بوجاردس بأنه " ميل الفرد الذى ينحوي سلوكه تجاه عناصر البيئة الخارجية قريبا منها أو بعيدا عنها متأثرا فى ذلك بالمعايير الموجبة أو السالبة التى تفرضها هذه البيئة " (٥١٦ : ١٥)

وقد عرفه حامد زهران بأنه " استعداد نفسى أو تهيؤ عقلى عصبى متعلم للاستجابة الموجبه أو السالبة نحو اشخاص أو اشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز فى البيئة التى تستثيرها هذه الاستجابة " (١٢ : ١٣٦)

وقام بتعريفه احمد زكى صالح بأنه " استجابة عامه عند الفرد ازاء موضوع معين ، وبالتالى يتضمن الاتجاه حالة تأهب واستعداد لدى صاحبه تجعله يستجيب بطريقة معينة سريعة دون تفكير أو تردد ازاء موضوع معين ، وهذا الموضوع يرتبط عادة بشعور داخلى لدى الفرد " (٣ : ٣٨١)

وقد قام جوردن البورت ، بتعريف الاتجاه النفسى أنه " حالة ——— الاستعداد والتأهب العصبى والنفسى ، تنتظم من خلال خبرة الشخص ، وتكون ذات تأثير توجيهى أو دينامى على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التى تستثيرها هذه الاستجابة " (٣٧ : ٣٢٦)

من التعريفات السابقة نستخلص أن توماس ربط الاتجاه النفسى بالقيمة بمعنى أنه لن يكن هناك اتجاه أن لم يكن هناك قيمة .

أما بوجاردس فقد جعل الاتجاه نتيجة ضغوط ناتجة من البيئة على الفرد سواء كانت مادية أو اجتماعية ، وجعله أيضا ميل متأرجح بين السلب والايجاب .

ويقوم الباحث بتعريف الاتجاه النفسى تعريفا اجرائيا بأنه " استعداد الفرد للاستجابة نحو الموضوعات الخلافية فى البيئة الاجتماعية وما تحويه من مفاهيم متعددة ومهن مختلفة ، قد تكون هذه الاستجابة ايجابية أو سلبية " .

تكوين الاتجاه النفسى :

ينشأ الاتجاه النفسى ويتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع البيئة التى يعيش فيها وما تحتوى عليه هذه البيئة من عناصر ومقومات وأصول وسواء كان الاتجاه ايجابى أو سلبى فهو يدل على تفاعل الفرد ونشاطه فى البيئة التى يحيا فيها ، ويمكن أن يتكون الاتجاه النفسى بطريق غير مباشر ويتمثل ذلك فى نقل الخبرة عن طريق التلقين مثل ما يفعله المدرس مع التلاميذ .

وقد أكدت جميع الدراسات التجريبية التى اجريت فى ميدان الاتجاهات أن الاتجاه النفسى يتكون من ثلاث عناصر اساسية هى :

- المدركات والمفاهيم CONCEPTS وهى ما يدركه الفرد حسيا ومعنويا .
- المعتقدات BELIEFS أى مجموعة المفاهيم المتبلورة الثابتة فى المحتوى النفسى والعقلى للفرد .
- التوقعات EXPECTATIONS وهى ما يمكن أن يتنبأ به الفرد بالنسبة للآخرين أو يتوقع حدوثه منهم (١٥ : ٥٣٣ ، ٥٣٤)

خصائص الاتجاهات النفسية :

- تتميز الاتجاهات النفسية بعدد من الخصائص التى من أهمها ما يلى :
- أنها ليست وراثية ولكنها مكتسبة .
- أنها تتعدد وتختلف حسب المثيرات التى ترتبط بها .
- أنها ترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية ويشترك عدد من الافراد أو الجماعات فى تكوينها .
- أن الاتجاه النفسى يقع دائما بين طرفين متقابلين احدهما موجب والاخر سالب ، هما التأييد المطلق أو المعارضة المطلقة .
- تتفاوت الاتجاهات فى وضوحها وجلائها لدى الافراد ، منها ما هو واضح وصريح ومنها ما هو غامض مستتر .

- تتميز الاتجاهات في موضوعها بصفة الثبات والاستقرار النسبي كما يمكن تعدلها وتغييرها تحت ظروف معينة . (١٩ : ٤٢٩)

قياس الاتجاهات النفسية :

أن الهدف الذي يرمى اليه قياس الاتجاهات النفسية هو التعرف على درجة الموافقة أو المعارضة التي وصل اليها الافراد أو الجماعات ازاء موضوع الاتجاه ، وكذلك الوصول الى معرفة شدة وثبات الاتجاه ، كما أن قياس الاتجاهات النفسية يهدف الى تيسير التنبؤ بسلوك الافراد أو الجماعات وتعديل أو تغيير اتجاهاتهم نحو موضوع معين . ومن أهم شروط قياس الاتجاهات النفسية وضوح موضوع القياس وبساطته وأهميته للمفحوصين . (١١ : ٧٣٣)

ومن الواجب والاهمية التفريق بين الاتجاه المقاس (اللفظي) والاتجاه الفعلي ، فالاتجاه المقاس أو اللفظي هو ما يعرف من نتيجة مقاييس الاتجاهات ، أما الاتجاه العملي أو الفعلي فهو ما يلاحظ ويقاس من السلوك الفعلي . وأنه يجب الحرص وملاحظة الفرق بين الاتجاه المقاس والسلوك الفعلي وهناك بعض الشروط الواجب مراعاتها في قياس الاتجاهات النفسية وهي :

- وضوح موضوع الاتجاه وبساطته بالنسبة للمفحوصين .
- إحساس المفحوص بالاطمئنان التام عندما يعبر عن رأيه بمنتهى الصراحة وإقناعه بأن صراحته لن تعرضه لاي نوع من الضرر أو النقد .
- اقتراب العبارات التي يشتمل عليها المقياس الى الواقع .
- استخدام الطرق الاسقاطية غير المباشرة في مقياس الاتجاه . (١٣ : ٧٧١)

ويعتمد الباحثون في قياس الاتجاهات النفسية للافراد أو الجماعات على بناء اداه لقياس الاتجاهات تشمل على عبارات أو (بنود) المقياس وعلى سلم متدرج يتكون من خمس درجات على النحو التالي .

أوافق بشده - أوافق - محايد - اعارض - أعارض بشده .

ذلك للحصول على تقدير صحيح من جانب الفرد المفحوص نحو موضوع الاتجاه ، حيث أن المفحوص يقوم بالتعبير عن وجهة نظره ورأيه تحت أى درجة ——— الدرجات الخمس وامام كل بند أو عبارة من عبارات المقياس .

ويجب على الباحث عند جمع عبارات المقياس أن يقوم بتحليل محتوى الاتجاه النفسى المراد قياسه تحليلًا يصل به الى العناصر البسيطة .

طرق قياس الاتجاهات النفسية ، تعتبر طرق قياس الاتجاهات النفسية من انواع الموازين التقديرية ويعرض الباحث بعضا من هذه الطرق .

١- **طريقة ثرستون** ، لقد وضع ثرستون طريقته لقياس الاتجاهات النفسية سنة ١٩٢٩ والتي تحتم على الباحث اللجوء الى جمع عدد من العبارات تخص الاتجاه المراد قياسه وقد تصل هذه العبارات فى مجملها الى مائة عبارة أو أكثر ، ثم على الباحث عرض هذه العبارات على عدد من الافراد الواعين الذين يتمتعون بخبرة كبيرة فى موضوع القياس ويطلق عليهم بالمحكمين أو القضاة بحيث يحاول كل من هؤلاء المحكمين تقسيم العبارات فى احدى عشر خانة — أو مجموعة بحيث توضع العبارات المتشابهة فى المجموعة الاولى لتمثل اقوى اتجاه ايجابى ثم تتبعها المجموعة التى تقل عنها فى الدرجة حتى الوصول الى المجموعة الاخيرة والتى تمثل عباراتها أقوى اتجاه سلبى ثم يقوم الباحث بأبعاد العبارات التى لاقت اختلافًا من جانب المحكمين وعلى الباحث حساب متوسط الدرجة لكل عبارة من العبارات المتبقية معتمداً فى ذلك على تقديم المحكمين لهذه العبارات ويتم اختبار العبارات التى تم الاتفاق عليها على أن تكون كتابتها بطريقة عشوائية وغير مرتبة تبعاً لدرجتها لعدم الاستدلال على تدرجها وشدتها من طريقة الترتيب ويتم عرضها على الافراد المراد قياس اتجاهاتهم على صورة استفتاء أو استبيان وعلى الافراد المفحوصين وضع علامة (✓) أمام العبارات التى تتفق ورأيهم وتكون الدرجة على الاستفتاء هى الدرجات الوسطى على الميزان للعبارات التى اختارها (٣٢ : ٢٢٤)

ومما يؤخذ على هذه الطريقة أنها تحتاج الى سعة من الوقت ومضاعفة الجهد فى بناء اداة المقياس هذا الى جانب أن اوزان العبارات قد تتأثر بالنواحي الذاتية للمحكمين .

٢- طريقة ليكرت LIKERT : عمد ليكرت فى طريقته الى تبسيط طريقة ثرستون وذلك باستغنائه عن القضاء أو المحكمين فى عمل الميزان ، حيث جعل الميزان يحتوى على عدد من العبارات وعلى الافراد أن يستجيبوا لكل عبارة ببيان درجة موافقته أو عدم موافقته عليها فالفرد يبين اجابته على العبارة بوحدة من خمس درجات هى :

موافق بقوة - أوافق - ليس لى رأى - لا أوافق - أعارض بقوة

ويجب على الباحث أن يجمع عددا كبيرا من العبارات التى تخص الاتجاه المراد قياسه ، وتعطى هذه العبارات لعينة من الافراد تمثل من سيعطى لهم الاستفتاء وعلى كل فرد وضع علامة امام الفئة التى تبين درجة موافقتهم أو عدم موافقتهم ، ثم يتم حساب درجة كل فرد بجمع درجات استجابته على كل العبارات ، على أن تؤخذ اكبر درجة للاتجاهات الايجابية وأقل الدرجات للاتجاهات السلبية ، أو العكس ، وتحذف العبارات التى يكون معامل الارتباط بين الدرجات الخاصة بالعبارات والدرجة الكلية معامل ارتباط منخفض .

وقد لقيت هذه الطريقة ترحيبا من جانب الباحثين ويفضلون استخدامها لسهولة استخدامها ، وحيث أنها تكون ذات درجات ثبات عالية وكما أنه من الممكن أن تستعمل فيها عبارات لا تبدو ظاهريا أنها تتصل بالاتجاه موضوع البحث . (٣٢ : ٢٢٥)

٣- طريقة التمايز السيمانتي (تمايز معاني المفاهيم) ، وضع عالم النفسى الأمريكى " تشارلز أوزجود OSGOOD " طريقة التمايز السيمانتي بهدف دراسة المعانى أو المفاهيم وقام باستخدامها الباحثون فى الدراسات

النفسية للكشف عن الاتجاهات النفسية نحو العديد من المفاهيم والموضوعات .
وقد أشار " أوزجود " الى أن كل لفظ أو مفهوم يحمل معنيين مختلفين
هما :

أ - المعنى الاشاري ، ويقصد به المعنى الذي يشير الى ما
يتضمنه اللفظ أو المفهوم من صفات .

ب - المعنى الانفعالي النفسي ، ويمكن أن يطلق عليه المعنى الضمني
أو السيمانتى وهو المعنى الذي يشير الى ما يتضمنه اللفظ أو المفهوم من
دلالات لدى الفرد وهو الذي يعكس مجموع الخبرات الانفعالية التي تتراكم
من خلال الخبرة السابقة للفرد حول هذا اللفظ أو المفهوم . (٣٢ : ٢٢٦)

٤ - طريقة بوجاردس ، تعرف طريقة بوجاردس BOGARDUS الذي
يعتبر أول من قام بتطبيق القياس على مجال الاتجاهات النفسية سنة (١٩٢٥)
باسم مقياس البعد الاجتماعي أو مقياس المسافة الاجتماعية ، حيث انه قام بمحاولة
التعرف أو الكشف عن مدى تسامح أو تعصب أو تقبل أو نفور الفرد الأمريكى
نحو بعض الاجناس الاخرى . ويقاس هذا المدى بقيام الفرد بوضع علامة
امام عبارات المقياس التي تعبر عن الاتجاه نحو هذه الجماعة . (٣٢ : ٢٢٣)

ومن نواحي القصور التي ارتبطت بهذا المقياس عدم قدرته على قياس
الاتجاهات التي تمثل أشد انواع التعصب وكذلك أن قيام الفرد بالموافقة على
العبارات الاولى يجعله عادة يوافق على العبارات التي تليها وبذلك ترتفع
النسبة المئوية للعبارات الاولى في هذه الحالة .

مفهوم التربية الرياضية : PHYSICAL EDUCATION CONCEPT لم تعد
التربية الرياضية مجرد ممارسات عفوية يقوم بها الشباب للقضاء على أوقات
فراغهم ، بل أصبحت في عالم اليوم اسلوبا عريضا له اهدافه التربوية التي ترمى
الى نمو الفرد نموا شاملا ومتزنا من النواحي البدنية والصحية والاجتماعية
والعقلية .

ومفهوم التربية الرياضية يعنى " مجموعة من العناصر التربوية التى تجمعها خصائص مشتركة وتسهم فى تحقيق اهداف عامة . (٢٨ : ١١)

ويعرف كل من فولتير ، أيسلنجر ، ماكى ، تلمان (VOLTMER, ESSLINGER, MACUE, TELMAN) التربية الرياضية " أنها ذلك الجزء من التربية الذى ينتج عنه تغييرات بدنية وعقلية واجتماعية ونفسية فى الفرد من خلال ممارسته للنشاطات الرياضية واكتسابه للخبرات الحركية . (٣٤ : ٥٨ ، ٥٩)

أما روبرت بوبان (ROBERT BOBIN) يعرف التربية الرياضية بقوله " هى تلك النشاطات الرياضية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من النواحي البدنية والعقلية و النفسحركية ، وذلك بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد " . (٣٤ : ٥٩)

ويقوم محمد محمد الحماحمى بتعريف التربية الرياضية على أنها " ذلك الجزء من التربية الذى تتحدد اهدافه واغراضه فى تنمية ممارسيه من الجوانب البدنية ، والنفسية ، والاجتماعية ، والعقلية ، ووسيلته فى ذلك البرامج الرياضية التى تشتمل على اوجه النشاط الملائمة للمرحلة السنية المقصوده من البرنامج ، والاشراف التربوى عليها . (٣٤ : ٥٩)

من خلال دراسة التعريفات المختلفة للعلماء فى التربية الرياضية يقوم الباحث بالاستخلاص التالى لمفهوم التربية الرياضية .

أنها " ذلك الجزء الهام من التربية العامة الذى يهدف الى نمو الفرد نموا متكاملا من النواحي البدنية والنفسية والعقلية والخلقية والاجتماعية ، من خلال ممارسته للأنشطة الرياضية المختلفة .

مهنة التربية الرياضية :

تتنوع المهن فى المجتمعات بتنوع مطالبها المختلفة فالمجتمع نفسه يسعى الى تشكيل المهنة ويقوم بتنظيمها وفقا لمطالبه من التخصصات لسد حاجاته ، وقد عرفت لى زهران المهنة بقولها " المهنة عمل يتطلب علوم تخصصية توجهها المبادئ ، وتحتاج لاعداد اكاديمى طويل ومركز " . (٣٠ : ٩)

ويقول إيرل كوفمان EARL KAUFMAN أن للمهنة معايير منها :

• أنها تمتاز بدراية فنية عالية التخصص ومبنية على العلم والتحصيل
وتؤدي ممارستها الى خدمة اغراض عملية ومحددة .

• الدراية الفنية المهنية ، يجب أن تكون متمكنة من سبل الاتصال عن
طريق نظام تربوي متخصص . (٢٩ : ١٢ ، ١٣)

والتربية الرياضية إحدى هذه المهن التي لها كيان معرفي ولهـا
مبادئها ومعلوماتها ، وينظمها المجتمع لتشارك في تنمية وتطوير الافراد
بتعليمهم ما يتناسب مع ميولهم وحاجاتهم (٢٩ : ١٤) ، ويقوم بتنفيذ
برامجها خريجون من اقسام وكليات التربية الرياضية يعملون في اطار المبادئ
والاسس التي تم بناؤها على ضوء الحقائق العلمية والمفاهيم الفلسفة ومن خلال
مجالات العمل المتاحة لهم بالمجتمع مثل المدارس والجامعات والاندية
الرياضية .

ثانيا : الابحاث والدراسات المشابهة :

أهتم كثير من الباحثين خاصة فى السنوات الاخيرة بدراسة سلوك الافراد فى المواقف المختلفة وتناول بعضهم دراسة الاتجاهات النفسية ، وفى حدود ما توصل اليه الباحث من دراسات وبحوث ذات علاقة بموضوع هذا البحث سواء ما تم اجرائه فى البيئة المحلية أو الاجنبية . يقدمها الباحث مصنفة على النحو التالى ومرتبته فى كل مجموعة تبعا لاولوية اجرائها .

أ - دراسات عربية واجنبية تناولت قياس الاتجاهات نحو النشاط البدنى لمراحل سنية ودراسية مختلفة .

ب - دراسات عربية واجنبية تناولت عوامل تؤثر وتتأثر بالاتجاهات .

أ - دراسات عربية واجنبية تناولت قياس الاتجاهات نحو النشاط البدنى
لمراحل سنية ودراسية مختلفة

الدراسة الأولى : " اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بإدارات أسيوط التعليمية نحو النشاط الرياضى " ، دراسة قام بها أحمد صلاح قراعه للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية عام ١٩٨٩ م (٤)

استهدفت الدراسة ،

(١) التعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة أسيوط نحو النشاط الرياضى .

(٢) المقارنة بين اتجاهات التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشطة الرياضية بالمرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضى .

ولتحقيق ذلك قام الباحث بما يلى :

- استخدم المنهج الوصفى المقارن .

- اختار عشوائيا عينة تضم ٧٥٧ تلميذا من بين تلاميذ الصفوف الثلاثة لمرحلة التعليم الثانوى العام من الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية بإدارات اسبوط التعليمية .

- استخدم مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدنى بعد ايجاد معاملاته الاحصائية على مجتمع البحث .

وقد خلص الباحث الى ما يلى :

- ان اتجاهات التلاميذ - عينة البحث - نحو النشاط الرياضى ايجابية .
- لا يوجد اختلافات فى اتجاهات التلاميذ بالصفوف الثلاثة بالمرحلة الثانوية .
- تتأثر الاتجاهات العامة نحو النشاط الرياضى بممارسة الأنشطة الرياضية .
- تترتب اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية بنين - التعليم العام - بمحافظه اسبوط نحو النشاط الرياضى فى اربعة مستويات على النحو التالى :

- ١ - النشاط البدنى كخبرة للصحة واللياقة وكخبرة جمالية .
- ٢ - النشاط البدنى كخبرة لخفض التوتر وكخبرة اجتماعية .
- ٣ - النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى .
- ٤ - النشاط البدنى كخبرة لتوتر ومخاطرة .

الدراسة الثانية : " اتجاهات مديري المدارس بالمملكة العربية السعودية ممن

ذوى الدرجات العلمية المختلفة نحو التربية الرياضية المدرسية"

دراسة قام بها كل من محمد محمد الحماحمى ، عبد الرحمن

أحمد ظفر عام ١٩٨٧م (٣٥)

استهدفت الدراسة :

- (١) التعرف على اتجاهات مديري المدارس نحو التربية الرياضية المدرسية الحاصلين على دبلوم معاهد وكليات المعلمين المتوسطة وكذلك الحاصلين على مؤهل جامعى من الكليات المختلفة بالمملكة العربية السعودية .

(٢) المقارنة بين اتجاهاتهم لاختبار مدى تقاربهم أو وجود فروق ذات دلالة بينها .

ولتحقيق هذه الاهداف قام الباحثان بما يلي :

- استخدم المنهج الوصفى .
- قاما باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المنطقتين الغربية والشرقية ، ومن الحاصلين على مؤهل جامعى من كليات مختلفة ويعملون بالمدارس المتوسطة والثانوية ومنهم حاصلون على مؤهل غير جامعى ويعملون بمدارس المرحلة الابتدائية ، وقد تم اختيار العينة من خلال الدراسة بمركز الدورات التدريبية لكلية التربية بجامعة ام القرى بمكة المكرمة فى دورة دبلوم مديري المدارس ودوره دبلوم لما فوق المرحلة الابتدائية ولمده فصل دراسى واحد وقد بلغت عينة البحث (١٩٥) مديرا تمت معالجتها احصائيا بعد استبعاد (٣٧) منهم لعدم استكمال استجاباتهم .
- استخدم الباحثان مقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية المدرسية الذى قام الباحثان بتصميمه ويتكون من ثلاث أبعاد هى :
- ١- الاتجاهات نحو التربية الرياضية كمادة دراسية .
- ٢- الاتجاهات نحو اهداف التربية الرياضية .
- ٣- الاتجاهات نحو مدرس التربية الرياضية .

وقد اعتمد الباحثان على ايجاد صدق المقياس على الصدق الظاهرى وصدق المحتوى من خلال استطلاع رأى المحكمين المختصين فى الميدان التربوى والنفسى ولحساب الثبات بطريقتين هما :

ايجاد معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية .

وقد اسفرت هذه الدراسة على عدد من النتائج منها :

(١) مديري المدارس العاملين بمراحل التعليم المختلفة بالمملكة العربية السعودية من الحاصلين على دبلوم معاهد وكليات المعلمين المتوسطة ، لديهم اتجاهات ايجابية نحو التربية الرياضية المدرسية .

(٢) مديري المدارس العاملين بمراحل التعليم المختلفة بالمملكة العربية السعودية من الحاصلين على مؤهل جامعي من الكليات المختلفة لديهم اتجاهات ايجابية نحو التربية الرياضية المدرسية .

الدراسة الثالثة : " اتجاهات طلاب جامعة المنيا نحو ممارسة النشاط الرياضي " ،

قام بهذه الدراسة محسن اسماعيل ابراهيم ، للحصول على درجة الماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، عام ١٩٨٥ م ، (٣١)

استهدفت هذه الدراسة التعرف على :

- اتجاهات الطلاب بجامعة المنيا نحو النشاط الرياضي .
- الاسباب التي تعوق الطلاب عن ممارسة النشاط الرياضي بالجامعة .

لتحقيق اهداف الدراسة قام الباحث بالاجراءات التالية :

- استخدم المنهج الوصفي .
- اختار عينة قوامها (٤٩٩) طالب وطالبة من الصفين الثاني والثالث من كليات التربية والاداب والزراعة والهندسة والعلوم المقيدين بجامعة المنيا للعام الدراسي (٨٣ / ٨٤) بحيث اشتملت العينة على الطلاب الممارسين بطريقة عمدية وغير الممارسين للنشاط الرياضي بالطريقة العشوائية .
- استخدم الباحث مقياس "كينون" للاتجاهات نحو النشاط البدني .

وقد توصل الباحث الى عدد من النتائج منها :

- توجد فروق داله احصائية بين الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بين الكليات عنية البحث (الهندسة والاداب

لصالح الهندسة ، التربية والاداب لصالح التربية ، الزراعة والاداب لصالح الزراعة ، الزراعة ، الزراعة والعلوم لصالح الزراعة .

- اتجاهات الطلاب عينة البحث بجامعة المنيا نحو النشاط الرياضى تميل الى الايجابية نحو المقياس ككل وكذلك الابعاد المختلفة ما عدا بعد الاتجاه نحو النشاط الرياضى كخبرة توتر ومخاطرة .

وقد ظهرت أبعاد المقياس لافراد العينة بالترتيب التالى :

- احتل المرتبة الاولى النشاط الرياضى كخبرة للصحة واللياقة .
- احتل المرتبة الثانية النشاط الرياضى كخبرة اجتماعية .
- احتل المرتبة الثالثة النشاط الرياضى كخبرة جمالية .
- احتل المرتبة الرابعة النشاط الرياضى كخبرة لخفض التوتر .
- احتل المرتبة الخامسة النشاط الرياضى كخبرة للتفوق الرياضى .
- احتل لمرتبة السادسة النشاط الرياضى كخبرة توتر ومخاطرة .

الدراسة الرابعة : " اتجاهات طلبة وطالبات الجامعة الامريكية بالقاهرة نحو

النشاط الرياضى " ، دراسة قام بها كاشف نايف الحاج محمود

للحصول على درجة الماجستير عام ١٩٨٣ م (٢٦) .

استهدفت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات طلبة وطالبات الجامعة الامريكية بالقاهرة نحو النشاط الرياضى .

ولتحقيق ذلك قام الباحث بما يلى :

- اتبع المنهج الوصفى .
- استخدم مقياس "كينيون" للاتجاهات نحو النشاط البدنى على عينة قوامها (٢٢٠) طالب وطالبة اختيرت عشوائيا من بين الطلاب المقيدين بالجامعة الامريكية بالقاهرة خلال الفصل الدراسى الثانى لعام ١٩٨٢ م .

وقد أسفرت الدراسة عن نتائج منها :

- وجود اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضى لدى طلاب وطالبات الجامعة الامريكية .
- وجود فروق داله احصائيا فى الاتجاهات نحو النشاط الرياضى فى بعدى الصحة واللياقة والتوتر والمخاطرة لصالح غير الرياضيين وفى ابعاد الخبرة الجمالية والاجتماعية وخفض التوتر لصالح غير الرياضيات وقد تساوت باقى الاتجاهات بين غير الرياضيين وغير الرياضيات .
- وجود فروق داله احصائيا فى الاتجاهات نحو النشاط الرياضى فى بعدى خفض التوتر والتفوق الرياضى لصالح الرياضيات فى حين تساوت باقى الاتجاهات بين الرياضيات وغير الرياضيات .

الدراسة الخامسة : " دراسة مقارنة لاتجاهات طلاب كل من الكليات العملية

والكليات النظرية نحو النشاط الرياضى " ، دراسة قام بها
عفت مختار عبد السلام للحصول على درجة الماجستير
عام ١٩٨٢ م (٢٢)

استهدفت الدراسة :

- التعرف على اتجاهات طلاب كل من الكليات العملية والكليات النظرية نحو النشاط الرياضى .
- المقارنة بين اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضى بالكليات العملية والنظرية .

ولتحقيق ذلك اتبع الباحث ما يلى :

- استخدم المنهج الوصفى .
- اختار عشوائيا عينة قوامها (٧٩١) طالب وطالبة من الطلاب المنتظمين بالصفين الثانى والثالث بالكليات النظرية والعملية بجامعة القاهرة .
- استخدم لجمع البيانات مقياسا للاتجاهات من تصميمه .

وقد توصل الباحث الى عدد من النتائج منها :

- وجود فرق معنوى دال بين كل من طلاب الكليات العملية من الذكور والانات فى مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضى لصالح الذكور .
- وجود فرق معنوى دال بين طلاب الكليات العملية والكليات النظرية فى مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضى لصالح طلاب الكليات العملية .
- وجود اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضى لدى طلاب العينة بشكل عام بدرجة تزيد عن الطالبات فى مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضى .

الدراسة السادسة : " اتجاهات الفتاه المصرية نحو التربية الرياضية مفهوما ومهنة " ، دراسة قامت بها ليلى سيد عبد السلام ابراهيم للحصول على درجة الدكتوراه فى التربية الرياضية عام ١٩٨٠ م (٢٨)

استهدفت الدراسة ما يلى :

- التعرف على اتجاهات الفتاه المصرية نحو مفاهيم التربية الرياضية لتحديد مدى تقبلها لها أو رفضها أياها .
- التعرف على اتجاهات الفتاه المصرية نحو العمل فى المجالات التى تتيحها مهنة التربية الرياضية ، وتحديد اكثر المجالات تقبلا منها .
- تحديد العلاقة بين اتجاه الفتاه نحو مفاهيم التربية الرياضية ، واتجاهها نحو العمل فى مجالاتها المهنية .
- مقارنة اتجاهات طالبات المرحلة الثانوية ازاء التربية الرياضية مفهوما ومهنة ، باتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية ممن هن على ابواب التخرج للحياه المهنية .

ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بما يلى :

- استخدمت المنهج الوصفى .

- اختارت عينة عشوائية قوامها (٩٣٠) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية العامة بقسميها العلمي والادبي بمحافظة الجيزة .

- قامت بتطبيق مقياسين من تصميمها احدهما لقياس الاتجاه نحو مهنة التربية الرياضية بمجالاتها العملية ، والاخر لقياس الاتجاه نحو مفهوم التربية الرياضية بمكوناته .

استخلصت الباحثة مجموعة من النتائج منها :

- احتل المفهوم البدني المكانة الاولى في التقبل ، يليه المفهوم الصحي فالمفهوم التربوي لدى افراد العينة بصفة عامة ، بينما احتل المفهوم المرتبط بالذات المكانة الدنيا ، أما بقية المفاهيم الاخرى فقد اختلفت مكانتها بالنسبة لتقبل الفتيات لها .

- أظهر كل من المفهوم البدني والعقلي فروقا دالة احصائيا بين القسمين الادبي والعلمي لصالح القسم العلمي وقد احتل كل من المفهوم البدني والصحي الاهمية الاولى من حيث التقبل لدى طالبات كل من القسمين العلمي والادبي .

- احتل مجال التدريس المكانة الاولى في التقبل لدى طالبات مجموعة الحضر (علمي) ، بينما احتل مجال الاشراف المكانة الاعلى من التقبل لدى طالبات كل من مجموعة الريف (الادبي والعلمي) ومجال العلاقات العامة المكانة الاولى في التقبل لدى افراد العينة بصفة عامة .

الدراسة السابعة : " اتجاهات الطلبة والطالبات والمسؤولين نحو النشاط الرياضي فى جامعة عين شمس " ، دراسة قامت بها صديقة على احمد يوسف ، للحصول على درجة الماجستير من كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة جامعة حلوان عام ١٩٨٠م (١٦)

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات الطلبة والطالبات بجامعة عين شمس والمسؤولين بها نحو النشاط الرياضى .

ولتحقيق هذا الهدف ،

- اتبعت الباحثة المنهج الوصفى .
- استخدمت مقياس للاتجاهات نحو النشاط الرياضى من تصميمها وطبقته على عينة قوامها (٦٠٠) طالب وطالبة ومن المسؤولين عن النشاط الرياضى بجامعة عين شمس اختيرت عشوائيا .

من خلال اجراءات الدراسة توصلت الباحثة الى النتائج التالية :

- وجود فرق معنوى دال بين الطلبة والطالبات فى مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضى وذلك لصالح الطلبة .
- اتجاهات الطلاب بالسنوات الاولى اكثر ايجابية عنها فى السنوات النهائية بالجامعة .
- الاتجاهات لدى المسؤولين نحو النشاط الرياضى تفوق اتجاهات الطلاب بالجامعة .

الدراسة الثامنة : " الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضى " ، دراسة قامت بها عزيزه محمود سالم للحصول على درجة الدكتوراه عام ١٩٧٧م (٢١)

استهدفت الدراسة التعرف على :

- اتجاهات تلميذات المدارس الثانوية نحو بعض انواع الانشطة الرياضية واهدافها .

- الاتجاهات النفسية للتلميذات نحو مواقف بعض القوى الخارجية —
النشاط الرياضى .

- أثر بعض المتغيرات والعوامل البدنية والاجتماعية على الاتجاهات نحو
النشاط الرياضى .

ولتحقيق ذلك اتبعت الباحثة الخطوات التالية :

- استخدمت المنهج الوصفى الدراسات المسحية .
- اختارت عشوائيا عينة من تلميذات الصف الثانى الثانوى من مدارس محافظة
القاهرة والجيزة الثانوية قوامها (٥٠٠) تلميذه ، بعد استبعاد عدد
(٤٠) من الاستجابات لم تستكمل بياناتها .

- استعانت فى جمع البيانات بمقياسين للاتجاهات احدهما مقياس "كينيون"
للاتجاهات نحو النشاط البدنى (ATPA) - ومقياس لتمييز معانى
المفاهيم من تصميم الباحثة وقامت باستخدامه بطريقة التمايز السيمانتي .

وقد استخلصت الباحثة من اجراء هذه الدراسة مجموعة من النتائج منها :

- وجود اتجاه ايجابى لدى تلميذات العينة نحو النشاط الرياضى كخبرة
جمالية وللصحة ولخفض التوتر وكخبرة اجتماعية بدرجة اعلى من الاتجاهات
نحو النشاط الرياضى للتفوق الرياضى وكخبرة توتر ومخاطرة .

- وجود اتجاهات ايجابية لدى تلميذات العينة نحو الانشطة الرياضية ، خاصة
السباحة والالعاب ، والتمرنات البدنية ، بدرجة تزيد عن الاتجاهات نحو
نشاط العاب القوى والجمباز .

- وجود اتجاهات ايجابية لدى التلميذات نحو مفاهيم اهداف النشاط
وخاصة مفهوم اكتساب القوام الجيد واكتساب المهارات والقدرات الحركية
بدرجة اعلى من الاتجاهات نحو المفاهيم الاخرى لاهداف النشاط
الرياضى .

- جاء ترتيب ابعاد المقياس (مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدنى)
على النحو التالى :

- ١ - النشاط البدنى كخبرة جمالية .
- ٢ - النشاط البدنى كخبرة للصحة واللياقة .
- ٣ - النشاط البدنى كخبرة اجتماعية .
- ٤ - النشاط البدنى كخبرة لخفض التوتر .
- ٥ - النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى .
- ٦ - النشاط البدنى كخبرة توتر ومخاطرة .

الدراسة التاسعة : " الاتجاهات التربوية لطلبة كلية التربية الرياضية " ، دراسة
اجراها اسامه كامل راتب للحصول على درجة الماجستير ،

كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة عام ١٩٧٧ م . (٨)

استهدفت الدراسة التعرف على :

- درجة نمو الاتجاهات التربوية لطلبة السنوات الدراسية الاربعة لكلية التربية
الرياضية للبنين بالهرم .

- الاسباب التى يرى الطلاب انها تؤثر على اتجاهاتهم المهنية .

ولتحقيق ذلك اتبع الباحث ما يلى ،

- استخدم المنهج الوصفى الدراسات المسحية .
- اشتملت عينة الدراسة على (٤٠٠) طالب اختيرت عشوائيا من بين طلاب
الصفوف الدراسية الاربعة بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم .
- طبق الباحث على العينة المختارة مقياس الاتجاهات النفسية للمعلمين .

وقد اشارت نتائج هذه الدراسة الى :

- اختلاف اتجاهات الطلاب نحو العمل التربوى باختلاف عدد سنوات
الدراسة .

- أن اتجاهات المستجدين من الطلاب أكثر ايجابية من طلاب الصفين الاول والثانى.
- أن اتجاهات الطلاب بالصف الثالث يطرأ عليها التحسن ولا فرق فى اتجاهات الطلبة بالصف الرابع عنها لطلبة الصفين الثالث والثانى .
- الدراسة بكلية التربية الرياضية للبنين ليس لها أثر فعال فى نمو الاتجاهات التربوية لطلابها على مدى السنوات الدراسية .

الدراسة العاشرة: " اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية كمتطلب فى برنامج

الفنون الحرة بجامعة هاوارد " ، دراسة قام بها جون موسيس اورجان للحصول على درجة الدكتوراة فى التربية من جامعة جورج واشنطن ، ١٩٧٦ م . (٥٠)

استهدفت الدراسة تحديد اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية فى برنامج الفنون الحرة . ولتحقيق ذلك قام الباحث بالاجراءات التالية ،

- اتبع المنهج الوصفى .
- اختار عينة قوامها ٢٠٦ طالبا من طلبة الجامعة المسجلين خلال الفصل الربيعى عام ١٩٧٥ م .
- استخدم فى جميع البيانات اختبار وبير للاتجاهات نحو التربية الرياضية .
- استمارة استبيان تتضمن السن ، الجنس ، مكان الاقامة ، حجم المدرسة التى درس فيها ، اكثر الانشطة الرياضية المفضلة لديه ، آخر مقرر تربىة رياضية قام بدراسته .
- صنف بياناته وفقا للسن والجنس ومجال النشاط الممارس وعالجها احصائيا من خلال العلاقة بين الاتجاهات وهذه المتغيرات .

وقد خلص الى عدد من النتائج منها ،

- وجود اتجاهات تتميز بالرضا عن التربية الرياضية لدى الطلاب عينة البحث .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلاب وفقا لمتغيرات السن والجنس ونوع النشاط الذى يمارسه .

- غالبية الطلاب لديهم اتجاهات ايجابية نحو التربية الرياضية .

الدراسة الحادية عشر : " قيم النشاط الرياضى لطلبة الجامعة " ، دراسة

قام بها جورج دوتسن للحصول على درجة الدكتوراه

عام ١٩٧٢ م . (٤٤)

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاه طلبة الجامعة من الذكور نحو النشاط الرياضى وترتيب هذه الاتجاهات كما يقيسها مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدنى .

ولتحقيق ذلك قام الباحث بما يلى :

- اتباع المنهج الوصفى - الدراسة المسحية .
- اختيار عشوائيا عينة قوامها ١٦٦٩ طالبا من بين طلبة جامعة ستيف اوستن .
- استخدام فى جمع البيانات مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدنى .

وقد خلص الباحث الى عدد من النتائج منها :

- اتجاهات خلال الجامعة نحو النشاط البدنى بشكل عام ايجابى .
- تترتب اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدنى وفقا لما يلى :

- ١- خبرة توتر ومخاطرة وخفض التوتر .
- ٢- خبرة اجتماعية .
- ٣- تفوق رياضى .
- ٤- صحة ولياقة .
- ٥- خبرة جمالية .

الدراسة الثانية عشر : " اتجاهات تلاميذ المدارس الثانوية نحو المشاركة فى

النشاط البدنى " ، دراسة قامت بها مارى ماكلوك للحصول

على الماجستير عام ١٩٧٠ م . (٤٧)

استهدفت الدراسة التعرف على :

- الاتجاهات نحو النشاط البدنى لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بمدينة بلفاست بشمال ايرلندا .

- العلاقات بين هذه الاتجاهات والممارسة الرياضية الايجابية .

ولتحقيق ذلك اتبعت الباحثة مايلي :

- استخدمت المنهج الوصفي " الدراسة المسحية" .
- اختارت عينة عشوائية تضم ١٨ تلميذا وتلميذه من المدارس الثانوية بمدينة بلفاست ، متوسط اعمارهم ١٤ سنة .
- استعانت بمقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدني كأداة لجمع البيانات .

وقد اسفرت الدراسة عن نتائج منها :

- وجود اتجاهات ايجابية عالية لدى التلاميذ والتلميذات نحو النشاط البدني للصحة واللياقة وكخبرة اجتماعية وكخبرة جمالية وكخبرة لخفض التوتر .
- وجود علاقات ايجابية بين الاتجاهات نحو النشاط البدني وبين الممارسة الرياضية .

الدراسة الثالثة عشر : " قيم النشاط الرياضي عند طلاب بعض المدارس الثانوية المختارة بكندا و استراليا وانجلترا والولايات المتحدة" ، قام بهذه الدراسة "جيرالد كينيون" المكتب التربوي للولايات المتحدة ، واشنطن ، ١٩٦٨ م (٤٦) .

واستهدفت الدراسة التعرف على الاتجاهات نحو النشاط البدني وعلاقتها ببعض المتغيرات .

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بما يلي :

- استخدم المنهج الوصفي .
- اختار عينة عشوائية قوامها (٣٠٠) طالب من الذكور والاث من مدارس المدن بدول انجلترا ، واستراليا ، كندا ، الولايات المتحدة الامريكية .

- استخدم الابعاد الستة فى مقياسه بطريقة التمايز السيمانتي .
 - ثم استخدام ثمانية من الصفات وعكسها وهى (قيم / تافه ، سار / غير سار ، حسن / ردىء ، جميل / قبيح ، حلو / مر ، مفرح / محزن ، لطيف / سمح ، نشيط / كسول) مستخدما ميزان تقدير سباعى .
- وقد توصل الباحث الى عدد من النتائج منها :
- اتجاهات الطالبات اكثر ايجابية نحو النشاط البدنى .
 - اتجاهات الطلاب تفوق اتجاهات الطالبات نحو النشاط البدنى كخبرة للتوتر والمخاطرة وكخبرة للتفوق الرياضى ، بينما اتجاهات الطالبات اكثر ايجابية نحو النشاط البدنى كخبرة اجتماعية ، وللصحة واللياقة ، وكخبرة جمالية وكخبرة لخفض التوتر .
 - توجد ارتباطات ايجابية بين الاتجاهات نحو النشاط البدنى والممارسة الرياضية الايجابية ومشاهدة المنافسات الرياضية .
- من الدراسات الثلاث عشر السابقة يرى الباحث :
- ان الاتجاهات نحو النشاط البدنى بشكل عام ايجابى فبالرغم من اختلاف عينات الدراسات من حيث السن والمستوى التعليمى والبيئة الاجتماعية والثقافية الا أن غالبية الدراسات اشارت الى ايجابية الاتجاهات نحو النشاط الرياضى .
 - يختلف التقدير القيمى للنشاط البدنى من مجتمع لآخر ومن مرحلة سنية لمرحلة سنية اخرى ولعينات الاولاد من عينات البنات خاصة ما يرتبط منها بالجانب الجمالى أو خفض التوتر .
 - تناولت غالبية مقاييس الاتجاهات نحو النشاط البدنى الجوانب البدنية والصحية والاجتماعية والخلقية والترويح .

ب - دراسات مربية واجنبية تناولت عوامل تؤثر وتتأثر بالاتجاهات :

الدراسة الرابعة عشر : " مستوى الاداء الحركى وعلاقته بمفهوم الذات والاتجاهات

لتلاميذ المرحلة الثانوية" ، دراسة قام بها اسامة كامل

راتب للحصول على درجة الدكتوراه عام ١٩٨٢ م (٧) .

استهدفت الدراسة التعرف على :

- مستوى الاداء الحركى وطبيعة الاتجاهات نحو النشاط البدنى ومفهوم الذات الجسمية لتلاميذ الصفوف الدراسية الثلاثة بالمرحلة الثانوية .

- العلاقة بين مستوى الاداء الحركى وكل من الاتجاهات نحو النشاط البدنى ومفهوم الذات الجسمية لتلاميذ المرحلة الثانوية للصفوف الدراسية الثلاثة ولكل صف على حده .

- الفروق بين تلاميذ المرحلة الثانوية ذوى مستوى الاداء الحركى (العالى - المتوسط - المنخفض) فى كل من الاتجاهات نحو النشاط البدنى ومفهوم الذات الجسمية .

ولتحقيق ذلك قام الباحث بما يلى :

- استخدم المنهج الوصفى - الدراسات المسحية .
- اختار عين عشوائية قوامها (٦٦٦) تلميذا يمثلون الصفوف الدراسية الثلاثة من مناطق الجيزة التعليمية الثلاث .

- استخدم لجمع البيانات الادوات التالية :

- بطارية للاعداد الحركى من وضع الباحث .
- مقياس "كينون" للاتجاهات نحو النشاط البدنى .
- مقياس مفهوم الذات الجسمية لتنسى .

وقد اسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

- تفوق تلاميذ الصف الثانى فى الاتجاهات الخاصة بالنشاط البدنى للصحة واللياقة والتوتر والمخاطرة وخفض التوتر والتفوق الرياضى ، بينما تفوق تلاميذ الصف الاول فى البعد الخاص بالاتجاهات نحو النشاط البدنى كخبرة اجتماعية ، ولم يتفوق تلاميذ الصف الثالث عن اقرانهم من الصفين الاول والثانى فى أى من ابعاد الاتجاهات .
- ضعف درجة الاتجاهات الموجبه نحو النشاط البدنى كخبرة اجتماعية وخفض التوتر والصحة واللياقة لتلاميذ عينة البحث مقارنة بأعمار مماثلة فى بعض الدول العربية .
- وجود علاقة موجبه دالعين الاداء الحركى والاتجاهات نحو النشاط البدنى ، وأن اكثر ارتباط اتضح بين الاداء الحركى وبعدي الاتجاهات نحو النشاط البدنى للصحة واللياقة والتفوق الرياضى .

الدراسة الخامسة عشر: " العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات نحو التربية الرياضية للطلاب المتحقيين فى المقرر التمهيدي بالدراسة الخاصة الملحقه بالجامعة ، دراسة قام بها جون هاى وود للحصول على درجة الدكتوراه عام ١٩٨١م (٤٥)

استهدفت الدراسة تحديد :

- التغيرات التى تحدث لكل من مفهوم الذات والاتجاهات نحو التربية البدنية نتيجة الالتحاق فى المقرر التمهيدي بالجامعة .
- دلالة التغير ونوعيته سلبا أو ايجابا .

ولتحقيق ذلك اتبع الباحث مايلى :

- استخدام المنهج الوصفى - العلاقات المتبادلة .
- اختار عينة عمدية قوامها ٣٢٧ طالبا منهم ١٤٥ طالبا ، ١٨٢ طالبة .

- استخدم فى جمع البيانات :

- مقياس تنسى لمفهوم الذات .
- قائمة وير للاتجاهات نحو التربية البدنية .
- اختبار الشباب الأمريكى للياقة البدنية .

وقد اسفرت الدراسة عن نتائج منها

- وجود علاقة دالة ايجابية بين مفهوم الذات والاتجاهات نحو التربية البدنية .

- وجود تأثير ايجابى دال فى الاتجاهات نحو التربية البدنية نتيجة الالتحاق بالمقرر التمهيدى .

الدراسة السادسة عشر : " الرضا عن العمل بين مدرسى ومدرسات التربية

الرياضية بالمرحلة الثانوية وعلاقته ببعض متغيرات

الشخصية" ، دراسة قام بها يحيى محمد عبده ، للحصول

على درجة الماجستير عام ١٩٧٦ م . (٤١)

استهدفت الدراسة :

- تحديد العوامل التى تؤدى الى رضا أو عدم رضا مدرسى التربية الرياضية نحو مهنته .

- قياس بعض متغيرات الشخصية للوقوف على تأثيرها فى الرضا أو عدم الرضا نحو المهنة .

- التعرف على تأثير بعض متغيرات الشخصية (السن والجنس ومدة الخدمة) على رضا أو عدم رضا مدرسى التربية الرياضية عن مهنتهم .

ولتحقيق ذلك قام الباحث بما يلى :

- اتباع المنهج الوصفى - الدراسات المقارنة .

- اختار عشوائيا (٢٠٠) مدرس ومدرسة تربية رياضية من محافظة القاهرة .

- استخدم فى جمع البيانات ، مقياس للرضا عن العمل من تصميمه بضم اربعين عبارة ، ومقياس الميول المهنية واللامهنية لعبد السلام عبد الغفار ، واستبيان مستوى الطموح للراشدين لكاميليا عبد الفتاح ، واستبيان ماسلو للطمأنينه الانفعالية .

وقد توصل الباحث الى عدد من النتائج منها ،

- ٢٧٪ من عينة البحث غير راضين عن العمل .
- المدرسات اكثر رضا عن العمل فى مهنة التربية الرياضية من المدرسين .
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين المدرسين والمدرسات بالنسبة لمتغيرات السن ومدة الخدمة والمرتب وعلاقتها بالرضا عن العمل .
- يميل المدرسون والمدرسات الاكثر رضا عن العمل الى اختيار القيـــــادة والاشراف والخدمات الاجتماعية .

الدراسة السابعة عشر : " العلاقة بين التدريب للتأهيل والاتجاهات المهنية للمدرسين " ، دراسة قام بها وليام ادوارد باتلر ، للحصول على درجة الدكتوراه عام ١٩٧٤ م (٤٣) .

استهدفت الدراسة التعرف على ،

- نوع العلاقة بين التأهيل العالى للمدرسين واتجاهاتهم نحو المهنة .
- أى الاتجاهات المهنية تعتبر نقط بدء لممارسة المهنة .

ولتحقيق ذلك اتبع الباحث مايلى ،

- اتبع المنهج الوصفى .
- اختار عينة البحث من ولايتين - ولاية انديانا حيث يسمح للمدرسين الحصول على درجة الماجستير وولاية الينوى حيث لا يتاح للمدرسين ذلك .
- اختار ٨٠ مدرسا عشوائيا بواقع ٤٠ مدرس من كل ولاية .
- استخدم فى جمع البيانات استمارة استطلاع رأى لتحديد مستوى التدريب والخبرة فى المهنة والجنس والمركز الوظيفى ، وكذلك مقياس التمهين

لهول HALL'S PROFESSIONALISM SCALE .

وقد توصل الباحث الى عدد من النتائج منها :

- تقارب عينتى البحث فى كل من الحلقة الدراسية والاتجاهات المهنية .
- وجود فروق بين مجموعتى البحث فى تنظيم المهنة لصالح المجموعة المتاح لهم فرصة مواصلة الدراسة والتدريب .
- تميزت السيدات باتجاهات مهنية اكثر من الرجال . كما اختلفت خبراتهم فى التدريس ايجابيا مع الاتجاه المهني .
- توجد علاقة قوية بين الاتجاه المهني وسنوات الخبرة .

من الدراسات الخمس السابقة يرى الباحث :

- وجود علاقة بين المستوى التعليمي والاتجاهات .
- تتأثر الاتجاهات بالسن والجنس والمجتمع والخبرات الشخصية .

الفصل الثالث
عطاء وإجراءات البحث

الفصل الثالث

خطة واجراءات البحث

المنهج المستخدم :

أتبع الباحث المنهج الوصفى المقارن حيث أنه من أنسب الانماط لتحقيق اهداف هذه الدراسة .

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث الشباب السعودى فى مرحلتى التعليم الثانوى والجامعى والذى تتراوح أعمارهم عادة ما بين ستة عشر وخمس وعشرون عاماً ، وتصل عدد المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية (٥٧٤) مدرسة منتشرة فى أربعين منطقة تعليمية وتضم هذه المدارس (٤٠٧٣) فصلاً بها (١٠٤١٥٧) طالباً . (٣٨)

ولتحقيق اهداف الدراسة قام الباحث بتحديد عينة البحث لتمثل الشباب السعودى وفقاً للخطوات التالية :

(١) قسم الباحث المجتمع السعودى الى ثلاث مجتمعات نوعية وفقاً لتأثرها بثقافات مختلفة هى :

- مجتمع المقدسات الدينية ويشمل مكة المكرمة والمدينة المنورة ويتأثر الشباب فى هذا المجتمع بثقافات وفود المسلمين من مختلف انحاء العالم القادمين لاداء المناسك الدينية من حج وعمرة .
- مجتمع حضارى ويشمل المدن التى منها الرياض وجده والظهران والدمام ويختلط فيه الشباب بأخرين وافدين الى هذه المدن من مختلف انحاء العالم من جنسيات وديانات متباينة لشؤون سياسية أو تجارية أو ثقافية أو غيرها .

- مجتمع قبلى ويضم مدن منها الطائف والباحه وابها وخميس مشيط ويندر وجود عناصر غير سعودية بها ولذلك فالشباب يكون اكثر تأثرا بتراثه الثقافى والحضارى .

(٢) اختار الباحث من بين هذه المجتمعات عمدا خمس مدن تمثلها هى :

- مكة المكرمة والمدينة المنورة (مجتمع المقدسات الدينية) .
- الرياض وجده كعينة للمجتمع الحضارى حيث يمثل الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية وجده اكبر موانئها .
- الطائف كعينة للمجتمع القبلى حيث تعتبر من اكبر المدن الممثلة لهذا المجتمع من جانب ولا مكانية جمع الباحث للبيانات منها من جانب آخر .

(٣) اختار الباحث عشوائيا (١١) مدرسة منها (٣) مدارس من مكه المكرمة و (٣) مدارس من المدينة المنورة و (٣) مدارس من مدينة جده ومدرسة واحدة من كل من مدينتى الرياض والطائف ، بالاضافة الى عينة من كلية التربية بجامعة أم القرى .

(٤) اختار الباحث عشوائيا (٢٠) طالب من كل فصل من هذه الفـرق المختاره مع استبعاد الطلبة غير السعوديين وبذلك أصبح عينة البحث من تلاميذ المرحلة الثانوية (٧٠٠) تلميذا منها (٢٢٠) بالصف الاول ، (٢٢٠) بالصف الثانى ، (٢٦٠) بالصف الثالث .

(٥) اختار من جامعة أم القرى بمكة المكرمة سبعون طالبا من كلية التربية منها ثلاثون طالبا من قسم التربية الرياضية والاربعون من باقى الاقسام وتضم الجامعة طلبه من مختلف مجتمعات المملكة وبذلك يصبح مجموع العينه (٧٧٠) .

جدول (١)

بيان بالمدارس والفصول والتلاميذ عينة البحث في المجتمعات المختلفة

المجتمع	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد التلاميذ	الجامعة
المقدسات الدينية	٦	١٨	٣٦٠	٧٠
الحضارى	٤	١٢	٢٨٠	
القبلى	١	٣	٦٠	
المجموع	١١	٣٣	٧٠٠	٧٧٠

أدوات جمع البيانات :

- استعان الباحث فى جمع بيانات هذه الدراسة بما يلى :
- تحليل اهداف التربية الرياضية بالمملكة العربية السعودية .
- تحليل مهنة التربية الرياضية .
- استمارة استطلاع رأى الخبراء .
- اختبار للاتجاهات نحو مفهوم التربية الرياضية من تصميم الباحث .
- اختيار للاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية من تصميم الباحث .

(١) تحليل اهداف التربية الرياضية ، قام الباحث بتحليل الاهداف التى

وضعها وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية عام ١٩٧١م (٣٩) مستعينا بتحليل عدد من المراجع والدراسات المتخصصة الى مجموعة المفاهيم التالية :

- المفهوم البدني ، ويعنى أن التربية الرياضية تعمل على تنمية الكفاية البدنية من خلال تقوية عضلات الجسم وتطوير الاجهزة الحيوية لمحاولة وصول الفرد لاعلى مستوى من الاداء البدني .

- **المفهوم الصحي** ، ويشير الى دور التربية الرياضية فى رفع مستوى الحالة الصحية للفرد ومتابعته لممارسة العادات الصحية السليمة والمحافظة على اجهزة الجسم الحيوية والمؤثرة على الصحة العامة بالقدر الذى يتيح للفرد ممارسة اعماله اليومية والمهنية بكفاءة.
- **مفهوم الاعداد للبطولة** ، ويفسر دور التربية الرياضية فى اتاحة الفرصة للناخبين رياضيا من الطلاب للوصول الى مراتب البطولة.
- **مفهوم شغل أوقات الفراغ** ، بمعنى حسن قضاء الوقت الحرفى ممارسة النشاط الرياضى واستغلاله استغلالا مثمرا يعود على الفرد وعلى المجتمع بالنفع .
- **المفهوم العقلى** ، ويشير الى اهمية التربية الرياضية فى تنمية الحواس والقدرة على دقة التفكير والاستزاده بالمعارف والمعلومات الرياضية وتحسين الاداء الحركى .
- **المفهوم الانفعالى** ، وضرورة تصميم المواقف لتنمية الاستجابات الانفعالية لتمكين الفرد من التحكم فى تعبيراته وسلوكياته مع الآخرين .
- **المفهوم الاجتماعى والقومى** ، بمعنى تهيئة الجو الملائم والذى يمكن الفرد من التكيف الاجتماعى والتفاعل مع الآخرين ، وازهار التعاون وانكار الذات واتاحة الفرصة للتعبير عن النفس واشباع الرغبة فى المخاطره حتى ينمو نموا نفسيا واجتماعيا متوازنا .
- **المفهوم الخلقى** ، وما تثيره مواقف اللعب من فرص لتنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشوده لدى الفرد وتنمية صفات القيادة الرشيده والتبعية الصالحة .

(٢) **تحليل مهنة التربية الرياضية** ، فى ضوء تحليل المراجع والدراسات النظرية التى تناولت المهنة بشكل عام ومهنة التربية الرياضية بشكل خاص بالإضافة الى خبرة الباحث فى أكثر من مهنة فى مجال التربية الرياضية ، قام الباحث بتحليل المهنة الى مجموعة من المجالات التطبيقية العملية ، وقد توصل الى أن مهنة التربية الرياضية تنفذ فى المملكة العربية السعودية من خلال الاعمال المهنية التالية :

- **التدريس** ، وهى تلك العملية التربوية التى تهدف الى تربية الفرد وتثقيفه واستغلال طاقاته وقدراته والعمل على تهيئة المناخ المناسب لتكوين مهارات وخبرات التعليم الحركية عن طريق مناهج التربية الرياضية فى الجدول الدراسى ومنهاج الأنشطة داخل المدرسة أو خارجها ، لتحقيق الاهداف التربوية المرسومة .
- **التدريب** ، وهو عملية تربوية لمحاولة الوصول باللاعبين الى أعلى مستوى فى الاداء الرياضى من خلال تنفيذ خطط محددة ، تتناسب وطبيعة الافراد ومتطلبات النشاط الممارس .
- **الاشراف** ، وهو تلك العملية التى تتطلب تنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية بالمدارس والجامعات والاندية الرياضية ، وتنفيذ هذه البرامج ومتابعتها لتحقيق الاهداف الموضوعية .
- **التوجيه** ، وهو عملية المتابعة التى تتم بين القائم بعملية التوجيه والشخص الموجه بغرض مساعدته لا تقا متطلبات عمله .

(٣) **تصميم اختيار الاتجاهات نحو مفهوم التربية الرياضية** ، أستند الباحث فى تحديد المحاور الأساسية الى تحليل اهداف التربية الرياضية بالمملكة العربية السعودية ، وذلك عن طريق أخذ رأى الخبراء وكانت المحاور التى تمثل هذه المفاهيم هى :

- المفهوم البدنى .
- المفهوم الصحى .
- مفهوم الاعداد للبطولة .
- مفهوم شغل أوقات الفراغ .
- المفهوم العقلى .
- المفهوم الانفعالى .
- المفهوم الاجتماعى والقومى .
- المفهوم الخلقى .

وقد قام الباحث بعرض هذه المحاور على عدد ١٥ خبيراً تم اختيارهم وفقاً للمعايير التالية :

- أن يكون حاصلًا على درجة الدكتوراه فى التربية الرياضية مع خبرة فى العمل بالمهنة لا تقل عن خمس سنوات أو
- أن يكون حاصلًا على درجة الماجستير فى التربية الرياضية مع خبرة لا تقل عن عشر عاماً فى العمل بالمهنة أو
- أن يكون حاصلًا على درجة بكالوريوس التربية الرياضية مع خبرة لا تقل عن خمسة عشر عاماً فى العمل بالمهنة . ملحق (أ)

قام الخبراء بأبداء رأى فى :

- درجة ارتباط المفاهيم المقترحة للمحاور، بالهدف العام للتربية الرياضية بالمملكة العربية السعودية .
 - المعانى المفسره لكل مفهوم .
 - الاهمية النسبية لهذه المفاهيم وفقاً للهدف العام .
- وقد جاءت نتائج رأى الخبراء وفقاً للجدول التالى (٢) .

جدول (٢)

آراء الخبراء نحو كفاية المفاهيم لتفسير الهدف العام وارتباطها
بالمحاور الاساسية وأهميتها النسبية (ن = ١٥)

المفاهيم	نسبة % لا ارتباط المفاهيم بالاهداف	نسبة % لكفاية المعاني المفسره للمفهوم	الاهمية النسبية
مفهوم بدنى	١٠٠	١٠٠	% ١٣
مفهوم صحى	١٠٠	١٠٠	% ١٣
مفهوم الاعداد للبطولة	٩٥٦	٩٥٦	% ٩
مفهوم شغل أوقات الفراغ	٩٥٦	٩٥٦	% ٩
مفهوم عقلى	٨٤٤	٩٥٦	% ١٧
مفهوم انفعالى	٩٥٦	١٠٠	% ١٣
مفهوم اجتماعى وقومى	٨٤٤	١٠٠	% ١٥
مفهوم خلقى	٩٥٦	١٠٠	% ١١

من الجدول السابق (٢) يتضح ما يلى :

- أن الخبراء يرون أن المفاهيم كافية لتفسير الهدف العام بنسبة تتراوح ما بين ٩٥٦ % لمفاهيم الاعداد للبطولة وشغل أوقات الفراغ والعقلى ، ١٠٠ % لباقي المفاهيم .
- أن الخبراء يرون ارتباط المفاهيم المقترحة للمحاور بالهدف العام بنسبة تتراوح ما بين ٨٤٤ % للمفهومين العقلى والاجتماعى القومى ، ١٠٠ % للمفهومين البدنى والصحى .
- تتراوح الاهمية النسبية للمفاهيم المقترحة لمحاور اختبار الاتجاهات نحو مفاهيم التربية الرياضية ما بين ٩ % ، ١٧ % .

تم صياغة مجموعة من العبارات المفسره لكل من المفاهيم السابقة وفقاً للاهمية النسبية ملحق (ب) ثم وضع الاختبار في صورته الاولى ليضم المفاهيم والعبارات المفسره لكل منها في استمارة استطلاع رأى وعرضها على (١٥) خبيراً لبدء الرأى فى مدى ارتباط كل عبارة بالمفهوم الخاص بها وكفاية مجموع العبارات لتفسير هذا المفهوم وقد جاءت نتائج استطلاع الرأى كما فى جدول (٣) .

جدول (٣)

متوسط درجات الخبراء على مدى ارتباط العبارات بالمفهوم الخاص بها وكفايتها لتفسير هذا المفهوم (ن = ١٥)

درجة الكفاية	العبارات		المفاهيم
	نسبة ارتباطها بالمفهوم	عدد	
٩٢ر٣	٩٤ر١	٦	المفهوم البدنى
١٠٠	٩٠ر١	٦	المفهوم الصحى
٩٢ر٩	٩٢ر٣	٤	مفهوم اعداد للبطولة
٩٤ر١	٨٤ر٥	٤	مفهوم شغل أوقات الفراغ
١٠٠	٨٢ر٥	٨	المفهوم العقلى
٨٩ر٣	٨٩ر٣	٦	المفهوم الانفعالى
٨٧ر١	٩٠ر٥	٧	المفهوم الاجتماعى والقومى
١٠٠	٩٢ر٩	٥	المفهوم الخلقى

من الجدول السابق (٣) يتضح أن :

- الخبراء يرون العبارات مرتبطة بالمفاهيم بنسبة تتراوح ما بين ٨٢ر٥ للمفهوم العقلى ، ٩٤ر١ للمفهوم البدنى .
- الخبراء يرون أن نسبة كفاية العبارات لتفسير المفهوم بكل محور تتراوح ما بين ٨٧ر١ ، ١٠٠٪ .

وقد أشار قليل من الخبراء الى اضافة عبارات لبعض المحاور أو تعديل بعضها .

وبذلك تشير آراء الخبراء على أن الاختبار يضم ٤٦ عبارة موزعة على مختلف المفاهيم وفقا للاهمية النسبية لكل مفهوم .

تم توزيع عبارات المقياس التي تدور حول المفاهيم الثمانية بطريقة عشوائية ، وسجل أمام كل عبارة خمس استجابات هي :

- موافق بشده ويقدر لها ٥ درجات .
- موافق وتقدر لها ٤ درجات .
- غير متأكد ويقدر لها ٣ درجات .
- غير موافق ويقدر لها ٢ درجتان .
- غير موافق مطلقا ويقدر لها درجة واحدة .

وأعد المقياس ملحق (ج) مزودا بالتعليمات الخاصة بالاجابة تمهيدا لتطبيقه على عينة استطلاعية لايجاد معاملات الصدق والثبات جدول (٤) .

جدول (٤)

محاور اختبار الاتجاهات نحو مفاهيم التربية الرياضية والعبارات المفسره لكل محور

عدد العبارات	ارقام العبارات	مجموعة المفاهيم
٦	١ ٩ ١٧ ٢٥ ٣٣ ٣٩	المفهوم البدنى
٦	٢ ١٠ ١٨ ٢٦ ٣٤ ٤٠	المفهوم الصحى
٤	٣ ١١ ١٩ ٢٧	مفهوم اعداد البطولة
٤	٤ ١٢ ٢٠ ٢٨	مفهوم شغل اوقات الفراغ
٨	٥ ١٣ ٢١ ٢٩ ٣٥ ٤١ ٤٤ ٤٦	المفهوم العقلى
٦	٦ ١٤ ٢٢ ٣٠ ٣٦ ٤٢	المفهوم الانفعالى
٧	٧ ١٥ ٢٣ ٣١ ٣٧ ٤٣ ٤٥	المفهوم الاجتماعى القومى
٥	٨ ١٦ ٢٤ ٣٢ ٣٨	المفهوم الخلقى

(٤) **تصميم اختبار الاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية ، استند الباحث**

فى تصميمه لهذا الاختبار على تحليل مهنة التربية الرياضية الى عدد من المجالات التطبيقية العملية المختلفة التى تدخل فى نطاقها وذلك من خلال اطلاعه على عدد من المراجع العلمية المتخصصة فى مجال التربية الرياضية بالاضافة الى المقابلات الشخصية مع عدد من الخبراء والمتخصصين فى المجال والى خبرة الباحث فى المهنة فى التدريس بمراحل التعليم المختلفة ثم الاشراف الرياضى بالجامعة ثم التدريس بقسم التربية الرياضية بجامعة أم القرى .

وقد توصل الباحث الى أن خريجي اقسام التربية الرياضية بالمملكة العربية السعودية يعملون فى اربع مجالات مهنية هى :

- التدريس .
- التدريب .
- التوجيه .
- الاشراف .

ثم حدد لكل منها ثلاث أبعاد ترتبط بعضها ببعض كوحدة متكاملة يتطلبها المجال المهني وهى :

- البعد الفنى ، وهو ما يتعلق بالنواحى الفنية والادائية الخاصة بكل مجال .
- البعد الادارى ، وهو ما يتعلق بالواجبات التنظيمية والادارية التى تساعد فى تنفيذ الاعمال فى كل مجال .
- البعد التربوى الدينى وهو ما يتعلق بالمسؤوليات التى تقع على عاتق المهني للتأثير فى الافراد وتوجيه سلوكهم وافعالهم بما يتمشى مع متطلبات الدين الاسلامى .

قام الباحث بعرض هذه المجالات على عدد من الخبراء والمختصين فى المجال ملحق (ج) لابداء الرأى نحو مدى ارتباط هذه المجالات المهنية بمهنة التربية الرياضية وبدرجة أهمية كل بعد بالنسبة لكل من هذه المجالات . وقد جاءت نتائج رأى الخبراء كما فى جدول (٥) .

جدول (٥)

آراء الخبراء نحو نسبة ارتباط المجالات المقترحة لمهنة التربية الرياضية ودرجة الاهمية النسبية للابعاد المقترحة فى كل من هذه المجالات

(ن = ١٥)

المجالات المهنية	ارتباطها بمهنة التربية الرياضية	درجة الاهمية النسبية للابعاد فى كل مجال			المجموع
		الفنى	الادارى	التربوى الدينى	
التدريس	١٠٠	٣٢	٤٣	٢٥	١٠٠
التدريب	١٠٠	٤٠	٣٣	٢٧	١٠٠
التوجيه	١٠٠	٢٩ر٤	٣٥ر٣	٣٥ر٣	١٠٠
الاشراف	١٠٠	٣٨ر٩	٣٣ر٣	٢٧ر٨	١٠٠

من الجدول السابق (٥) يتضح :

- اتفاق آراء الخبراء على أن مهنة التربية الرياضية تنفذ فى المملكة العربية السعودية من خلال مهنة التدريس والتدريب والتوجيه والاشراف .
- اتفاق آراء الخبراء على أن لكل من هذه المهن ابعادها الفنية والادارية والتربوية الدينية .
- اختلاف درجة الاهمية النسبية لكل بعد وفقا للمهنة وان كانت تتكامل هذه الابعاد لتحقيق اهداف المهنة .

بناء على آراء الخبراء قام الباحث بصياغة عدد من العبارات تفسر كل بعد من الابعاد الثلاث فى كل من المجالات المهنية الاربعة ثم قام بعرضها على الخبراء لابداء الرأى نحو ارتباط كل عبارة بالبعد والمجال المهنى له . وقد جاءت نتائج استطلاع رأى الخبراء كما فى جدول (٦) .

جدول (٦)

نسبة موافقة الخبراء على ارتباط العبارات المفسره للابعاد المختلفة للمجالات المهنية
(ن = ١٥)

الابعاد وأقسام المهارات المجالات المهنية	البعد الفني							البعد الإداري							البعد التربوي الديني							
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	
التدريس	٩٥٦				٨٠٠			٩٣٣							٨٨٩							
	٩٥٦	١٠٠	٩٧٨	٨٤٤	٨٠٠	٩٣٣		٩٣٣	٩٧٨	٨٨٩	٩٣٣	٩٧٨	٨٨٩	٩٣٣	٨٠٠	٩٣٣	٩٧٨	٨٨٩	٩٣٣	٩٧٨	٨٨٩	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
التدريب	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
التوجيه	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
الارشاف	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	
	٩٥٦	٩٧٨	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣		٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	٩٣٣	

من الجدول السابق (٦) يتضح :

ارتفاع نسبة موافقة الخبراء على العبارات المفسره للابعاد المختلفة
فى كل مجال اذ تراوحت نسبة الموافقة عن هذه العبارات ما بين ٦٦,٧٪ ،
١٠٠٪ مما يشير الى امكانية استخدامها لقياس الاتجاهات نحو مهنة
التربية الرياضية .

بناء على النتائج السابقة وضع الباحث الاختبار ليضم مجموعة العبارات
المستخلصة حول كل مجال من المجالات الاربعة وتم ترتيبها عشوائيا جدول
(٧) ثم وضع امام كل عبارة خمس استجابات لتحديد شدة استجابة المختبر
نحو كل منها :

- موافق بشده ويقدر لها خمس درجات .
- موافق وتقدر لها اربعة درجات .
- غير متأكد ويقدر لها ثلاث درجات .
- غير موافق ويقدر لها درجتان .
- غير موافق بشده ويقدر لها درجة واحدة .

كما أعدت التعليمات الخاصة بالاختبار واصبح معدا ملحق (ج)
لتطبيقه على عينة استطلاعية لتحديد معاملات الصدق والثبات .

جدول (٧)
توزيع العبارات على ابعاد ومجالات مهنة التربية الرياضية للمقياس
في صورته الاولى

الجانـب	مجموع المجالات	ارقام العبارات	عدد العبارات
الفنى	التدريس	١ ٥ ٩ ١٣ ١٧	٥
	التوجيه	٢ ٦ ١٠ ١٤ ١٨	٥
	التدريب	٣ ٧ ١١ ١٥ ١٩ ٢١	٦
	الاشراف	٤ ٨ ١٢ ١٦ ٢٠ ٢٢ ٢٣	٧
الادارى	التدريس	٢٤ ٢٨ ٣٢ ٣٦ ٤٠ ٤٤ ٤٧	٧
	التوجيه	٢٥ ٢٩ ٣٣ ٣٧ ٤١ ٤٥	٦
	التدريب	٢٦ ٣٠ ٣٤ ٣٨ ٤٢	٥
	الاشراف	٢٧ ٣١ ٣٥ ٣٩ ٤٣ ٤٦	٦
التربوى	التدريس	٤٨ ٥٢ ٥٦ ٦٠	٤
	التوجيه	٤٩ ٥٣ ٥٧ ٦١ ٦٤ ٦٦	٦
	التدريب	٥٠ ٥٤ ٥٨ ٦٢	٤
	الاشراف	٥١ ٥٥ ٥٩ ٦٣ ٦٥	٥

خطوات البحث :

- ١- بعد تحديد منهج البحث وعينته وادوات جمع البيانات قام الباحث بوضع برنامج زمنى لتنفيذ اجراءات البحث جدول (٨) .

جدول (٨)

البرنامج الزمنى لخطوات البحث

الهدف	الاجراءات	التاريخ
حساب صدق التمايز	تطبيق اختبارى البحث على عينة من ثلاثين طالبا من قسم التربية الرياضية وثلاثين من الاقسام الاخرى بكلية التربية .	٨٩ / ٤ / ٢ الى ٨٩ / ٤ / ٢٣
حساب صدق الاتساق الداخلى	تطبيق اختبارى البحث على عينة تضم خمسون طالبا من المراحل الثانوية .	٨٩ / ٤ / ٢٥ ، ٢٤
حساب معامل الثبات	اعادة تطبيق اختبارى البحث على العينة السابقة .	٨٩ / ٥ / ٨
جمع البيانات	تطبيق اختبارى البحث على العينة المختارة .	٨٩ / ١١ / ٢٢ الى ٨٩ / ١٢ / ١٠

- ٢- ايجاد معاملات الصدق والثبات لكل من اختبار الاتجاهات نحو مفهوم التربية الرياضية واختبار الاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية .

معامل الصدق بالاضافة الى ما استند اليه الباحث من صدق منهجى وصدق للخبراء قام بايجاد كل من صدق التمايز وصدق الاتساق الداخلى لاختبارى البحث .

أ- صدق التمايز :

قام الباحث بتطبيق الاختبارين في صورتهم الأولى على عينة قوامها ستون طالبا من كلية التربية جامعة أم القرى منها ثلاثون طالبا ممن أمضوا ست فصول دراسية من قسم التربية الرياضية وثلاثون ممن أمضوا ست فصول دراسية بالاقسام الأخرى وذلك في الفترة من ٨٩/٤/٢٠ الى ٨٩/٤/٢٣ بهدف تحديد صدق التمايز للاختبارين جدول (٩) ، (١٠) .

جدول (٩)

اختبار الفروق بين المتوسطات لمفاهيم التربية الرياضية بين طلاب قسم التربية الرياضية وطلاب الأقسام الأخرى بكلية التربية جامعة أم القرى (ن = ٦٠)

المفاهيم	قسم التربية الرياضية		الأقسام الأخرى		الفروق بين		قيمة ت
	م	ع ±	م	ع ±	المتوسطين	المحسوبة	
المفهوم البدني	٢٨٩٢	١٠٦ ±	٢٥٦٨	٣٧٥ ±	٢٥٢	٥٢١	٢ -
المفهوم الصحي	٢٧٩٤	١٢٦ ±	٢٤٩٤	٣٣٨ ±	٢٤٦	٣٦٧	
مفهوم الأعداد للبطولة	١٧٣٤	١٣٨ ±	١٥٢٤	٢٩٩ ±	٢١	٣٤٣	
مفهوم شغل أوقات الفراغ	١٧٩٨	٩٨ - ±	١٦٠١	٢٦ ±	١٩٧	٣٨٢	
المفهوم العقلي	٣٤٢٤	١٨٧ ±	٣١٤	٤٦٧ ±	٢٨٤	٣٠٤	
المفهوم الانفعالي	٢٥٤٨	٢٢٥ ±	٢٣٤٥	٣٧٤ ±	٢٠٣	٢٥١	
المفهوم الاجتماعي والقومي	٣١٥٢	٢١٦ ±	٢٨٢	٤٠٩ ±	٣٣٢	٣٨٧	
المفهوم الخلقي	٢٢٧٨	٢١٤ ±	٢٠٠٣	٣٢٨ ±	٢٧٥	٣٧٨	
الاختبار ككل	١٩١٤٤	١٢٦٢ ±	١٨٢٢٦	١٨٨٨ ±	٥١٨	٢١٨	

من الجدول السابق (٩) يتضح :

- وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات المفاهيم المختلفة للتربية الرياضية بين طلبة قسم التربية الرياضية وطلبة الأقسام الأخرى بكلية التربية جامعة أم القرى ، حيث أن قيمة ت المحسوبة بينهما في كل مفهوم كما يقاسه الاختبار المصمم لقياس الاتجاهات نحو مفاهيم التربية الرياضية أكبر من قيمتها الجدولية عند ٥.٠ ر .

• وجود فروق دالة احصائية بين متوسطى الدرجة الكلية للاختبار بين طلبة قسم التربية الرياضية وطلبة الاقسام الاخرى بكلية التربية جامعة أم القرى حيث أن قيمة ت المحسوبة بينهما اكبر من قيمتها الجدولية عند ٥.٥ ر. وعلى ذلك يرى الباحث أن هذه النتائج تشير الى أن اختبار الاتجاهات نحو مفاهيم التربية الرياضية يميز بين طلاب قسم التربية الرياضية الدارسين وغير الدارسين فى المجال .

جدول (١٠)

اختبار الفروق بين المتوسطات لمهنة التربية الرياضية بابعادها المختلفة بين طلاب قسم التربية الرياضية وطلاب الاقسام الاخرى بكلية التربية جامعة أم القرى (ن = ٦٥)

المجالات	قسم التربية الرياضية		الاقسام الاخرى		الفرق بين		قيمة ت
	س	ع	س	ع	المتوسطين	المحسوبة	
التدريس	٢٢٣٣١	١٢٤١	٢١٢٥	٢٩٩	٢٠٦	٢٢٣٦	٢٠-٢٢
	٢٨٤٤	٢١٥	٢٦٠٢	٤٨٢	٢٤٢	٢٢٤٧	
	١٨٤٦	١١٤	١٦١٩	٢٧٩	٢٢٧	٤٠٦	
	٦٩٢١	٣٧٤	٦٤٩٧	٨٥٦	٤٢٤	٢٢٤٤	
التوجيه	٢٠٩٤	٢١٣	١٨٧	٣٥٣	٢٢٤	٢٩٣	٢٠-٢٢
	٢٣٩٧	٢٠٣	٢١٩١	٤١١	٢٠٦	٢٢٤٢	
	٢٦٦٨	١٩٨	٢٤٣٢	٤٠٥	٢٣٦	٢٨٢	
	٧٢٠١	٥١٢	٦٧٨١	٩٤٤	٤٢٠	٢١١	
الاشراف	٢٩٨٩	٢٧٨	٢٧٥٦	٤٩٤	٢٣٣	٢٢١	٢٠-٢٢
	٢٤٩	٨٥	٢٢٥١	٤١	٢٣٩	٣٠٧	
	٢٢٩١	١١٧	٢٠٦١	٣٢٤	٢٣٠	٥٧٧	
	٧٧٧	٦١٣	٧٢١٦	١٠١٤	٥٥٤	٢٥٢	
التدريب	٢٦٤١	١٠٩	٢٤٣٩	٣٦٥	٢٠٢	٢٨٦	٢٠-٢٢
	٢١٢٤	١٨٣	١٩٤٢	٣٥١	١٨٢	٢٤٨	
	١٨٤	١١٣	١٦٧٥	٢٤٢	١٦٥	٣٢٣	
	٦٦٧٥	٣٢٩	٦٣٠٩	٨١٤	٣٦٦	٢٢٤	

من الجدول السابق (١٠) يتضح :

وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات طلاب قسم التربية الرياضية وطلاب الاقسام الاخرى بكلية التربية جامعة ام القرى فى مهنة التربية الرياضية وابعادها المختلفة حيث ان قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند ٥.٠ ر. و لصالح طلاب قسم التربية الرياضية مما يشير الى أن اختبار الاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية يميز المتخصصين فى المجال .

ب - صدق الاتساق الداخلى :

قام الباحث بتطبيق اختبارى البحث فى صورتها الاولى على عينة استطلاعية قوامها خمسون طالبا من بين طلاب المرحلة الثانوية ، مجتمع البحث ومن خارج عينته وذلك يومى ٢٤ ، ٢٥ / ٤ / ١٩٨٩ . ثم قام بحساب معامل الارتباط بين مكونات الاختبار ودرجته الكلية جدولى (١١) ، (١٢) .

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجات الاتجاهات نحو كل من مفاهيم التربية الرياضية والدرجة الكلية للاختبار (ن = ٥٠)

المفاهيم	س -	ع +	معامل الارتباط	
			ر المحسوبة	الجدولية عند ٥.٠ ر
مفهوم بدنى	٢٥ر٨٧	٣ر٢٦	٣١٥	
مفهوم صحى	٢٥ر١٣	٣ر٥٨	٨٤٧	
مفهوم الاعداد للبطولة	١٦ر٢٥	٢ر٦٧	٦٩١	
مفهوم شغل أوقات الفراغ	١٦ر٣٢	٢ر٣٧	٥٩٣	
مفهوم عقلى	٣١ر٤	٤ر٦٦	٨٢٥	
مفهوم انفعالى	٢٣ر٤٦	٣ر٧٤	٣٥٩	
مفهوم اجتماعى وقومى	٢٨ر٢١	٤ر١	٤٩٧	
مفهوم خلقى	٢٠ر٦٣	٢ر٩٨	٣٧٨	
الدرجة الكلية	١٨٧ر٢٦	٢٢ر١٠		٢٨١

من الجدول السابق (١١) يتضح :

وجود ارتباط عال دال احصائيا بين درجات الاتجاهات نحو كل مفهوم والدرجة الكلية للاختبار حيث أن قيمة r المحسوبة بين درجات كل من المفاهيم المكونة للاختبار ودرجته الكلية أعلى من قيمتها الجدولية عند $r = 0.5$ مما يشير الى الاتساق الداخلي بين محاور الاختبار ودرجته الكلية .

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين درجة الاتجاه نحو مهنة التربية الرياضية والدرجة الكلية للاختبار ($n = 50$)

المجال	س	ع \pm	معامل الارتباط	
			المحسوبة	الجدولية عند $r = 0.5$
التدريس	٦٤ر٤٧	٧ر٧٦	٠ر٨١٣	
التدريب	٦٤ر٢٤	٦ر٩٧	٠ر٧٩٤	
الاشراف	٧٥ر٠٢	٨ر٩٣	٠ر٨٧٠	٠ر٢٨١
التوجيه	٦٨ر٣	٨ر٦٣	٠ر٨٣١	
الدرجة الكلية للاختبار	٢٧٢ر٠٣	٢٢ر٥٤		

من الجدول السابق (١٢) يتضح :

وجود ارتباط عال دال معنويا بين الاتجاهات نحو مجالات المهنة والدرجة الكلية للمهنة حيث أن قيمة r المحسوبة بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاختبار أعلى من قيمتها الجدولية عند $r = 0.5$ مما يشير الى الاتساق الداخلي للاختبار .

مما سبق يتضح أن اختبارى البحث لهما معاملات صدق عالية سواء كصدق تجريبي أو صدق محتوي ومحكمين .

معامل الثبات :

لحساب معاملات الثبات لاختبارى البحث قام الباحث بتطبيق الاختبارين على عينة قوامها (٥٠) طالبا من طلاب المرحلة الثانوية من مجتمع البحث وخارج عينته فى (٢٤ / ٤ / ١٩٨٩) ثم اعاد تطبيق الاختبارين على نفس العينة فى (٨ / ٥ / ١٩٨٩) بفارق خمس عشرة يوما وبحساب معامل الارتباط بين مرتى التطبيق تم حساب معامل الثبات جدولى (١٣) ، (١٤) .

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثانى لاختبار الاتجاهات نحو مفهوم التربية الرياضية (ن = ٥٠)

أبعاد الاختبار	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط	
	س -	ع +	س -	ع +	ر المحسوبة	الجدولية عند ٥٠ ر
المفهوم البدنى	٢٥٨٧	٣٢٦	٢٦٤٦	٢٢٩	٩٣٤ ر	
المفهوم الصحى	٢٥١٣	٣٥٨	٢٥٨٩	٣١٦	٩١٢ ر	
مفهوم الاعداد للبطولة	١٦٢٥	٢٦٧	١٧٠٣	٢٢٥	٨٩١ ر	
مفهوم شغل أوقات الفراغ	١٦٣٢	٢٣٧	١٦٩٦	١٨٩	٩٠٧ ر	
المفهوم المعلى	٣١٢٤	٤٦٦	٣١٥٤	٣٩٥	٩٤١ ر	٢٨١ ر
المفهوم الانفعالى	٢٣٢٤٦	٣٧٤	٢٣٨٥	٣١٢	٨٧٩ ر	
المفهوم الاجتماعى القومى	٢٨٢١	٤١	٢٨٤٦	٣٨٥	٨٩١ ر	
المفهوم الخلقى	٢٠٦٣	٢٩٨	٢١٢١	٢٣٦	٩٠٣ ر	
الدرجة الكلية	١٨٧٢٧	٢٢١٠	١٩١٤٠	٢٠٤٧	٩١٧ ر	

من الجدول السابق (١٣) يتضح :

وجود ارتباط عال دال احصائيا بين التطبيقين الاول والثانى لاختبار الاتجاهات نحو مفهوم التربية الرياضية ، حيث أن قيمة ر المحسوبة بين التطبيقين فى كل من المفاهيم وكذا لك للدرجة الكلية للاختبار اكبر من قيمتها الجدولية عند ٥٠ ر مما يشير الى ثبات الاختبار .

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني لاختبار الاتجاهات
نحو مهنة التربية الرياضية (ن = ٥٥)

مجالات الاختبار	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط	
	س -	ع ±	س -	ع ±	ر المحسوبة	الجدولية عند ٥٠ ر
التدريب	٦٤٤٧	٧٧٦	٦٤٦٨	٦١٤	٩٢١	
التدريب	٦٤٢٤	٦٩٧	٦٥٠٢	٦٤٧	٩٥٦	
الاشراف	٧٥٠٢	٨٩٣	٧٦٥	٨١٤	٩٣٤	٢٨١
التوجيه	٦٨٣	٨٦٣	٦٨٩	٧٨٩	٨٩٧	
الدرجة الكلية للاختبار	٢٧٢٠٣	٢٢٥٤	٢٧٥٤٠	٢٢١٩	٩١٣	

من الجدول السابق (١٤) يتضح :

وجود ارتباط عال دال احصائيا بين التطبيقين الاول والثاني لاختبار
الاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية ومجالاتها المختلفة ، حيث أن قيمة
ر المحسوبة بين التطبيقين أعلى من قيمتها الجدولية عند ٥٠ ر . مما
يشير الى ثبات الاختبار .

٣ - بناءً على نتائج حساب معاملات الصدق والثبات لاختبارى البحث
قام الباحث بوضعيهما فى صورتهم النهائية ملحق (د) .

٤ - قام الباحث بتطبيق اختبارى البحث على العينة وفقا للبرنامج الزمنى
جدول (١٥) .

جدول (١٥)

البرنامج الزمني لتطبيق اختبارى البحث على العينة

(ن = ٧٧٠)

المكان	عدد المدارس	تاريخ التطبيق	عدد العينة
مكة المكرمة	٣ + الجامعة	١١/٢٢ : ٨٩/١١/٢٤	٢٥٠
جـدده	٣	١١/٢٧ : ٨٩/١١/٣٠	١٨٠
الطائف	١	٨٩/١٢/١	٦٠
المدينة المنورة	٣	١٢/٤ : ٨٩/١٢/٧	١٨٠
الرياض	١	٨٩/١٢/١٠	١٠٠

٥ - تصحيح الاختبارات وجمع البيانات وتصنيفها وجدولتها ومعالجتها
احصائيا . وقد استعان الباحث بمركز الحاسب الآلى لجريدة الاهرام
لمعالجة البيانات احصائيا .

المعالجة الاحصائية للبيانات :

استخدم الباحث فى المعالجة الاحصائية للبيانات المعاملات التالية :

- معامل الارتباط البسيط .
- تحليل التباين F. TEST
- الموازنة مع أقل فرق معنوى L.S.D.
- اختبار الفروق بين المتوسطات T.TEST

هذا وقد قارن نتائجه بمستوى دلالة عند ٥.٠ ر. كما قام بتقريب
البيانات الى رقمين عشريين .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها — ١

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تحقيقاً لأهداف هذه الدراسة وللرد على ما جاء بها من تساؤلات يعرض الباحث النتائج مصنفة على النحو التالي :

- ١- اتجاهات الشباب السعودي نحو مفاهيم التربية الرياضية .
- ٢- اتجاهات الشباب السعودي نحو مهنة التربية الرياضية .
- ٣- مقارنة اتجاهات الشباب السعودي في مستويات تعليمه المختلفة - طلبة الصفوف الأول والثاني والثالث الثانوي - وطلبة الجامعة نحو التربية الرياضية مفهوماً ومهنة .
- ٤- مقارنة اتجاهات الشباب السعودي في مجتمعات مختلفة بالمملكة نحو التربية الرياضية مفهوماً ومهنة .
 - مجتمع المقدسات الدينية ويشمل مكة المكرمة والمدينة المنورة .
 - المجتمع الحضاري ويشمل الرياض وجده .
 - المجتمع القبلي ويشمل الطائف .

١- اتجاهات الشباب السعودي نحو مفاهيم التربية الرياضية :

جدول (١٦)

طبيعة اتجاهات الشباب السعودي نحو مفاهيم

التربية الرياضية ن = ٧٧٠

المفهوم	حدود الاتجاه		س -	ع ±	النسبة %	طبيعة الاتجاه
	الأعلى	الأدنى				
البدنى	٣٠٠٠	٦٠٠	٢٦٠٤	٣١٧	٨٦٨	إيجابى
الصحى	٣٠٠٠	٦٠٠	٢٥٢٣	٣٥٣	٨٤١	إيجابى
أعداد البطولة	٢٠٠٠	٤٠٠	١٦٢٥	٢٨٥	٨١٢٥	إيجابى
شغل أوقات الفراغ	٢٠٠٠	٤٠٠	١٦٢٩	٢٦١	٨١٤٥	إيجابى
العقلى	٤٠٠٠	٨٠٠	٣١٤١	٥٠١	٧٨٥٣	إيجابى
الانفعالى	٣٠٠٠	٦٠٠	٢٣٥٣	٣٩٥	٧٨٤٣	إيجابى
الاجتماعى والقومى	٣٥٠٠	٧٠٠	٢٨٧٠	٤٠١	٨٢٠٠	إيجابى
الخلقى	٢٥٠٠	٥٠٠	٢٠٨٦	٢٩٩	٨٣٤٤	إيجابى

من الجدول السابق (١٦) يتضح :

أن اتجاهات الشباب السعودي نحو مفاهيم التربية الرياضية الثمانية المعينة فى هذه الدراسة ايجابية أذ تتراوح نسبة موافقه الشباب عينة البحث على هذه المفاهيم ما بين ٧٨٤٣٪ وحتى ٨٦٨٪ وهى نسب عالية بشكل عام . ويعنى ذلك أن الشباب السعودي يرى أن للتربية الرياضية تأثيراتها الواضحة على تنمية وتطوير كل من الجوانب البدنية والصحية والعقلية والانفعالية لدى الافراد الى جانب ما تتيحه من فرص لاعداد البطولة وشغل أوقات الفراغ وتطوير العلاقات الاجتماعية وتحسين السلوك الخلقى وبذلك يمكن الرد على التساؤل الاول للبحث وهو :

- ما هى اتجاهات الشباب السعودي نحو مفاهيم التربية الرياضية ؟

٢ - اتجاهات الشباب السعودي نحو مهن التربية الرياضية :

جدول (١٧)

طبيعة اتجاهات الشباب السعودي نحو مهن التربية الرياضية

ن = ٧٧٠

المهن	العدد	حدود الاتجاه		س -	ع ±	النسبة %	طبيعة الاتجاه
		الأعلى	الأدنى				
التدريس	فنى	٢٥٠٠	٥٠٠	٢١٥١	٢٧٤	٨٦٠٤	ايجابى
	ادارى	٣٥٠٠	٧٠٠	٢٦٠٢	٤٥٩	٧٤٣٤	ايجابى
	تربوى	٢٠٠٠	٤٠٠	١٧٦٥	٢٤١	٨٨٢٥	ايجابى
التدريس بشكل عام		٨٠٠٠	١٦٠٠	٦٥١٨	٧٧٣	٨١٥٠	ايجابى
التوجيه	فنى	٢٥٠٠	٥٠٠	١٦٧٠	٣١٤	٦٦٨	ايجابى
	ادارى	٣٠٠٠	٦٠٠	٢٢٩١	٣٧٥	٨٦٣٧	ايجابى
	تربوى	٣٠٠٠	٦٠٠	٢٥٦٨	٣٨٢	٨٥٦	ايجابى
التوجيه بشكل عام		٨٥٠٠	١٧٠٠	٦٨٣٠	٨٦٤	٨٠٣٥	ايجابى
التدريب	فنى	٣٠٠٠	٦٠٠	٢٥٧٢	٣٢٢	٨٥٧٣	ايجابى
	ادارى	٢٥٠٠	٥٠٠	٢٠٦٦	٣٠١	٨٢٦٤	ايجابى
	تربوى	٢٠٠٠	٤٠٠	١٧٨٥	٢٢٦	٨٩٢٥	ايجابى
التدريب بشكل عام		٧٥٠٠	١٥٠٠	٦٤٢٤	٦٩٧	٨٥٦٥	ايجابى
الاشراف	فنى	٣٥٠٠	٧٠٠	٢٨٥٧	٤٠٩	٨١٦٣	ايجابى
	ادارى	٣٠٠٠	٦٠٠	٢٤٥٢	٣٦١	٨١٧٣	ايجابى
	تربوى	٢٥٠٠	٥٠٠	٢١٩٣	٢٩٨	٨٧٧٢	ايجابى
الاشراف بشكل عام		٩٠٠٠	١٨٠٠	٧٥٠٢	٨٩٣	٨٣٣٦	ايجابى

من الجدول السابق (١٧) يتضح :

- أن اتجاهات الشباب السعودي نحو مهن التربية الرياضية الاربعة المعنينة فى هذه الدراسة ايجابية اذ تتراوح نسبه موافقة الشباب عينه البحث على هذه المهن ما بين ٨٠٣٥ % لمهنة التوجيه ، ٨٥٦٥ % لمهنة التدريب

وهي نسبة عالية بشكل عام . ويعنى ذلك أن الشباب السعودي يرى أن دراسة التربية الرياضية تتيح أمام دارسيها مهنة التدريس والتدريب والتوجيه والإشراف .
- أن اتجاهات الشباب السعودي نحو الجوانب الفنية والإدارية والتربوية التي تتناولها مختلف مهن التربية الرياضية إيجابية ويعنى ذلك أن الشباب السعودي عينة البحث يرى أن مهن التربية الرياضية المعنية تحقق الجوانب الفنية والإدارية والتربوية .

جدول (١٨)

طبيعة اتجاهات الشباب السعودي نحو جوانب مهنة التربية الرياضية

ن = ٧٧٠

الجانب	حدود الاتجاه		س -	ع +	النسبة %	طبيعة الاتجاه
	الأعلى	الأدنى				
الفنى	١١٥٠٠	٢٣٠٠	٩٥٥١	١١٠٢	٨٣٠٥	إيجابى
الإدارى	١٢٠٠٠	٢٤٠٠	٩٤١٢	١٢٥٩	٧٨٤٣	إيجابى
التربوى	٩٥٠٠	١٩٠٠	٨٣١١	٨١٢	٨٧٤٨	إيجابى

من الجدول السابق (١٨) يتضح :

أن اتجاهات الشباب السعودي نحو الجوانب المختلفة لمهنة التربية الرياضية إيجابية حيث تتراوح نسبة موافقه الشباب عينة البحث على الجوانب الفنية والإدارية والتربوية الدينية ما بين ٧٨٤٣٪ للجانب الإدارى ، ٨٧٤٨٪ للجانب التربوى الدينى ويشير ذلك الى أن الشباب السعودي يرون فى المهن المختلفة للتربية الرياضية تحقيقا للجوانب الفنية وأكساب الافراد المهارات والقدرات البدنية والصحية والجانب الإدارى متمثلا فى العمليات الإدارية والتنظيمية من سجلات وخطط وحوافز وميزانيات ومراعى للجانب التربوى متمثلا فى اكساب العادات الخلقية والاجتماعية السليمة بين الفرد والمجتمع والفرد ودينه .

من جدولى (١٧) ، (١٨) يمكن الرد على التساؤل الثانى للبحث وهو :

- ما هي اتجاهات الشباب السعودي نحو التربية الرياضية كمهنة

٣- مقارنة اتجاهات الشباب السعودي في مستويات تعليمه المختلفة نحو
التربية الرياضية مفهوماً ومهنة :

جدول (١٩)

تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودي في مستويات تعليمه المختلفة بالصفوف
الاول والثاني والثالث الثانوى - والجامعى نحو مفاهيم التربية الرياضية

المنهج	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	
					المحسوبة	الجدولية عند ٥ ٪
البدنى	بين المجموعات	٣	١٧٧٦	٥٩٢	٥٩	
	داخل المجموعات	٧٦٦	٧٦٩٧٨٢	١٠٠٥		
	المجموع	٧٦٩	٧٧١٥٥٩			
الصحة	بين المجموعات	٣	٧٨٠	٢٦٠	٢٢١	
	داخل المجموعات	٧٦٦	٩٥٨٥٥٨	١٢٥		
	المجموع	٧٦٩	٩٥٩٣٣٩			
أعداد البطولة	بين المجموعات	٣	١٧٨	٥٩	٥٧	
	داخل المجموعات	٧٦٦	٦٢٣٦٣٤	٨١٤		
	المجموع	٧٦٩	٦٢٣٨١٢			
شغل أوقات الفراغ	بين المجموعات	٣	١٢٨	٤٣	٥٦	
	داخل المجموعات	٧٦٦	٥٢٢٢٣٨	٦٨٢		
	المجموع	٧٦٩	٥٢٢٣٦٧			
الخلقى	بين المجموعات	٣	١٠٢٥	٣٤٢	١٤	
	داخل المجموعات	٧٦٦	١٩٣٢٧٥٢	٢٥٣		
	المجموع	٧٦٩	١٩٣٣٧٧٧			
الانفعالى	بين المجموعات	٣	٧٩٧	٢٦٥	١٧	
	داخل المجموعات	٧٦٦	١٢٠٠٧٧٩	١٥٦٨		
	المجموع	٧٦٩	١٢٠١٥٧٦			
الخلقى	بين المجموعات	٣	٥٣٧٦	١٧٩٢	٢٠١	
	داخل المجموعات	٧٦٦	٦٨١٦١٩	٨٨٩		
	المجموع	٧٦٩	٦٨٦٩٩٥			
الاجتماعى والقومى	بين المجموعات	٣	١٣٥٣٣	٤٥١١	٢٨١*	
	داخل المجموعات	٧٦٦	١٢٢٥٥٥٦	١٥٩٩		
	المجموع	٧٦٩	١٢٣٩٠٨٩			

من الجدول السابق (١٩) يتضح ما يلي :

- وجود فروق غير داله أحصائيا بين اتجاهات الشباب السعودى بمراحل تعليمه المختلفة بالصفوف الاول والثانى والثالث الثانوى والجامعة نحو المفهوم البدنى والصحى ومفهوم الاعداد للبطولة وشغل أوقات الفراغ والمفهوم العقلى والانفعالى والخلقى فى التربية الرياضية حيث أن قيمه ف المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند ٠.٠٥ . ويرى الباحث أن هذه النتائج تشير الى أن الشباب السعودى بمختلف مستويات تعليمه يدرك أن النشاط الحركى يعمل على تنميه وتطوير الحالة البدنية للممارسين للانشطة الرياضية ، وأن التربية الرياضية لها عائد صحى على الفرد كما أنها مجال لاعداد البطولة ومجال مناسب لشغل أوقات الفراغ ، وقد تشير هذه النتائج الى أن اختلاف مستوى التعليم ليس له تأثير فى تباين اتجاهات الشباب السعودى نحو العائد المعرفى والادراكى والعائد الانفعالى للتربية الرياضية ، كما أنها تشير الى تقارب فهم الشباب السعودى للتربية الرياضية كتعديل للسلوك الاخلاقى للممارسين .

- وجود فروق داله أحصائيا بين اتجاهات الشباب السعودى بمراحل تعليمه المختلفة بالصفوف الاول والثانى والثالث الثانوى والجامعة نحو المفهوم الاجتماعى والقومى فى التربية الرياضية حيث أن قيمه ف المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند ٠.٠٥ . وللتعرف على مصدر التباين بين هذه المجموعات يعرض جدول (٢٠) موازنه الفروق بين هذه المجموعات مع أقل فرق معنوى محسوبا بـ L.S.D. .

جدول (٢٠)

الموازنة مع أقل فرق معنوى محسوباً بـ L.S.D. لاتجاهات الشباب
السعودى فى مراحل تعليمه المختلفة عينه البحث نحو التربية
الرياضية كمفهوم اجتماعى وقومى ن = ٧٧٠

الصف الدراسى	العدد	س -	ع ±	قيمة ت المحسوبة			قيمة
				الثانى	الثالث	الجامعى	
الاول الثانوى	٢٢٠	٢٨٠٢١	٤١	*٣٠٢	١٠٤	*٤٣٢	٢٢١٠
الثانى الثانوى	٢٢٠	٢٩٠٠٧	٤٣٤		١٠٨٩	١٠٤٧	
الثالث الثانوى	٢٦٠	٢٨٠٥٧	٣٨٣			*٣٠٤	
الجامعى	٧٠	٢٩٠٥٣	٣٠٨				

من الجدول السابق (٢٠) يتضح أنه بالموازنة مع أقل فرق معنوى محسوباً بـ L.S.D.

- وجود فروق بين اتجاهات الشباب السعودى بالصفين الاول والثانى الثانوى نحو المفهوم الاجتماعى القومى للتربية الرياضية وذلك لصالح الصف الثانى الثانوى .

- وجود فروق بين اتجاهات الشباب السعودى بالجامعة وبين كل من شباب الصفين الاول والثالث الثانوى نحو المفهوم الاجتماعى القومى للتربية الرياضية وذلك لصالح شباب الجامعة ويعنى ذلك أن اتجاهات الشباب السعودى نحو المفهوم الاجتماعى والقومى للتربية الرياضية يزداد بارتفاع مستوى التعليم كما يرى الباحث أن انخفاض هذا الاتجاه نسبياً لدى شباب الصف الثالث الثانوى قد يرجع لاهتمام الشباب بالصف الثالث بتحصيل درجات المواد الاكاديمية أملاً فى تحسين المجموع مما قد يبعدهم نسبياً عن تفهم هذا الجانب للتربية الرياضية .

جدول (٢١)

تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودى فى سنوات التعليم المختلفة بالصفوف الاول والثانى والثالث الثانوى والجامعة نحو المفهوم العام للتربية الرياضية

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	
				المحسوبة	الجدولية عند ٥ ٪
بين المجموعات	٣	٧٦٤٢٩	٢٥٤٧٧	٢٤٨	٢٧٣٨
داخل المجموعات	٧٦٦	٤٠٦٤٦٢٣٨	٥٣٠٧٦٣		
المجموع	٧٦٩	٤٠٧٢٢٦٦٨			

من الجدول السابق (٢١) يتضح :

وجود فروق غير داله احصائيا بين اتجاهات الشباب السعودى بمراحل تعليمه المختلفة بالصفوف الاول والثانى والثالث الثانوى والجامعة نحو مقياس مفهوم التربية الرياضية بشكل عام حيث أن قيمه ف المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند ٥ ٪ . وقد يشير ذلك الى أن الشباب السعودى متقارب فى اتجاهاته نحو المفهوم العام للتربية الرياضية .

من الجداول ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ يرى الباحث ،

عدم اختلاف اتجاهات الشباب السعودى بمختلف مستوياته التعليمية نحو المفاهيم البدنية والصحية والعقلية والانفعالية والخلقية وشغل أوقات الفراغ والاعداد للبطولة المستهدفة من التربية الرياضية .

واختلاف اتجاهات الشباب عينه البحث نحو المفهوم الاجتماعى القومى للتربية الرياضية . ويرجع الباحث هذا الاختلاف الى ضعف الاعلام السعودى عن التثقيف الرياضى واستظهار فوائده الاجتماعية والقومية . وهذا ما يجيب على التساؤل الثالث، وهو :

هل تتباين اتجاهات الشباب السعودي نحو مفاهيم التربية الرياضية بتباين المستوى التعليمي ؟

جدول (٢٢)

تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودي بالصفوف الاولى والثاني والثالث والجامعة نحو مهنة تدريس التربية الرياضية

الجانـب	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الجدولية عند ٥ ٪
الفنى	بين المجموعات	٣	٥٩٧٢	١٩٩١	*٢٤٧	٢٣٨
	داخل المجموعات	٧٦٦	٥٢٤٧٢٤	٧٤٧		
	المجموع	٧٦٩	٥٢٨٤٧٢٤			
الادارى	بين المجموعات	٣	٤٧٥٢٩	١٥٨٤٣	*٧٧	
	داخل المجموعات	٧٦٦	١٥٧٥٨٢٩	٧٠٥٧		
	المجموع	٧٦٩	١٦٢٣٣٥٨			
التربوى	بين المجموعات	٣	٧٢٢٦	٢٤٠٩	*٤١٩	
	داخل المجموعات	٧٦٦	٤٣٩٧٩٥	٥٧٤		
	المجموع	٧٦٩	٤٤٧٠٢١			
التدريس بشكل عام	بين المجموعات	٣	١٢٨٧٤٤	٤٢٩١٥	*٧٣٦	
	داخل المجموعات	٧٦٦	٤٤٦٨٧٨٩	٥٨٣٤		
	المجموع	٧٦٩	٤٥٩٧٥٣٣			

من الجدول السابق (٢٢) يتضح :

- وجود فروق داله احصائيا بين اتجاهات الشباب السعودي بمراحل تعليمية المختلفة بالصفوف الاولى والثاني والثالث الثانوى والجامعة نحو مهنة تدريس التربية الرياضية بشكل عام ونحو جوانبها الثلاثة (الفنى والادارى والتربوى) حيث أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند ٥ ٪ وللتعرف

على مصدر التباين بين هذه المجموعات يعرض جدول (٢٣) موازنة الفروق بين هذه المجموعات مع أقل فرق معنوي محسوبا بـ L.S.D. .

جدول (٢٣)

موازنة مع أقل فرق معنوي محسوبا بـ L.S.D. لاتجاهات الشبـاب
في مراحل تعليمه المختلفة عينه البحث نحو مهنة تدريس
التربية الرياضية بجوانبها الفني والاداري والتربوي

الجانـب	المـصـفـ الدراسـي	العـدد	سـ	عـ	قـيـمـة تـ الحـسـوبـة			قـيـمـة L.S.D.
					الثاني	الثالث	الجامعي	
التدريس بشكل عام	الاول الثانوي	٢٢٠	٦٤٩٤٧	٧٧٧٦	٩٢	٧٩	*٨٣٣	٥٤
	الثاني الثانوي	٢٢٠	٦٤٩٩٨	٨٥٦		٢٦	*٦٩٧	
	الثالث الثانوي	٢٦٠	٦٤٩٨٥	٧١٣			*٨٦٣	
	الجامعي	٧٠	٦٩٢٢١	٥٧٤				
الفني	الاول الثانوي	٢٢٠	٢١٢٢٦	٢٨١	١٣٢	١٣٤	*٤٨١	١٩٩٣
	الثاني الثانوي	٢٢٠	٢١٥٥٢	٣٠٠		٢٦	*٥٥٦	
	الثالث الثانوي	٢٦٠	٢١٤٤٩	٢٥			*٤٢٨	
	الجامعي	٧٠	٢٢٣٣١	٢٤١				
الاداري	الاول الثانوي	٢٢٠	٢٥٧٧٩	٤٥٨	٧٢	٧٤	*٨٠٩	٣٢٢١
	الثاني الثانوي	٢٢٠	٢٦٠٠٢	٤٨٢		١٤٨	*٧١٣	
	الثالث الثانوي	٢٦٠	٢٥٥٥٧	٤٥٦			*٩٣٨	
	الجامعي	٧٠	٢٨٤٤٤	٣١٥				
التربوي	الاول الثانوي	٢٢٠	١٧٤٤٢	٢٤٩	١١	٢٤٦	*٦١٤	٢٦٦٩
	الثاني الثانوي	٢٢٠	١٧٤٤٤	٢٨		٢١٧	*٥٥	
	الثالث الثانوي	٢٦٠	١٧٧٧٩	٢١٤			*٤٧١	
	الجامعي	٧٠	١٨٤٦٦	١٤٤				

من الجدول السابق (٢٣) يتضح أنه بالموازنة مع أقل فرق معنوي

محسوبا بـ L.S.D. .

وجود فروق فى اتجاهات الشباب السعودى نحو الجوانب الفنية والادارية والتربوية ونحو مهنة تدريس التربية الرياضية بشكل عام بين طلاب الجامعة وطلاب الصفوف الاول والثانى والثالث الثانوى وذلك لصالح شباب الجامعة .

وقد يشير ذلك الى تفهم شباب الجامعة لطبيعة مهنة التدريس فى التربية الرياضية نتيجة ما تستهدفه الدراسة بالجامعات من أعداد مهنى .

جدول (٢٤)

تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودى بالصفوف الاول والثانى والثالث الثانوى والجامعة نحو مهنة التوجيه فى التربية الرياضية

الجانـب	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الجدولية عند ٥.٥ ر
الفنى	بين المجموعات	٣	١٢٨ر١٩	٤٢ر٧٣	*٤٣٨	٢٣٨
	داخل المجموعات	٧٦٦	٧٤٧٧ر٤٧	٩ر٧٦		
	المجموع	٧٦٩	٧٦٠٥ر٦٧			
الادارى	بين المجموعات	٣	٤٧ر١٩	١٥ر٧٣	١ر١٢	
	داخل المجموعات	٧٦٦	١٠٧٤٥ر٩٨	١٤ر٠٣		
	المجموع	٧٦٩	١٠٧٩٣ر١٧			
التربوى	بين المجموعات	٣	١٦ر٥١	٢٢ر١٧	١ر٥٢	
	داخل المجموعات	٧٦٦	١١١٦٤ر٥٣	١٤ر٥٨		
	المجموع	٧٦٩	١١٢٣١ر٠٥			
التوجيه بشكل عام	بين المجموعات	٣	٥٩٢ر٥٩	١٩٧ر٤٣	*٢ر٦٦	
	داخل المجموعات	٧٦٦	٥٦٧٩٣ر٨١	٧٤ر١٤		
	المجموع	٧٦٩	٥٧٣٨٦ر١٠			

من الجدول السابق (٢٤) يتضح ما يلى :

- وجود فروق غير داله احصائيا بين اتجاهات الشباب السعودى بمراحل تعليمه المختلفة بالصفوف الاول والثانى والثالث الثانوى والجامعى نحو الجانبين الادارى والتربوى لمهنة توجيه التربية الرياضية حيث أن قيمه ف المحسوبة

أقل من قيمتها الجدولية عند ٥.٥ ر. وقد يشير ذلك الى توافق نظره الشباب السعودى فى مختلف المراحل التعليمية المعنية على الجانبين الادارى والتربوى لمهنة التوجيه فى التربية الرياضية .

- وجود فروق داله احصائيا بين اتجاهات الشباب السعودى بمراحل تعليمه المختلفة بالصفوف الاول والثانى والثالث الثانوى والجامعة نحو مهنة توجيه التربية الرياضية بشكل عام وكذلك نحو الجانب الفنى لمهنة توجيه التربية الرياضية حيث أن قيمه ف المحسوبة لكليهما أكبر من قيمتها الجدولية عند ٥.٥ ر. وللتعرف على مصدر التباين بين هذه المجموعات يعرض جدول (٢٥) موازنه الفروق بين هذه المجموعات مع أقل فرق معنوى محسوباً ب L.S.D. .

جدول (٢٥)

موازنة مع أقل فرق معنوى محسوباً ب L.S.D. لاتجاهات الشباب السعودى فى مراحل تعليمه المختلفة عينه البحث نحو مهنة توجيه التربية الرياضية بشكل عام والجانب الفنى لمهنة التوجيه فى التربية الرياضية

الجانب	الصف الدراسى	العدد	س -	ع ±	قيمته المحسوبة			قيمة L.S.D.
					الثانى	الثالث	الجامعى	
الفنى	الاول الثانوى	٢٢٠	١٩٥٦	٣٠٥	٥٨	٨٧	*٦٠٨	٢٧٨
	الثانى الثانوى	٢٢٠	١٩٤٣	٣٥٣		١٠٨	*٤٠٠	
	الثالث الثانوى	٢٦٠	١٩٧٣	٣٠٠			*٥٧٥	
	الجامعى	٧٠	٢٠٩٤	٢٣٥				
مهنة التوجيه	الاول الثانوى	٢٢٠	٦٧٨١	٨٦٣	٢٦	٨٤	*٤٩	٢٨٧
	الثانى الثانوى	٢٢٠	٦٧٩٧	٩٤٤		٥٢	*٤٤	
	الثالث الثانوى	٢٦٠	٦٨٢٧	٨٢٥			*٤٥٩	
	الجامعى	٧٠	٧١٠١	٦٩٧				

من الجدول السابق (٢٥) يتضح أن بالموازنة مع أقل فرق معنوى

محسوباً ب L.S.D. .

وجود فروق بين اتجاهات الشباب السعودى بالجامعة وبين كل من الصف الاول والثانى والثالث الثانوى نحو مهنة توجيه التربية الرياضية بشكل عام وكذلك نحو الجانب الفنى للتوجيه فى التربية الرياضية وذلك لصالح شباب الجامعة وقد يشير ذلك الى عدم وضوح الدور الفنى لعملية التوجيه لدى طلاب المرحلة الثانوية لارتباطها المباشر بالمدرس .

جدول (٢٦)

تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودى بالصفوف الاول والثانى والثالث الثانوى والجامعة نحو مهنة التدريب فى التربية الرياضية

الجانبي		مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الجدولية عند ٥.٥ ر						
الفنى	بين المجموعات	٣	٥٩٨٤	١٩٩٥	١٩٣	٢٣٨							
	داخل المجموعات	٧٦٦	٧٩٠١٣٤	١٠٣٢									
	المجموع	٧٦٩	٧٩٦١١٨										
الادارى	بين المجموعات	٣	٣٦٨٨	١٢٢٩	١٣٦			٢٣٨					
	داخل المجموعات	٧٦٦	٦٩٠٨٠١	٩٠٢									
	المجموع	٧٦٩	٦٩٤٤٨٩										
التربوى	بين المجموعات	٣	٢٤٣٧	٨١٣	١٥٩					٢٣٨			
	داخل المجموعات	٧٦٦	٣٩٠٨٨٥	٥١٠									
	المجموع	٧٦٩	٣٩٣٣٢٢										
التدريب بشكل عام	بين المجموعات	٣	٣٢٤٦٧	١٠٨٢٢	٢٢٤							٢٣٨	
	داخل المجموعات	٧٦٦	٣٧٠٠٢٣٩	٤٨٣١									
	المجموع	٧٦٩	٣٧٣٢٧٠٧										

من الجدول السابق (٢٦) يتضح ما يلى :

وجود فروق غير داله احصائيا بين اتجاهات الشباب السعودى بمراحل تعليمه المختلفة بالصفوف الاول والثانى والثالث الثانوى والجامعة نحو مهنة التدريب فى التربية الرياضية بشكل عام وبين جوانبها (الفنى والادارى

والتربوى (حيث أن قيمه ف المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند (٠.٥ ر) وقد يعنى عدم اختلاف رؤيه الشباب السعودى لمهنة التدريب فى التربية الرياضية وضوح عمل المدرب .

جدول (٢٧)

تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودى بالصفوف الاول والثانى والثالث الثانوى والجامعة نحو مهنة الاشراف فى التربية الرياضية

الجانـب	صدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة الجدولية عند ٠.٥
الفنى	بين المجموعات	٣	١٣٨٩٠٩	٤٦٣٠٢	٢٧٧*
	داخل المجموعات	٧٦٦	١٢٦٩٤٧٨	١٦٥٥٧	
	المجموع	٧٦٩	١٢٨٣٢٨٥		
الادارى	بين المجموعات	٣	٢٢٢٧٧	٧٤٥٩	٨٥
	داخل المجموعات	٧٦٦	٩٩٨٥٩٤٤	١٣٣٠٤	
	المجموع	٧٦٩	١٠٠٠٨٧٢١		
التربوى	بين المجموعات	٣	٩٧٥٥٦	٣٢٥٢	٣٥٢*
	داخل المجموعات	٧٦٦	٦٧٤٥٩٧٩	٨٨٨١	
	المجموع	٧٦٩	٦٨٤٣٣٥		
الاشراف بشكل عام	بين المجموعات	٣	٦٤٥٥٨	٢١٥٩١٩	٢٧١*
	داخل المجموعات	٧٦٦	٦٠٧٣٥١٣	٧٩٣٩	
	المجموع	٧٦٩	٨١٣٨٠٧١		

من الجدول السابق (٢٧) يتضح ما يلى :

- وجود فروق غير داله احصائيا بين اتجاهات الشباب السعودى بمراحل تعليمه المختلفة بالصفوف الاول والثانى والثالث الثانوى والجامعة نحو الجانب الادارى لمهنة الاشراف فى التربية الرياضية حيث أن قيمة ف المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند (٠.٥ ر) وقد يشير ذلك الى أن مجتمع الشباب السعودى يرون أن مهنة الاشراف الرياضى هى عملية ادارية .

- وجود فروق داله أحصائيا بين اتجاهات الشباب السعودي بمراحل تعليمه المختلفة بالصفوف الاول والثاني والثالث الثانوى والجامعة نحو مهنة الاشراف فى التربية الرياضية بشكل عام وكذلك بين جانبها (الفنى والتربوى) حيث أن قيمه ف المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند (٥٥ ر٠) وللتعرف على مصدر التباين بين هذه المجموعات يعرض جدول (٢٨) موازنة الفروق بين هذه المجموعات مع أقل فرق معنوى محسوباً ب L.S.D. ٥

جدول (٢٨)

موازنه مع أقل فرق معنوى محسوباً ب L.S.D. لاتجاهات الشباب السعودي فى مراحل تعليمه المختلفة عينة البحث نحو مهنة الاشراف فى التربية الرياضية بشكل عام وجانبها الفنى والتربوى

الجانـب	الصف الدراسى	العدد	م	ع ±	قيـمـة ت المحسوبة		قيمة L.S.D.
					الثانى	الثالث الجامعى	
الفنى	الاول الثانوى	٢٢٠	٢٧٣٣	٣٩٥	٣٨	٧٩	*٤٨٤
	الثانى الثانوى	٢٢٠	٢٨٤٤	٤٥١		٤١	*٤١٨
	الثالث الثانوى	٢٦٠	٢٨٥٣	٣٨٥			*٤٥٧
	الجامعة	٧٠	٢٩٨٩	٣٧٨			
التربوى	الاول الثانوى	٢٢٠	٢١٦١	٣١	٨٤	٢٢٨	*٦١٧
	الثانى الثانوى	٢٢٠	٢١٧٩	٣٢٥		١٠٣	*٥١٣
	الثالث الثانوى	٢٦٠	٢٢٠٥	٢٨٦			*٤٦٢
	الجامعة	٧٠	٧٩٩١	١٧٨			
الإشراف بشكل عام	الاول الثانوى	٢٢٠	٧٤٣٩	٩١٧	٢٦	٢٢٩	*٥٢٧
	الثانى الثانوى	٢٢٠	٧٤٥٦	١٠١٤		١١٢	*٥٣
	الثالث الثانوى	٢٦٠	٧٥٢٢	٧٩٣			*٤٢١
	الجامعة	٧٠	٧٧٧	٧١٤			

من الجدول السابق (٢٨) يتضح أنه بالموازنة مع أقل فرق معنوي

محسوبا بـ L.S.D.

وجود فروق داله أحصائيا بين اتجاهات الشباب السعودي بالجامعة وبين اتجاهات الشباب في كل من الصفوف الاول والثاني والثالث الثانوي نحو مهنة الاشراف في التربية الرياضية بشكل عام وبين جانبها التربوي والفني وذلك لصالح الشباب الجامعي وقد يشير ذلك الى أن المهام الحقيقية للاشراف الرياضي تكون أكثر وضوحا أمام شباب الجامعة حيث تمارس هذه المهنة بأبعادها المختلفة في الجامعات .

جدول (٢٩)

تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودي بالصفوف الاول والثاني والثالث الثانوي والجامعة نحو مقياس مهنة التربية الرياضية وجوانبها المختلفة

الجانـب	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة الجدولية عند ٥ ٪
الفني	بين المجموعات	٣	١٣٢٩٣٣	٤٤٣١١	*٣٩٦
	داخل المجموعات	٧٦٦	٩١٩٨٧١١		
	المجموع	٧٦٩	٩٣٣١٦٤٥		
الاداري	بين المجموعات	٣	١٣٢٢٣٢٩	٤٤٠٧٦	*٢٨٠
	داخل المجموعات	٧٦٦	١٢٠٥٣٨٩٩	١٥٧٣٦	
	المجموع	٧٦٩	١٢١٨٦١٢٨		
التربوي	بين المجموعات	٣	٩٣٦٨٣	٣١٢٢٨	*٢٣٢
	داخل المجموعات	٧٦٦	٧٢١٠٨٤٣	٦٤١٤	
	المجموع	٧٦٩	٧٣٠٤٥٢٨		
مهنة التربية الرياضية	بين المجموعات	٣	١٠١٧٣٩٨	٣٣٩١٣٣	*٣٩٧
	داخل المجموعات	٧٦٦	٦٥٤٦٣٧٠٣	٨٥٤٦٢	
	المجموع	٧٦٩	٦٦٤٨١١٠١		

من الجدول السابق (٢٩) يتضح :

وجود فروق داله أحصائيا بين اتجاهات الشباب السعودى بمراحل تعليمه المختلفة بالصفوف الاول والثانى والثالث الثانوى والجامعة نحو مهـن التربية الرياضية ونحو جوانبها الفنية والادارية والتربوية حيث أن قيمه ف المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند (٥.٥ ر.هـ) وللتعرف على مصدر التباين بين هذه المجموعات يعرض جدول (٣٠) موازنه الفروق بين اتجاهات هذه المجموعات مع أقل فرق معنوى محسوبا بـ L.S.D. .

جدول (٣٠)

موازنه مع أقل فرق معنوى محسوباً بـ L.S.D. لاتجاهات الشباب السعودى فى مراحل تعليمه المختلفة عينه البحث نحو مقياس مهن التربية الرياضية وجوانبها المختلفة

الجانـب	الصف الدراسى	العـدد	سـ	± ع	قيـمـة تـ الحـصـوة		قيمة L.S.D.
					الثانى	الثالث	
الفنى	الاول الثانوى	٢٢٠	٩٤٩٧	١٠٠٦٧	٢٢٤	٢٧٨	*٥٤٢
	الثانى الثانوى	٢٢٠	٩٤٧٨	١٢٢٦٦		٩٩٦	*٥١٢
	الثالث الثانوى	٢٦٠	٩٥٤٩	٩٩٦			*٧٠٣
	الجامعة	٧٠	٩٩٥٦	٩٥٣			
الادارى	الاول الثانوى	٢٢٠	٩٣٨٤	١٢٥٨	١١٨	١١٩	*٤٦٩
	الثانى الثانوى	٢٢٠	٩٣٦	١٤٢٣		١١٢	*٤٥٧
	الثالث الثانوى	٢٦٠	٩٣٦٩	١١٦			*٤٤٤
	الجامعة	٧٠	٩٨٢٦	٩٨٦			
التربى	الاول الثانوى	٢٢٠	٨٢١١	١٠١١	٨٦	٢١٧	*٥٧
	الثانى الثانوى	٢٢٠	٨٢٧٢	١٠٨٨		١١٣	*٤٦
	الثالث الثانوى	٢٦٠	٨٣٤٥	٨٩٥			*٤٤٣
	الجامعة	٧٠	٧٦١٧	٦٦٢			
مقياس مهن التربية الرياضية	الاول الثانوى	٢٢٠	٢٧٠٩٢	٢٩٤	٥١	٩٥	*٥٩٦
	الثانى الثانوى	٢٢٠	٢٧١١	٣٣٧٤		٢٧٨	*٥٣٥
	الثالث الثانوى	٢٦٠	٢٧٢٦٣	٢٦٤٣			*٥٩٢
	الجامعة	٧٠	٢٨٣٩٩	٢٢٥٤			

من الجدول السابق (٣٠) يتضح أن بالموازنة مع أقل فرق معنوي محسوبا بـ L.S.D.

وجود فروق بين اتجاهات الشباب السعودي بالجامعة وبين اتجاهات الشباب بكل من الصفوف الأول والثاني والثالث الثانوي نحو مقياس مهنة التربية الرياضية المختلفة ونحو جوانبها الفنية والإدارية والتربوية وذلك لصالح شباب الجامعة .

من الجداول ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ يرى الباحث

عدم اختلاف اتجاهات الشباب في مرحلة التعليم الثانوي بمختلف صفوفه نحو مهنة التدريس والتدريب والإشراف والتوجيه في التربية الرياضية وكذلك بين الواجبات المختلفة التي تتضمنها هذه المهنة فنيا وإداريا وتربويا .

أختلاف اتجاهات الشباب الجامعي عن اتجاهات شباب المرحلة الثانوية عينه البحث نحو مهنة التدريس والتدريب والإشراف والتوجيه في التربية الرياضية وكذلك بين الواجبات المختلفة لهذه المهنة . حيث توضح النتائج أن شباب الجامعة أكثر تفهما لمهنة التربية الرياضية ولجوانبها المختلفة ويرجع الباحث ذلك إلى طبيعة الدراسة الجامعية التي تستهدف الإعداد المهني للشباب .

وهذا ما يجب على التساؤل الرابع للبحث وهو :

هل تتباين اتجاهات الشباب السعودي نحو التربية الرياضية كمهنة بتباين المستوى التعليمي ؟

٤ - مقارنة اتجاهات الشباب السعودي في مجتمعات مختلفة بالملكة نحو التربية الرياضية مفهومًا ومهنة ،

جدول (٣١)

تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودي في المجتمعات المختلفة - عينه البحث - نحو مفاهيم التربية الرياضية

المتغير		مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
						المحسوبة
						الجدولية عند ٠.٥
البدني	بين المجموعات	٢	٦٩٧٩	٣٤٩٠	٣٥٠*	٢٦٦
	داخل المجموعات	٧٦٧	٧٦٤٥٨٠	٩٩٧		
	المجموع	٧٦٩	٧٧١٥٥٩			
الصحي	بين المجموعات	٢	٢٤٠١	١٢٠١	٩٦	
	داخل المجموعات	٧٦٧	٩٥٦٩٣٨	١٢٤٨		
	المجموع	٧٦٩	٩٥٩٣٣٩			
أعداد للبطولة	بين المجموعات	٢	١١٢٨١	٥٦٤١	٧٠٦*	
	داخل المجموعات	٧٦٧	٦١٢٥٣١	٧٩٩		
	المجموع	٧٦٩	٦٢٣٨١٢			
شغل أوقات الفراغ	بين المجموعات	٢	٣١٦٠	١٥٨٠	٢٣٣	
	داخل المجموعات	٧٦٧	٥١٩٣٠٧	٦٧٧		
	المجموع	٧٦٩	٥٢٢٤٦٧			
العقلي	بين المجموعات	٢	٥٩٤	٢٩٣	١٢	
	داخل المجموعات	٧٦٧	١٩٣٣١٨٣	٢٥٢١		
	المجموع	٧٦٩	١٩٣٣٧٧٧			
الانفعالي	بين المجموعات	٢	١٨٦٩	٩٣٥	٦٠	
	داخل المجموعات	٧٦٧	١١٩٩٧٠٦	١٥٦٤		
	المجموع	٧٦٩	١٢٠١٥٧٥			
الاجتماعي والقومي	بين المجموعات	٢	١١٦٢	٥٨١	٣٦	
	داخل المجموعات	٧٦٧	١٢٣٢٩٢٦	١٦١٤		
	المجموع	٧٦٩	١٢٣٩٠٨٩			
الخلقي	بين المجموعات	٢	٢١٥	١٠٨	١٢	
	داخل المجموعات	٧٦٧	٦٨٦٧٨٠	٨٩٥		
	المجموع	٧٦٩	٦٨٦٩٩٥			

من الجدول السابق (٣١) يتضح ما يلي :

- وجود فروق غير داله احصائيا بين اتجاهات شباب المجتمعات عينه البحث نحو كل من المفهوم الصحى والعقلى والانفعالى والاجتماعى والقومى والخلقى وشغل أوقات الفراغ للتربية الرياضية حيث أن قيمه ف المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند (٥.٠٥) ويرى الباحث أن الشباب السعودى فى المجتمعات المختلفة ينظر الى التربية الرياضية على أنها من العوامل التى تؤدى الى تطوير الحالة الصحية لدى الافراد وأنها مجال كبير لشغل أوقات الفراغ كما أنها ترتقى بالسلوك الاخلاقى للممارسين .

- وجود فروق داله أحصائيا بين اتجاهات الشباب السعودى بالمجتمعات عينه البحث نحو كل من المفهومين البدنى والاعداد للبطولة حيث أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند (٥.٠٥) وللتعرف على مصدر التباين بين هذه المجتمعات يعرض جدول (٣٢) موازنة الفروق بين هذه المجموعات مع أقل فرق معنوى محسوبا ب L.S.D. .

جدول (٣٢)

موازنة مع أقل فرق معنوى محسوبا ب L.S.D. بين اتجاهات الشباب السعودى فى المجتمعات المختلفة عينه البحث نحو المفهومين البدنى والاعداد للبطولة فى التربية الرياضية

المفهوم	المجتمع	ن	م	ع +	جده والرياض	الطائف	قيمة L.S.D.
البدنى	المقدسات الدينية (مكة والمدينه)	٤٣١	٢٦٠١	٢٦٣١	١٩٩٦	*٤٣٣	
	الحضارى (جدة والرياض)	٢٧٩	٢٥٣٦	٢٦٧٤		*٤٣٣	
	قبلى (الطائف)	٦٠	٢٦٩٢	٣٢٢			٢٧٢٨
الاعداد للبطولة	المقدسات الدينية (مكة والمدينه)	٤٣١	١٦٠٢	٢٦٦٥	٢٦١٨	*٩٣٢	
	الحضارى (جدة والرياض)	٢٧٩	١٦٣٦	٢٦١٩		*٥٢٢	
	القبلى (الطائف)	٦٠	١٧٤٥	٢٦١٢			

من الجدول السابق (٣٢) يتضح أن بالموازنة مع أقل فرق معنوي محسوباً بـ L.S.D. .

وجود فروق بين اتجاهات الشباب السعودي في المجتمع القبلي (الطائف) وبين كل من مجتمع المقدسات الديني (مكة المكرمة والمدينة المنورة) والحضاري (جدة والرياض) نحو المفهومين الجسمي والاعداد للبطولة وذلك لصالح المجتمع القبلي (الطائف) .

جدول (٣٣)

تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودي في المجتمعات المختلفة
عينه البحث لقياس المفهوم العام للتربية الرياضية

صدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	
				المحسوبة	الجدولية عند ٥ ر
بين المجموعات	٢	١١٠٦٩٠	٥٥٣٤٥		
داخل المجموعات	٧٦٧	٤٠٦١٩٧٨	٥٢٩٤٩	١٢٠٥	٢٦١
المجموع	٧٦٩	٤٠٧٢٦٦٨			

من الجدول السابق (٣٣) يتضح :

وجود فروق غير داله احصائيا بين اتجاهات شباب المجتمعات المختلفة
عينه البحث نحو المفهوم العام للتربية الرياضية حيث أن قيمه ف المحسوبة أقل من قيمتها
الجدولية عند (٥ ر) وقد يشير ذلك الى تفهم الشباب في المجتمعات المختلفة
للمفهوم العام للتربية الرياضية .

من الجداول ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ يرى الباحث أنه :

تتقارب اتجاهات الشباب السعودي عينه البحث بالمجتمعات المختلفة
بالمملكة العربية السعودية نحو المفاهيم الصحية والعقلية والانفعالية والخلقية
والاجتماعية القومية وشغل أوقات الفراغ والمفهوم العام للتربية الرياضية بينما
تقوى اتجاهات شباب المجتمع القبلي ممثلاً في عينه البحث من شباب الطائف

عن اتجاهات شباب كل من المجتمع الحضارى متمثلا فى عينه البحث من شباب
جده والرياض وكذلك مجتمع المقدسات الدينية متمثلا فى عينه البحث من شباب
مكة المكرمة والمدينة المنورة نحو كل من المفهوم الجسمى والاعداد للبطولة .
وهذا ما يجب على التساؤل الخامس للبحث وهو :

هل تتباين اتجاهات الشباب السعودى نحو مفاهيم التربية الرياضية بتباين
المجتمعات فى المملكة العربية السعودية ؟

جدول (٣٤)

تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودى فى المجتمعات المختلفة عينة
البحث نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ونحو جوانبها المختلفة

قيمة ف		متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	الجانـب
المحسوبة	الجدولية عند ٥ ٪					
٢٢٦١	* ٧٢٢٣	٦٠٩٧٣	١٢١٩٤٧	٢	بين المجموعات	فنى
		٧٢٣٨	٥٦٦٣٠٠	٧٦٧	داخل المجموعات	
			٥٧٨٤٩٤٧	٧٦٩	المجموع	
	* ١٢٢٣٤	٢٥٢٩٣	٥٠٥٨٦	٢	بين المجموعات	ادارى
		٢٠٢٥١	١٥٧٢٧٧٢	٧٦٧	داخل المجموعات	
			١٦٢٣٣٥٨	٧٦٩	المجموع	
	* ٥٢٣٧	٣٠٦٨٤	٦١٢٦٨	٢	بين المجموعات	التربوى
		٥٢٥٧	٤٤٠٨٥٣	٧٦٧	داخل المجموعات	
			٤٤٧٠٢١	٧٦٩	المجموع	
	* ١٢٢٠٠	٦٩٧٨٨	١٣٩٥٧٦	٢	بين المجموعات	التدريس بشكل عام
		٥٨١٢	٤٤٥٧٩٥٨	٧٦٧	داخل المجموعات	
			٤٥٩٧٥٢٣	٧٦٩	المجموع	

من الجدول السابق (٣٤) يتضح ما يلى :

وجود فروق داله احصائيا بين اتجاهات شباب المجتمعات المختلفة
عينة البحث نحو مهنة التدريس فى التربية الرياضية بشكل عام ونحو جوانبها

(الفنى والادارى والتربوى) حيث أن قيمه ف المحسوبه أكبر من قيمتها الجدولية عند (٥٠٠ ر .) وللتعرف على مصدر التباين بين اتجاهات الشباب فى هذه المجتمعات يعرض جدول (٣٥) موازنه الفروق بين هذه المجتمعات مع أقل فرق معنوى محسوباً ب L.S.D. °

جدول (٣٥)

موازنة مع أقل فرق معنوى محسوباً ب L.S.D. بين اتجاهات شباب المجتمعات المختلفة عينه البحث نحو مهنة تدريس التربية الرياضية وجوانبها المختلفة

الخاصة	المجتمع	ن	م	ع ±	قيمته المحسوبة		قيمة L.S.D.
					جدة والرياض	الطائف	
الفنى	مكة والمدينة	٤٣١	٢١٦٦	٢٠٥	* ٤٠٠	* ٧٧٣	٢٧٨
	جدة والرياض	٢٧٩	٢١٠٦	٣١١		* ٦٧٧	
	الطائف	٦٠	٢٢٤٨	٢٢٧			
الادارى	مكة والمدينة	٤٣١	٢٥٦٩	٤٣٣	* ١٠٠	* ١٢١٥	٣٢٢
	جدة والرياض	٢٧٩	٢٥٩٤	٥٠٠		* ٨٤٦	
	الطائف	٦٠	٢٨٧٨	٣٢٦			
التربوى	مكة والمدينة	٤٣١	١٧٧٤	١٩٥	٢٩٥	* ٥٢٤	١٦٩
	جدة والرياض	٢٧٩	١٧٣٤	٣٠٤		* ٥٣٥	
	الطائف	٦٠	١٨٣٨	١٨٧			
التدريس بشكل عام	مكة والمدينة	٤٣١	٦٥٠٩	٦٦٣	١٥١	* ٨٩٢	٥٣٩
	جدة والرياض	٢٧٩	٦٤٣٥	٩١٦		* ٨٧٥	
	الطائف	٦٠	٦٩٦٥	٦٣١			

من الجدول السابق (٣٥) يتضح أن بالموازنة مع أقل فرق معنوى محسوباً

ب L.S.D. °

وجود فروق بين اتجاهات الشباب السعودى بالمجتمع القبلى ممثلاً فى عينه البحث من الطائف وبين كل من مجتمع المقدسات الدينية والمجتمع الحضارى نحو كل من مهنة التدريس بشكل عام وجوانبها المختلفة الفنية والادارية والتربوية وذلك لصالح المجتمع القبلى (الطائف) .

جدول (٣٦)

تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودي في المجتمعات المختلفة نحو مهنة التوجيه في التربية الرياضية بشكل عام ونحو جوانبها المختلفة

الجانـب	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة الجدولية عند ٠.٥ ر
الفنى	بين المجموعات	٢	٩٠.٩٩٢	٤٥.٤٩٦	*٤٦٤
	داخل المجموعات	٧٦٧	٧٥١٤.٧٥	٩.٨٠	
	المجموع	٧٦٩	٧٦٠٥.٦٧		
الادارى	بين المجموعات	٢	١٧٠.٩٦	٨٥.٤٨	*٦١٧
	داخل المجموعات	٧٦٧	١٠٦٢٢.٢١	١٣.٨٥	
	المجموع	٧٦٩	١٠٧٩٣.١٧		
التربوى	بين المجموعات	٢	٧٦.١٧	٣٨.٠٩	*٢٦٢
	داخل المجموعات	٧٦٧	١١١٥٤.٨٧	١٤.٥٤	
	المجموع	٧٦٩	١١٢١٠.٠٤		
التوجيه بشكل عام	بين المجموعات	٢	٨٩٦.٥١	٤٤٨.٢٥	*٦٠٩
	داخل المجموعات	٧٦٧	٥٦٤٨٩.٥٩	٧٣.٦٥	
	المجموع	٧٦٩	٥٧٣٨٦.١٠		

من الجدول السابق (٣٦) يتضح ما يلى :

وجود فروق داله احصائيا بين اتجاهات الشباب السعودى فى المجتمعات المختلفة عينة البحث نحو مهنة التوجيه فى التربية الرياضية بوجه عام وبجوانبها (الفنى والادارى والتربوى) حيث أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند (٠.٥ ر) وللتعرف على مصدر التباين بين اتجاهات الشباب فى هذه المجتمعات يعرض جدول (٣٧) موازنه الفروق بين هذه المجتمعات مع أقل فرق معنوى محسوباً بـ L.S.D. .

جدول (٣٧)

موازنه مع أقل فرق معنوى محسوباً بـ L.S.D. بين اتجاهات شباب المجتمعات المختلفة عينه البحث نحو مهنة التوجيه بشكل عام فى التربية الرياضية وجوانبها المختلفة

L.S.D.	قيمات المحسوبة		± ع	م	ن	المجتمع	الجانب
	جدة والرياض	الطائف					
٢٢٢١	٧٢٢٩	٤٤١	٢٢٧٩	١٩٥٨	٤٣١	مكة والمدينة	الفنى
	*٤٩٩٢		٣٢٦٥	١٩٦٥	٢٧٩	جدة والرياض	
			٢٢٧٩	٢٠٨٨	٦٠	الطائف	
٢٢٦٣	*٨٢٥	١	٢٢٣٥	٢٢٧٧	٤٣١	مكة والمدينة	الادارى
	*٥٧٣		٤٢٤	٢٢٧٩	٢٧٩	جدة والرياض	
			٣٢٤٢	٢٤٥٣	٦٠	الطائف	
٢٢٧	*٣٥٧	١٨٧	٣٢٤٨	٢٥٧٦	٤٣١	مكة والمدينة	التربوى
	*٣٩١		٤٣٢	٢٥٣٧	٢٧٩	جدة والرياض	
			٣٢٦٢	٢٦٥٧	٦٠	الطائف	
٤٠٨	*٧٧٦	٢٦١	٧٥٢	٦٨١	٤٣١	مكة والمدينة	التوجيه بشكل عام
	*٥٩١		١٠١	٦٧٨١	٢٧٩	جدة والرياض	
			٨١	٧١٩٨	٦٠	الطائف	

من الجدول السابق (٣٧) يتضح أن بالموازنه مع أقل فرق معنوى

محسوباً بـ L.S.D. .

وجود فروق بين اتجاهات الشباب السعودى بالمجتمع القبلى متمثلاً فى عينة البحث من الطائف وبين كل من المجتمع الحضارى متمثلاً فى عينه البحث من جده والرياض ومجتمع المقدسات الدينية (مكة المكرمة والمدينة المنورة) نحو مهنة التوجيه وجوانبها الفنية والادارية والتربوية وذلك لصالح المجتمع القبلى مما يشير الى أن مجتمع الطائف أكثر تفهماً لمهنة توجيه التربية الرياضية بأبعادها الفنية والتربوية والادارية .

جدول (٣٨)

تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودي في المجتمعات المختلفة عينة البحث نحو مهنة التدريب بشكل عام في التربية الرياضية وجوانبها المختلفة

الجانـب	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الجدولية عند ٥٠ ر
الفنى	بين المجموعات	٢	٠١٦٦٢٢٤	٨٣١٢	*٨١٨	٢٦٦
	داخل المجموعات	٧٦٧	٧٧٩٤٩٩٤	١٠٠١٦		
	المجموع	٧٦٩	٧٩٦١١١٨			
الادارى	بين المجموعات	٢	٤٩٣٨	٢٤٦٩	*٢٧٥	
	داخل المجموعات	٧٦٧	٦٨٩٥٠٥١	٨٩٩		
	المجموع	٧٦٩	٦٩٤٤٨٩			
التربوى	بين المجموعات	٢	١٦٨٩	٨٤٤	١٦٥	
	داخل المجموعات	٧٦٧	٣٩١٦٣٣	٥١١		
	المجموع	٧٦٩	٣٩٣٣٢٢			
التدريب بشكل عام	بين المجموعات	٢	٥٦٣٧١	٢٨١٨٦	*٥٨٨	
	داخل المجموعات	٧٦٧	٣٦٧٦٣٣٦	٤٧٩٣		
	المجموع	٧٦٩	٣٧٣٢٧٠٧			

من الجدول السابق (٣٨) يتضح ما يلى :

- وجود فروق غير داله احصائيا بين اتجاهات الشباب السعودي في المجتمعات المختلفة عينة البحث نحو الجانب التربوى لمهنة التدريب في التربية الرياضية حيث أن قيمة ف المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند (٥٠ ر) مما قد يشير الى تقارب اتجاهات الشباب السعودي في مجتمعاته نحو الجانب التربوى لمهنة التدريب الرياضية .

- وجود فروق داله احصائيا بين اتجاهات الشباب السعودي في المجتمعات المختلفة عينة البحث نحو كل من مهنة التدريب بشكل عام وجانبيها (الفنى والادارى) حيث أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية

عند (٥٠٠ ر.هـ) وللتعرف على مصدر التباين بين اتجاهات الشباب في هذه المجتمعات يعرض جدول (٣٩) موازنه الفروق بين هذه المجتمعات مع أقل فرق معنوى محسوبا ب L.S.D. .

جدول (٣٩)

موازنه مع أقل فرق معنوى محسوبا ب L.S.D. بين اتجاهات شباب المجتمعات المختلفة عينه البحث نحو مهنة التدريب في التربية الرياضية وجانبيها الفني والادارى

الجانـب	المجتمع	ن	س	ع ±	قيمة ت المحسوبة		قيمة L.S.D.
					جدة والرياض	الطائف	
الفنى	مكة والمدينة	٤٣١	٢٥٧٢٦	٢٧٤٨	١٧٨٧	*٣٥٧	٢٧٧
	جدة والرياض	٢٧٩	٢٥٣٢٧	٤٣٢		*٣٩١	
	الطائف	٦٠	٢٦٣٢٧	٣٦٢			
الادارى	مكة والمدينة	٤٣١	٢٠٦٩	٢١٩	١٣٤	*٥٥٤	٢١٢
	جدة والرياض	٢٧٩	٢٠٤٧	٣٣٧		*٤٣٣	
	الطائف	٦٠	٢١٤٧	٢٥٨			
التدريب بشكل عام	مكة والمدينة	٤٣١	٦٤٤٨	٦٠٩	٢٨٩	*٧٨٣	٤٩٩
	جدة والرياض	٢٧٩	٦٣٣٢٧	٨٢٣		*٥٨٦	
	الطائف	٦٠	٦٦٥٨	٥٧٧			

من الجدول السابق (٣٩) يتضح أن بالموازنه مع أقل فرق معنوى

محسوبا ب L.S.D. .

وجود فروق داله احصائيا بين اتجاهات الشباب السعودى فى المجتمع القبلى متمثلا فى عينه البحث من الطائف وبين اتجاهات الشباب عينه البحث فى كل من مجتمع المقدسات الدينية (مكة المكرمة والمدينة المنورة) والمجتمع الحضارى (جدة والرياض) فى مهنة التدريب بشكل عام وفى جانبيها الفني والادارى . وذلك لصالح المجتمع القبلى مما يشير الى تفهم مجتمع الطائف لابعاد مهنة التدريب الرياضى .

جدول (٤٠)

تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودي في المجتمعات المختلفة عينة البحث نحو مهنة الاشراف بشكل عام في التربية الرياضية وجوانبها المختلفة

الجانـب		مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
						المحسوبة الجدولية عند ٥٠ ر
الفنى	بين المجموعات	٢	١٨٤٩٠١	٩٢٥٠٠	*٥٥٨	٢٦٦١
	داخل المجموعات	٧٦٧	١٢٦٤٨٨٤	١٦٦٤٩		
	المجموع	٧٦٩	١٢٨٣٢٨٥			
الا دارى	بين المجموعات	٢	٦٤٩٩٩	٣٢٥٠٠	٢٥١	
	داخل المجموعات	٧٦٧	٩٩٤٣٢١	١٢٩٩٦		
	المجموع	٧٦٩	١٠٠٠٨٢١			
التربوى	بين المجموعات	٢	٤١٦٦٢	٢٠٨١	٢٣٥	
	داخل المجموعات	٧٦٧	٦٨٠١٧٤	٨٨٨٧		
	المجموع	٧٦٩	٦٨٤٣٣٦			
مهته الاشراف	بين المجموعات	٢	٦٢٦٩٤٦	٣١٣٢٢٣	*٣٩٥	
	داخل المجموعات	٧٦٧	٦٠٧٥٤٢٥	٧٩٩٢١		
	المجموع	٧٦٩	٦١٣٨٠٧١			

من الجدول السابق (٤٠) يتضح ما يلى :

- وجود فروق غير داله احصائيا بين اتجاهات الشباب السعودي في المجتمعات المختلفة عينة البحث نحو كل من الجانبين (الادارى والتربوى) لمهنة الاشراف في التربية الرياضية حيث أن قيمة ف المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند (٥٠ ر) .

- وجود فروق داله احصائيا بين اتجاهات الشباب السعودي في المجتمعات المختلفة عينة البحث نحو مهنة الاشراف وجانبها (الفنى) في التربية الرياضية حيث أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند (٥٠ ر) وللتعرف على مصدر التباين بين اتجاهات الشباب في هذه المجتمعات يعرض

جدول (٤١) موازنه الفروق بين هذه المجتمعات مع أقل فرق معنوى محسوباً ب L.S.D. .

جدول (٤١)

موازنه مع أقل فرق معنوى محسوباً ب L.S.D. بين اتجاهات شباب المجتمعات المختلفة بينه البحث نحو مهنة الاشراف بشكل عام وجانبها الفنى فى التربية الرياضية

قيمة L.S.D.	قيمة ت المحسوبة		ع ±	س -	ن	الجانـب المجتمع	
	الطائف	جدة والرياض					
٢٨٨٧	* ٨١٨	١٣	٣٧٧	٢٨٤٤	٤٣١	مكة والمدينة	الفنى
	* ٦٠٥			٢٨٤١	٢٧٩	جدة والرياض	
			٣١٢	٣٠٢٥	٦٠	الطائف	
٢٧٧٨	* ٧٠٧	٢٤	٧٩٩	٧٤٧١	٤٣١	مكة والمدينة	الاشراف بشكل عام
	* ٤٧٩		١٠٤٥	٧٤٨٣	٢٧٩	جدة والرياض	
			٧٠٧	٧٨١٢	٦٠	الطائف	

من الجدول السابق (٤١) يتضح أن بالموازنه مع أقل فرق معنوى محسوباً ب L.S.D. .

وجود فروق بين اتجاهات الشباب السعودى بالمجتمع القبلى متمثلاً فى عينه البحث من الطائف وبين كل من اتجاهات الشباب فى مجتمع المقدسات الدينية (مكة المكرمة والمدينة المنورة) نحو كل من مهنة الاشراف وجانبها الفنى فى التربية الرياضية وذلك لصالح شباب المجتمع القبلى (الطائف) .

جدول (٤٢)

تحليل التباين بين اتجاهات الشباب السعودى فى المجتمعات المختلفة نحو
جوانب المهن المختلفة فى التربية الرياضية

الجانـب	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
					المحسوبة الجدولية عند ٠.٥
الفنى	بين المجموعات	٢	١٨٨٤٥١	٩٤٢٢٥	*٧٩٠
	داخل المجموعات	٧٦٧	٩١٤٣١٩٥	١١٩٢١	
	المجموع	٧٦٩	٩٣٣١٦٤٦		
الادارى	بين المجموعات	٢	٢٣٢٢٧٣	١١٦١٣٧	*٧٤٥
	داخل المجموعات	٧٦٧	١١٩٥٣٨٥٥	١٥٥٨٥	
	المجموع	٧٦٩	١٢١٨٦١٢٨		
التربوى	بين المجموعات	٢	٧٣٣٣٨	٣٦٦٦٩	*٣٨٩
	داخل المجموعات	٧٦٧	٧٢٣١١٨٩	٩٤٢٨	
	المجموع	٧٦٩	٧٣٠٤٥٢٧		
المهن بشكل عام	بين المجموعات	٢	١٧٧١٩٤٠	٦٣٩٥٧٠	*٧٤٨
	داخل المجموعات	٧٦٧	٦٥٢٠٩١٦٠	٨٥٠١٩	
	المجموع	٧٦٩	٦٦٤٨١١٠١		

من الجدول السابق (٤٢) يتضح :

وجود فروق داله احصائيا بين اتجاهات الشباب السعودى فى المجتمعات المختلفة عينه البحث نحو مهن التربية الرياضية ونحو جوانبها المختلفة (الفنى والادارى والتربوى) لهذه المهن حيث أن قيمه ف المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند (٠.٠٥) وللتعرف على مصدر التباين بين اتجاهات الشباب فى هذه المجتمعات يعرض جدول (٤٣) موازنه الفروق بين هذه المجتمعات مع أقل فرق معنوى محسوبا بـ L.S.D. .

جدول (٤٣)

موازنة مع أقل فرق معنوى محسوبا بـ L.S.D. بين اتجاهات شباب المجتمعات المختلفة نحو مهن التربية الرياضية بشكل عام وجوانبها المختلفة

الجانـب	المجتمع	ن	م	ع ±	قيمة ت المحسوبة		قيمة L.S.D.
					جدة والرياض	الطائف	
الفنى	مكة والمدينة	٤٣١	٩٥٥٦	٩٧٦	٢٠٣	*٨٧	٦٧٢
	جدة والرياض	٢٧٩	٩٤٣٤	١٢٧٧		*٧١٨	
	الطائف	٦٠	١٠٠٥٢	٩٣٢			
الادارى	مكة والمدينة	٤٣١	٩٣٤٤	١١٣٥	٦٨	*٩٣٦	٥٨٣
	جدة والرياض	٢٧٩	٩٣٩١	١٤٣٦		*٦٢٩	
	الطائف	٦٠	١٠٠٠٥	١٠٧٣			
التربوى	مكة والمدينة	٤٣١	٧٣٣٨	٨٣	٢٣٤	*٤٥٣	٢٨٧
	جدة والرياض	٢٧٩	٨٢١١	١١٨		*٤٦٧	
	الطائف	٦٠	٨٥٧٧	٨٢١			
مقياس المهن بشكل عام	مكة والمدينة	٤٣١	٢٧٢٣٨	٢٠٢٦	١٢٥	*٨٧	٢٧٨
	جدة والرياض	٢٧٩	٢٧٠٣٦	٣٥٠٣		*٥٣٥	
	الطائف	٦٠	٢٨٦٣٣	٢٤٩			

من الجدول السابق (٤٣) يتضح أن بالموازنة مع أقل فرق معنوى

محسوبا بـ L.S.D. .

وجود فروق بين اتجاهات الشباب السعودى بالمجتمع القبلى متمثلا فى عينه البحث من الطائف وبين اتجاهات كل من مجتمع المقدسات الدينية (مكة المكرمة والمدينة المنورة) وشباب المجتمع الحضارى متمثلا فى عينه البحث من جدة والرياض نحو مهن التربية الرياضية وجوانبها الفنى والادارى والتربوى وذلك لصالح اتجاهات شباب المجتمع القبلى ويشير ذلك الى أن شباب المجتمع القبلى أكثر تفهما لمهن التربية الرياضية وجوانبها الوظيفية المختلفة عن كل من مجتمع المقدسات الدينية والمجتمع الحضارى والذي يختلط فيه الشباب السعودى بشباب من مجتمعات مختلفة الثقافات .

من الجداول ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، يرى الباحث أنه :

تتقارب اتجاهات الشباب السعودي بمجتمع المقدسات الدينية متمثلاً في عينه البحث من مكة المكرمة والمدنية المنورة وبالمجتمع الحضاري متمثلاً في عينة البحث من جده والرياض نحو مهنة التربية الرياضية بوظائفها المختلفة — من تدريس وتدريب وتوجيه وإشراف .

اتجاهات الشباب السعودي في المجتمع القبلي نحو مهنة التربية الرياضية بوظائفها من تدريس وتدريب وتوجيه وإشراف أقوى منها لدى الشباب في المجتمع الحضاري ومجتمع المقدسات الدينية مما يشير إلى تفهم شباب المجتمع القبلي لطبيعته مهنة التربية الرياضية بأبعادها الفنية والإدارية والتربوية .

وهذا ما يجب على التساؤل الثامن للبحث وهو :

هل تتباين اتجاهات الشباب السعودي نحو التربية الرياضية كمهنة بتباين المجتمعات في المملكة العربية السعودية ؟

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

- الاستخلاصات .
- التوصيات .
- ما يثيره البحث من دراسات مستقبلية .

الفصل الخامس الاستخلاصات والتوصيات

الاستخلاصات :

فى اطار ما أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة ، وفى حدود عينة البحث
واجراءاته يقدم الباحث الاستخلاصات التالية :

(١) أوضحت نتائج هذه الدراسة ايجابية اتجاهات الشباب السعودى عينة
البحث نحو مختلف مفاهيم التربية الرياضية التى تتمثل فى :

المفهوم البدنى ، ويعنى اكساب الممارس اللياقة البدنية التى تساعد
على القيام بأعماله اليومية والمهنية بكفاءة وترفع من كفاءته الانتاجية من
خلال التأثير المباشر للأنشطة الحركية على تنمية القوة العضلية والمهارات
التوافقية وتنظيم عمل الاجهزة الحيوية والدورية والنفسية والعصبية .

المفهوم الصحى ، ويعنى مساعدته الفرد على التخلص من السموم
والاهتمام بنظافته الشخصية وتنمية قدراته على مقاومة الامراض والتخلص من
التشوهات القوامية بجانب المحافظة على سلامة اجهزة الجسم الحيوية
ومعالجة بعض الامراض .

المفهوم العقلى ، ويتناول تنمية القدرة على التذكر والتركيز والانتباه
وسرعة اتخاذ القرار والتفكير الابداعى والاستنتاج مع تنمية قوة الملاحظة
واكتساب مجموعة من المعارف والمعلومات الرياضية تساعد على اكتساب
القدرة على تقويم المواقف والافراد .

المفهوم الخلقى ، ويقصد به اكساب الفرد الخلق الرياضى السليم وتنمية
صفات قيادته الرشيدة والقومية الصالحة والصفات الارادية مع حسن
اداء العمل والتنافس فى تحقيق الاهداف وغرز القيم الخلقية التى يدعو
لها الدين الاسلامى .

المفهوم القومي ، ويعنى اعداد الشباب للدفاع عن الوطن مع تنمية العلاقات بين الافراد والشعور بمسئولية الفرد نحو وطنه والولاء له من خلال ممارسة القيادة والتبعية الموجهة فى مواقف تظهر التعاون الصادق بين الافراد وانكار الذات وسرعة التكيف وعمل علاقات طيبة بين الافراد .

المفهوم الانفعالي ، ويقصد به تنمية القدرة على ضبط النفس والتحكم الانفعالي والمخاطرة والبعد عن العدوانية والكفاح لتحطيم الارقام مع اكتساب الشعور بالرضا عن النفس وعن الآخرين وحسن التعبير عن النفس .

مفهوم الاعداد للبطولة ، ويعنى اكتشاف النابغين رياضيا والوصول بهم الى مراتب البطولة ، والمساعدة على تحقيق النجاح والفوز والشهره .

مفهوم شغل أوقات الفراغ ، ويقصد به أن الانشطة الرياضية مجال للاستغلال الجيد للوقت الحر مع الاصدقاء وتتيح فرص الشعور بالسعادة والمرح والمنافسة الاختيارية بين الزملاء - مع تدريب الممارسين على حسن تنظيم الوقت بين الهواية والدراسة أو العمل .

(٢) أوضحت نتائج هذه الدراسة ايجابية اتجاهات الشباب السعودى عينة البحث نحو مهن التدريس والتدريب والاشراف والتوجيه بابعادها الفنية والتربوية والادارية .

تدريس التربية الرياضية ، وما تتيحه هذه المهنة من قيام المدرس بتعليم الاوضاع والحركات الاساسية والمبادئ الصحية لاكتساب الافراد القوام الجيد والعادات الحركية السليمة مع تطوير مختلف عناصر اللياقة البدنية والحركية من خلال تعليم المهارات الاساسية والخططية والقانون لمختلف الانشطة الفردية والجماعية والمعارف الصحية المرتبطة بالحركة مثل التربية الصحية والاسعافات الأولية . وما يتحملة مدرس التربية الرياضية من أعمال ادارية تشمل تنظيم لطابور الصباح والاشراف على

اليوم الدراسى وتنظيم للأنشطة المدرسية من رحلات ومعسكرات وأنشطة رياضية وتحكيم المباريات والمسابقات وأعداد مختلف السجلات الخاصة بعمله بجانب أعمال الامتحانات واللجان الرياضية وإرشاد الحجاج وتقديم الخدمات المختلفة لهم .

ولمدرس التربية الرياضية دورة الإيجابى فى أكساب المتعلمين الصفات الدينية من طاعة ونظام وممارسة فعلية للقيادة والتبعية وما يبشبه فى الطلاب من خلق رياضى وتنمية لروح التعاون والإخاء تحقيقاً للأهداف التربوية التى يدعو إليها الدين الإسلامى .

تدريب الأنشطة الرياضية ، وما يترتب على هذه المهنة من تخطيط لعملية التدريب لرفع مستوى الأداء المهارى والحالة البدنية للفرق الرياضية وما يتطلبه ذلك من تنفيذ لأحداث طرق التدريب ومحاولة تطويرها بما يتناسب مع نوع النشاط ومستوى اللاعبين وتدريب الفرق على استخدامها لرفع مستوى كفاءتهم الخططية ، هذا إلى جانب قيامه بتعليم قوانين اللعب المختلفة والعمل على تنفيذها من خلال برنامج التدريب مع تحديد الاختبارات لقياس مستوى الأداء البدنى والمهارى أو لانتقاء اللاعبين وكذلك ما يتحمله المدرب من المسئولية الإدارية نحو تخطيط عملية التدريب وتقسيمه إلى خطط مرحلية وتحديد أوقات التدريب المناسبة والقيام بأعداد سجلات خاصة بكل لاعب تدون بها نتائج القياس الخاصة به لتتبع أدائه وأعداد السجلات الخاصة بمواعيد المباريات ونتائج الفرق وتنظيم عملية نقل وإعاشة اللاعبين فى المباريات الخارجية وكذلك دوره الفعال فى تنمية الصفات الخلقية التى يدعو إليها الدين الإسلامى وتطوير الصفات الإرادية من كفاح وعزيمة والسرعة فى اتخاذ القرار والعمل على حل مشاكل اللاعبين الشخصية والمهنية وتنمية روح الجماعة بين أفراد الفريق وغرس الولاء للوطن والمهنة .

الاشراف على الانشطة الرياضية ، وتضمن هذه المهنة نشر الوعي الرياضي وترغيب الطلاب في ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة واختيار وتشكيل الفرق الرياضية ووضع خطة للنشاط ومتابعة تنفيذها والقيام بتوفير المدربين للانشطة المختلفة والمساهمة في عملية التدريب والاشتراك بمختلف الفرق في دورى المنطقة والمساهمة في وضع خطة تدريب الفرق وتذليل الصعوبات التى تقابل تنفيذها والعمل على تشجيع الاشتراك فى المعسكرات والرحلات وتوضيح اهدافها الى جانب الاعباء الادارية والتى تتمثل فى تنظيم الدورات والمعسكرات لتدريب الفرق وتنظيم الرحلات والمعسكرات الترويحية والدينية للفرق الرياضية وهيئات التدريس وتنظيم وإدارة المعسكرات الكشفية والجوالة والاهتمام بالسجلات الرياضية لمختلف الانشطة والاشتراك فى توزيع الميزانيات على الفرق المختلفة وتحديد احتياج كل فريق من ادوات وملابس والقيام بوضع خطة للحوافز والجوائز ومتابعة تنفيذها .

والاهتمام بالنواحي التربوية والتى تتمثل فى غرس وتشجيع الروح الرياضية فى نفوس الافراد من خلال المباريات الداخلية والخارجية وتنمية الخلق الرياضى بين الطلاب عن طريق ممارسة الانشطة المتنوعة فردية كانت أو جماعية والمساهمة فى حل المشكلات الطلابية سواء الشخصية أو الادارية والعمل على تنمية الروح الجماعية وتشجيعها وتنمية العلاقات الانسانية بين الطلاب وبعضهم وبين هيئة التدريس .

توجيه التربية الرياضية ، وتتمثل هذه المهنة فى تقديم الارشادات الفنية للمدرسين أثناء الدرس وفى الدورات التدريبية ودراسات الصقل وعرض نماذج للدروس يستدل بها فى تنفيذ البرامج وعرض بعض طرق التدريس الحديثة للمهارات والانشطة المختلفة وتطوير اساليب التعليم والمشاركة فى تصميم وتنفيذ العروض الرياضية وتقويم عمل المدرسين من خلال الملاحظة والتقارير الفنية . ومن النواحي الادارية المساهمة والاشتراك بايجابية فى وضع خطة التربية الرياضية وتحديد الاهداف

وتقسيمها واختيار الأنشطة وأنسب طرق التدريس واساليب التقويم وتخطيط وتنظيم برامج النشاط الخارجى لمختلف المراحل وتنظيم المعسكرات الخاصة بالجولة و الفرق الرياضية خاصة فى مواسم الحج واعداد سجلات للمدرسين وللأنشطة وتوجيه المدرسين لاعداد السجلات الخاصة بتحضير الدروس والفرق .

وعلى المشتغل بمهنة التوجيه فى التربية الرياضية من الناحية التربوية المساهمة فى حل مشاكل المدرسين مع ادارة المدرسة ونشـروح التعاون فيما بين المدرسين انفسهم وبين المدرسين والادارة المدرسية ومحاولة تنمية الروح الاجتماعية بين المدرسين فى اللقاءات المختلفة وفى حدود تعاليم الدين الاسلامى فى المباريات والدورات والمعسكرات وتحقيق العدالة بين المدرسين لتحقيق الاستقرار النفسى وتنمية العلاقات الانسانية بين المدرسين وتشجيع المدرسين والطلاب على تنفيذ الواجبات الدينية .

(٣) تتأثر اتجاهات الشباب السعودى نحو بعض مفاهيم التربية الرياضية بتقدم المستوى التعليمى اذ اوضحت نتائج هذه الدراسة ان اتجاهات طلاب الجامعة اكثر ايجابية عنها لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وان طلاب الصف الثانى اكثر ايجابية نحو هذه المفاهيم عن طلاب الصف الاول فى المفهوم الاجتماعى والقومى للتربية الرياضية .

(٤) عدم اختلاف اتجاهات الشباب السعودى بشكل عام نحو المفاهيم البدنية والصحية والعقلية والانفعالية والخلقية وشغل أوقات الفراغ والاعداد للبطولة باختلاف المستوى التعليمى ، واختلاف اتجاهاتهم نحو المفهوم الاجتماعى والقومى للتربية الرياضية .

(٥) تتأثر اتجاهات الشباب السعودى نحو مهن التربية الرياضية والواجبات المختلفة لهذه المهن بتقدم المستوى التعليمى اذ اوضحت نتائج هذه الدراسة أن اتجاهات طلاب المرحلة الجامعية اكثر تفهما لمهن التربية

الرياضية والجوانب المختلفة لهذه المهن عن طلاب المرحلة الثانوية .

(٦) تتقارب اتجاهات الشباب السعودي بالمجتمعات المختلفة بالمملكة العربية السعودية نحو المفهوم العام للتربية الرياضية وكذلك المفاهيم الصحية والعقلية والانفعالية والخلقية والاجتماعية القومية وشغل اوقات الفراغ . بينما تقوى اتجاهات شباب المجتمع القبلى المتمثل فى شباب الطائف عن اتجاهات شباب المجتمع الحضارى المتمثل فى عينة البحث من شباب جدة والرياض وكذلك مجتمع المقدسات الدينية متمثلا فى عينة البحث من شباب مكة المكرمة والمدينة المنورة نحو كل من المفهوم الجسمى والاعداد للبطولة .

(٧) تتقارب اتجاهات الشباب السعودي بمجتمع المقدسات الدينية والتي تمثل فى عينة البحث مكة المكرمة والمدينة المنورة وبالمجتمع الحضارى متمثلا فى عينة البحث من جدة والرياض نحو مهنة التربية الرياضية بوظائفها المختلفة من تدريس وتدريب وتوجيه واشراف ، بينما تقوى اتجاهات الشباب السعودي فى المجتمع القبلى والمتمثل فى عينة البحث من مدينة الطائف نحو مهنة التربية الرياضية بوظائفها المختلفة عنها لدى الشباب فى المجتمع الحضارى ومجتمع المقدسات الدينية .

التوصيات :

فى ضوء نتائج واستخلاصات هذه الدراسة يوصى الباحث بما يلى :

- الاهتمام بمراعاة ميول الشباب واتجاهاتهم عند وضع برامج التربية الرياضية لمختلف المراحل السنية حتى تحقق البرامج الموضوعية اهداف المتعلمين .
- الاهتمام بالاعلام الرياضى وتضمينه بالمعلومات والمعارف التى توضح أهمية الممارسة الحركية وعائداتها الحيوى والاجتماعى والعقلى والتربوى على الممارسين حتى يكون ذلك دافعا لممارسة الشباب النشاط الحركى .

- تطبيق الاختبارات المصممه فى هذه الدراسة على الطلاب كأحد اساليب تقويم برامج التربية الرياضية من حيث تحديد العائد التربوى لهذه البرامج من جانب ونظرته الى مهنة التربية الرياضية من جانب آخر .
- الاهتمام بالجانب المعرفى فى مناهج التربية الرياضية المدرسية لتعميق المفهوم الشامل للتربية الرياضية كعملية متكاملة بدنية ونفسية وعقلية .
- الاهتمام باعداد قيادات متخصصة فى مختلف مهن التربية الرياضية وبالاعداد التى تناسب متطلبات ادارة البرامج الرياضية فى المدارس والجامعات والاندية الرياضية .
- تخطيط حوافز للقيادات فى المجال الرياضى يتناسب والجهود التى يبذلها العاملين فى هذه المهنة من جانب وتشجيع الالتحاق باقسام التربية الرياضية من جانب آخر .
- اثناء الاعلام الرياضى بالمعلومات والمعارف التى توضح مهام وواجبات العاملين فى مجال مهنة التربية الرياضية موضحة ابعادها المختلفة الفنية والادارية والتربوية .
- توجيه مدرس التربية الرياضية لايضاح الدور التربوى والدينى للتربية الرياضية واهيتها فى تعديل سلوك الفرد وتنمية قدراته لاداء واجباته اليومية والمهنية بكفاءة .

ما يشير البحث من دراسات مستقبلية :

- مقارنة مفهوم التربية الرياضية فى المهن المختلفة وجوانبها المختلفة .
- علاقة اتجاهات العاملين بمهنة التربية الرياضية والنجاح بالمهنة .
- اتجاهات الشباب نحو النشاط الرياضى ومفهوم التربية الرياضية .
- تأثير اساليب مختلفة لقيادة النشاط الرياضى فى تعديل اتجاهات الشباب نحو مفهوم التربية الرياضية .
- مقارنة المشكلات الادارية فى المجالات المختلفة لمهنة التربية الرياضية .
- مقارنة مستوى الاداء الحركى و الاتجاهات نحو مفهوم التربية الرياضية .

قائمة المراجع

- أ - المراجع العربية .
- ب - المراجع الاجنبية .

قائمة المراجع

أ - المراجع العربية :

- ١ - آمال صادق وفؤاد أبو حطب ، علم النفس التربوي ، ط ٣ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٤ م .
- ٢ - أحمد زكي صالح ، علم النفس التربوي ، ط ١٣ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٩ م .
- ٣ - _____ ، الأسس النفسية للتعليم الثانوي ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٢ م .
- ٤ - أحمد صلاح قراعة ، " اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بإدارات اسبوط التعليمية نحو النشاط الرياضي " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، ١٩٨٩ م .
- ٥ - أحمد عبدالعزيز سلامة وعبد السلام عبد الغفار ، علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٠ م .
- ٦ - أحمد فائق ومحمد عبد القادر ، مدخل الى علم النفس ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٢ م .
- ٧ - اسامه كامل راتب ، " مستوى الاداء الحركي وعلاقته بمفهوم الذات والاتجاهات لتلاميذ المرحلة الثانوية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ م .
- ٨ - _____ ، " الاتجاهات التربوية لطلبة كليات التربية الرياضية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٧ م .
- ٩ - تراجي محمد عبد الرحمن ، " الوعي الرياضي وأثره في تغيير الاتجاهات " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٥ م .
- ١٠ - تشارلز أ . بيوكر ، أسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض وكمال صالح ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٦٤ م .

- ١١- جميل أبو صليبا ، علم النفس ، ط ٣ ، بيروت ، دار المكتب اللبناني ، د . ت .
- ١٢- حامد عبد السلام زهران ، علم النفس الاجتماعي ، ط ٤ ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٧ م .
- ١٣- سعد جلال ، المرجع في علم النفس ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٥ م .
- ١٤- _____ ، محمد حسن علاوى ، علم النفس التربوى الرياضى ، ط ٧ ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٢ م .
- ١٥- سعد عبد الرحمن ، السلوك الانساني ، تحليل وقياس المتغيرات ، ط ١ ، القاهرة ، مكتبة القاهرة الحديثة ، ١٩٧١ م .
- ١٦- صديقه على أحمد يوسف ، " اتجاهات الطلبة والطالبات والمسؤولين نحو النشاط الرياضى فى جامعة عين شمس " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ م .
- ١٧- صلاح مخيمر وسعيد رأفت ، علم النفس العام ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٩ م .
- ١٨- _____ ، ورزق ميخائيل ، المدخل الى علم النفس الاجتماعي ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٦٨ م .
- ١٩- طلعت منصور وآخرون ، أسس علم النفس العام ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، د . ت .
- ٢٠- عبد الرحمن محمد ، " الاتجاهات النفسية لطلاب الثانوية العليا نحو التربية الرياضية بجمهورية السودان الديمقراطية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ م .
- ٢١- عزيزه محمود سالم ، " الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضى " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ، ١٩٧٧ م .

- ٢٢- عفت مختار عبد السلام ، دراسة مقارنة لاتجاهات طلاب كل من الكليات العملية والكليات النظرية نحو النشاط الرياضى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ م .
- ٢٣- فاروق عبد الفتاح موسى ، أسس السلوك الانسانى مدخل الى علم النفس العام ، الرياضى ، دار الكتب للنشر والتوزيع ، ١٩٨٥ م ، ١٤٠٥ هـ .
- ٢٤- فرانك ، تـ هـ سيفرين ، علم النفس الانسانى ، ط ١٣ ، ترجمة طلعت منصور وآخرون ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٩ م .
- ٢٥- فؤاد أبو حطب وسيد أحمد عثمان ، التقويم النفسى ، ط ٤ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٦ م .
- ٢٦- كاشف نايف الحاج محمود ، " اتجاهات طلبة وطالبات الجامعة الامريكية بالقاهرة نحو النشاط الرياضى " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٣ م .
- ٢٧- لويس كامل مليكه ، قراءات في علم النفس الاجتماعى في البلاد العربية ، القاهرة ، الدار القومية للطباعة والنشر ، ١٩٦٥ م .
- ٢٨- لى سيد عبد السلام ، " اتجاهات الفتاه المصرية نحو التربية الرياضية مفهوما ومهنة " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ م .
- ٢٩- لى عبد العزيز زهران ، أصول التربية الرياضية ، مذكرات للدراسات العليا ، القاهرة ، عادل للطباعة والتصوير ، ١٩٨٢ م .
- ٣٠- _____ ، " برنامج مقترح لكليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ م .
- ٣١- محسن اسماعيل ابراهيم ، " اتجاهات طلاب جامعة المنيا نحو ممارسة النشاط الرياضى " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية _____ ، جامعة المنيا ، ١٩٨٥ م .

- ٣٢- محمد حسن علاوى ، علم النفس الرياضى ، ط ٤ ، القاهرة ، دار المعارف
بمصر ، ١٩٧٩ م .
- ٣٣- محمد رمضان وآخرون ، أصول التربية الرياضية وعلم النفس ، القاهرة ،
دار الفكر العربى ، د . ت .
- ٣٤- محمد محمد الحماحمى ، أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة ، ط ١ ،
مكة المكرمة ، ١٤٠٦ هـ ، ١٩٨٦ م .
- ٣٥- _____ ، عبد الرحمن احمد ظفر ، " اتجاهات مديرى
المدارس بالمملكة العربية السعودية من ذوى الدرجات العلمية المختلفة
نحو التربية الرياضية المدرسية " ، بحوث المؤتمر العلمى " التربية
الرياضية والبطولة ، المجلد الرابع ، كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧ م .
- ٣٦- محمود عبد الحليم عبد الكريم ، " بعض العوامل المؤثرة على تكوين
الاتجاهات نحو التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية " ، رسالة
دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٨٤ م .
- ٣٧- مصطفى سويف ، مقدمه لعلم النفس الاجتماعى ، ط ٧ ، القاهرة ، مكتبة
الانجلو المصرية ، ١٩٨٣ م .
- ٣٨- وزارة المعارف ، التطوير التربوى ، خلاصات عن التعليم فى مدارس وزارة
المعارف ، المملكة العربية السعودية ، قسم الاحصاء لعام ١٤٠٩ هـ .
- ٣٩- _____ ، منهج المرحلة الثانوية العامة ، المملكة العربية
السعودية ، اللجنة العليا للتعليم ، ١٣٩١ هـ / ١٩٧٤ م .
- ٤٠- _____ ، منهج المرحلة المتوسطة للبنين ، المملكة العربية
السعودية ، اللجنة العليا للتعليم ، ١٣٩١ هـ / ١٩٧١ م .
- ٤١- يحيى محمد عبده ، " الرضا عن العمل بين مدرسى ومدرسات التربية
الرياضية بالمرحلة الثانوية وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية " ، رسالة
ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، ١٩٧٦ م .

ب - المراجع الأجنبية :

- 42- Barrow, H.M., Man and His Movement: Principles of His Physical Education, Philadelphia, Lea and Febiger, 1971.
- 43- Butler, William E., The Relationship between certain Certification Practices and Teachers Professional Attitudes, D.A.I., Vol., 35, No., 11, 1975.
- 44- D tson, G., "Values of Physical Activity by Male University Students", R.Q., Vol., 43, No., 2, 1972.
- 45- Hay-Wood, J., "The Relationship of Self-Concept and Attitudes towards Physical Education of Freshmen Students in A Private Church Related University", D.A.I., Vol., 41, 1981.
- 46- Kenyon, G., "Values Held for Physical Activity by Selected Urban Secondary School Students in Canada, Astralia, England and the United States", Washington D. C., U. N. Office of Education, 1968.
- 47- Maclock, M., "Attitudes of Secondary Pupils towards Participation in Physical Activity", Abstract in completed research in health, Physical Education and Recreation, Vol., 1, 1970.
- 48- Maqui, A., " Experiences Affecting Male University Students Who Exhibit Extreme Positive and Negative Attitudes towards Physical Activity", Abstract in completed research in health, Physical Education and Recreation, 1970.

- 49- Morris, G. S. Don & Stiehl, Jim, Physical Education from Intent to Action, Colombus, Ohio, Ch. E. Merrill² Publ. Co., A Bell & Howell Co., 1985.
- 50- Organ, J. Meses, "Students Attitudes towards Required Physical Education in the Liberal Arts program at Howard University" Ed. D. The George Washington University, 1976.
- 51- Singer, R. N. & Eick, W., Teaching Physical Education, Education, A System Approach, Bocton, Houghton Mifflin Co., 1974.

الملاحق

ملحق (أ) بيان باسماء الخبراء والمحكمين

ملحق (ب) - أستطلاع رأى الخبراء على
محاوّر اختبار الاتجاهات نحو
مفاهيم التربية الرياضية .

- أستطلاع رأى الخبراء على
محاوّر اختبار الاتجاهات نحو
مهنة التربية الرياضية .

ملحق (ج) أستمار استطلاع رأى

- اختبار الاتجاهات نحو مفهوم
التربية الرياضية في صورته
الاولية .

- اختبار الاتجاهات نحو مهنة
التربية الرياضية في صورته
الاولية .

ملحق (د) الصورة النهائية لاختبار البحث

- اختبار الاتجاهات نحو مفهوم
التربية الرياضية .

- اختبار الاتجاهات نحو مهنة
التربية الرياضية .

ملحق (أ)

بيان باسماء الخبراء والمحكمين

اسماء الخبراء مرتبه وفقا لسنوات التخرج

الاسم	الدرجة العلمية	الوظيفة	سنة سنوات التخرج العمل
عدلى بيومسى	دكتوراه	أستاذ مشارك	١٩٦٤ ٢٨
رشاد محمود قارى	بكالوريوس	مدرس	١٩٦٤ ٢٦
عبد الوهاب صبان	بكالوريوس	مدرس	١٩٦٤ ٢٦
محمد صالح ناخرين	بكالوريوس	مدرس	١٩٦٤ ٢٦
مصطفى زيدان	دكتوراه	أستاذ مساعد	١٩٦٦ ٢٤
أمين الخولسى	دكتوراه	أستاذ مشارك	١٩٦٨ ٢٢
محمد فتحى	دكتوراه	مدرس	١٩٦٨ ٢٢
محمد محمد زكى	ماجستير	أستاذ مساعد	١٩٦٩ ٢١
أسامة كامل راتب	دكتوراه	أستاذ مساعد	١٩٧٢ ١٨
فراج عبد الحميد	ماجستير	محاضر	١٩٧٢ ١٨
اسماعيل يوسف	بكالوريوس	مشرف رياضى	١٩٧٥ ١٥
محمد نور حريرى	بكالوريوس	مدرس	١٩٧٥ ١٥
بكر عبد الله جفرى	بكالوريوس	مدرس	١٩٧٥ ١٥
عبد اللطيف بالطو	دكتوراه	أستاذ مساعد	١٩٧٨ ١٢
محمد عبد الله بصنوى	دكتوراه	أستاذ مساعد	١٩٧٨ ١٢

ملحق (ب)

- استطلاع رأى الخبراء على محاور اختبار
الاتجاهات نحو مفاهيم التربية الرياضية .
- استطلاع رأى الخبراء على محاور اختبار
الاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية .

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة المنيا
كلية التربية الرياضية

السيد الاستاذ الدكتور /

يقوم الباحث زامل احمد عاشور المحاضر بقسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة باعداد رسالة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية وموضوعها " اتجاهات الشباب السعودى نحو التربية الرياضية كمفهوم ومهنة " .

وفيما يلى يقدم الباحث لسيادتك المحاور التى يقترحها الباحث لبناء كل من اختبارى الاتجاهات نحو مفهوم التربية الرياضية ومهنة التربية الرياضية والتى توصل اليها الباحث من خلال تحليله لاهداف التربية الرياضية بالمملكة العربية السعودية .

والرجاء التفضل بحكم خبراتكم الواسعة فى هذا المجال أن تبدوا الرأى نحو مدى كتابة هذه المحاور ومناسبتها وأهميتها النسبية لتكوين اختبار للاتجاهات نحو التربية الرياضية مفهوماً ومهنة .

الباحث

معايير اختبار الاتجاهات نحو مفهوم التربية الرياضية

المفهوم البدني : ويعنى أن التربية الرياضية تعمل على تنمية الكفاية البدنية من خلال تقوية عضلات الجسم وتطوير الاجهزة الحيوية لمحاولة وصول الفرد لاعلى مستوى من الاداء البدني .

المفهوم الصحي : ويشير الى دور التربية الرياضية فى رفع مستوى الحالة الصحية للفرد ومتابعته لممارسة العادات الصحية السليمة والمحافظة على أجهزة الجسم الحيوية والمؤثرة على الصحة العامة بالقدر الذى يتيح للفرد ممارسة أعماله اليومية والمهنية بكفاءة .

مفهوم الاعداد للبطولة : ويفسر دور التربية الرياضية فى أتاحه الفرصة للناخبين رياضيا من الطلاب للوصول الى مراتب البطولة .

مفهوم شغل أوقات الفراغ : بمعنى حسن قضاء الوقت الحرفى ممارسة النشاط الرياضى واستغلاله استغلالا مثمرا يعود على الفرد وعلى المجتمع بالنفع .

المفهوم العقلى : ويشير الى أهمية التربية الرياضية فى تنمية الحواس والقدرة على دقه التفكير والاستزادة بالمعارف والمعلومات الرياضيه وتحسين الاداء الحركى .

المفهوم الانفعالى : وضرورة تصميم المواقف لتنمية الاستجابات الانفعالية لتمكين الفرد على التحكم فى تعبيراته وسلوكياته مع الاخرين .

المفهوم الاجتماعى والقومى : بمعنى تهيئه الجوالملائم والذى يمكن الفرد من التكيف الاجتماعى والتفاعل مع الاخرين ، واطهار التعاون وانكار الذات واتاحه الفرصه للتعبير عن النفس واشباع الرغبة فى المخاطرة حتى ينمو نموا نفسيا واجتماعيا متوازنا .

المفهوم الخلقى : وما تشير مواقف اللعب من فرص لتنمية الصفات الخلقية والاجتماعية والتبعية الصالحة .

المطلوب الرجاء التفضل بإبداء الرأي في المربع المقابل للتقدير الذى يناسبكم :

رأى الخبير		الموضوع
<input type="checkbox"/>	كافية تماما	كفايه المحاور
<input type="checkbox"/>	غير كافية	
	ارى اضافة	
	-	
	-	
	-	
<input type="checkbox"/>	مناسبة تماما	مناسبة المحاور
<input type="checkbox"/>	غير مناسبة	
	ارى تعديل	
	-	
	-	
	-	

الاهمية النسبية : ارى ان الاهمية لهذه المحاور هي :

المفهوم البدنى المفهوم الصحى مفهوم الاعداد للبطولة

المفهوم الانفعالى	المفهوم العقلى	مفهوم شغل أوقات الفراغ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
المفهوم الخلقى		المفهوم الاجتماعى والقومى
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

معايير الاختبار الاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية

التدريس : وهى تلك العملية التربوية التى تهدف الى تربية الفرد وثقافته واستغلال طاقاته وقدراته والعمل على تهيئته المناخ المناسب لتكوين مهارات وخبرات التعليم الحركيه عن طريق مناهج التربية الرياضية فى الجدول الدارس ومنهاج الانشطة داخل المدرسة أو خارجها ، لتحقيق الاهداف التربوية المرسومة .

التدريب : وهو عمليه تربوية لمحاولة الوصول باللاعبين الى أعلى مستوى فى الاداء الرياضى من خلال تنفيذ خطط محدده ، تتناسب وطبيعة الافراد ومتطلبات النشاط الممارس .

الاشراف : هو تلك العملية التى تتطلب تنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية بالمدارس والجامعات والاندية الرياضية ، وتنفيذ هذه البرامج ومتابعتها لتحقيق الاهداف الموضوعه .

التوجيه : وهو عملية المتابعة التى تتم بين القائم بعملية التوجيه والشخص الموجه بفرض مساعدته لاتقان متطلبات عمله .

علما بأن لكل مهنة محاورها الفنيه والادارية والتربوية .

رأى الخبراء :

مناسبة المحاور ☐ مناسبة تماما ☐ غير مناسبة ☐

أرى تعديل -

-

-

كفاية المحاور ☐ كافية تماما ☐ غير كافية ☐

أرى اضافة -

-

-

الاهمية النسبية للمحاور : الرجاء توزيع النسبة على الجوانب الفنية والتربوية
والادارية لكل مهنة :

التدريس	فنى	ادارى	تربوى
التدريب	فنى	ادارى	تربوى
الاشراف	فنى	ادارى	تربوى
التوجيه	فنى	ادارى	تربوى

ملحق (ج)

أستماره استطلاع رأى

- اختبار الاتجاهات نحو مفهوم التربية الرياضية
في صورته الاولى .
- اختبار الاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية
في صورته الاولى .

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة المنيا
كلية التربية الرياضية

استمارة استطلاع رأى الخبراء

السيد الاستاذ الدكتور /

يقوم الباحث زامل احمد عاشور المحاضر بقسم التربية الرياضية بكلية التربية
جامعة أم القرى بمكة المكرمة باعداد رسالة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية
وموضوعها " اتجاهات الشباب السعودى نحو التربية الرياضية كمفهوم ومهنة " .

وتقتضى اجراءات البحث تحليل مهنة التربية الرياضية فى المملكة العربية
السعودية الى مجالاتها العملية .

وتتضمن هذه الاستمارة مجموعه من المفاهيم المختلفه التى تنبثق من اهداف التربية
الرياضية بالمملكة العربية السعودية وعدد من العبارات المفسره لكل مفهوم .

ولما كنتم من ذوى الخبرات التربويه الرائدة فى مجال التربية أو التربيـــــــــــــــــه
الرياضية فان الباحث يأمل معاونتكم لتحديد مدى ارتباط كل من هذه العبارات بالمفهوم
الذى تندرج تحته ، وذلك بوضع علامة (/) فى الخانة المناسبه والتى تتفق مع
رأى سيادتكم ، كما يرجو الباحث اضافة أى مفاهيم أو عبارات أخرى تجدونها ذات
أهمية فى هذا الشأن ولا تتضمنها هذه القائمه والباحث يشكركم سلفا على تعاونكم الصادق
فى مجال البحث العلمى من خلال اسهاماتكم فى تعبئة هذه الاستمارة ليتمنى لكم كل
توفيق ورقي .

رجاء التكرم بملء البيانات التالية :

عدد سنوات العمل بها

الوظيفة :

عام التخرج :

استمارة استطلاع رأى الخبراء

فى

الاتجاهات نحو مفهوم التربية الرياضية

المفهوم	العبارات المفسره للمفهوم	مدى ارتباط العبارة بالمفهوم		
		عالي	الى حد ما	ضعيف
جسمي	<p>(١) تكسب عضلات الجسم القوه .</p> <p>(٢) تكسب الفرد اللياقه البدنيه التسي</p> <p>تساعده على القيام باعماله اليومية بكفاءه .</p> <p>(٣) تنظم عمل الاجهزه الحيويه الدوريه</p> <p>والنفسيه والعصبية .</p> <p>(٤) تنمي المهارات التوافقية للفرد .</p> <p>(٥) تحافظ على كفاءة الفرد البدني</p> <p>لمواصلة اعماله المهنيه ورفع كفاءته الانتاجية .</p> <p>(٦) تساعد الفرد على القيام بواجباته</p> <p>الدينيه من صلاة وسعى وطواف بكفاءة ودون تعب .</p> <p>(٧) عبارات أخرى مثل :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>			
صحي	<p>(١) تساعد على التخلص من السممه</p> <p>(٢) تعود الشخص الاهتمام بنظافته الشخصيه .</p> <p>(٣) ترفع مقدرة الجسم على مقاومة الامراض .</p>			

مدى ارتباط العبارة بالمفهوم			العبارات المفسره للمفهوم	المفهوم
عالي	الى حد ما	ضعيف		
			<p>(٤) وسيلة لمقاومة الانحرافات القواميه</p> <p>(٥) تحافظ على سلامة أجهزة الجسم الحيوية</p> <p>(٦) وسيلة لعلاج بعض الامراض (ضغط الدم ، السكر ، امراض القلب ، آلام اسفل الظهر)</p> <p>عبارات أخرى مثل :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
			<p>(١) تساعد على اكتشاف الطلاب النابغين رياضيا .</p> <p>(٢) وسيلة ليلوغ اللاعبين الى مراتب البطولة .</p> <p>(٣) فرصه لتحقيق النجاح والفوز .</p> <p>(٤) وسيله لتحقيق الشهره</p> <p>(٥) عبارات أخرى مثل :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>الاعداد للبطولة</p>

المفهوم	العبارات المفسره للمفهوم	مدى ارتباط العبارة بالمفهوم		
		عالي	الحدما	ضعيف
شغل اوقات الفراغ	<p>(١) فرصة للاستغلال الجيد للوقت الحر مع الاصدقاء .</p> <p>(٢) تعطى شعور بالسعادة والمرح .</p> <p>(٣) مجال للمنافسه الاختياريه بين الزملاء</p> <p>(٤) تساعد على تنظيم الوقت بين الهوايه والاستذكار .</p> <p>(٥) عبارات اخرى مثل :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>			
عقلي	<p>(١) تنمي القدره على التذكر .</p> <p>(٢) تنمي القدره على سرعة اتخاذ القرار .</p> <p>(٣) تساعد على تنميه التفكير الابتكاري .</p> <p>(٤) تنمي القدره على الاستنتاج .</p> <p>(٥) تعمل على تقوية الملاحظه .</p> <p>(٦) تكسب الفرد مجموعه من المعارف والمعلومات الرياضيه .</p> <p>(٧) تنمي القدره على التركيز والانتباه</p>			

مدى ارتباط العبارة بالمفهوم			العبارات المفسره للمفهوم	المفهوم
عالي	الى حد ما	ضعيف		
			<p>(٨) تنمى القدره على تقويم المواقف والافراد . عبارات أخرى مثل :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	انفعالي
			<p>(١) تنمى القدره على ضبط النفس والتحكم فى الانفعالات .</p> <p>(٢) تشجع لعدم العدوانيه .</p> <p>(٣) تنمى القدره على الكفاح لتحطيم الارقام .</p> <p>(٤) تكسب الفرد الشعور بالرضا عن نفسه والآخرين .</p> <p>(٥) تتيح فرصة التعبير عن النفس .</p> <p>(٦) تنمى القدره على المخاطره . عبارات أخرى مثل :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	

المفهوم	العبارات المفسره للمفهوم	مدى ارتباط العبارة بالمفهوم		
		عالي	الوسط	ضعيف
اجتماعى وقومى	(١) تساعد فى اعداد الشباب للدفاع عن الوطن .			
	(٢) تعمل على تنمية العلاقات الطيبة بين الافراد .			
	(٣) تنمى الشعور بمسئولية الفرد نحو وطنه والولاء له .			
	(٤) تتيح فرصة القيادة وممارسة التبعية الموجهه .			
	(٥) تهين الجواظهار التعاون الصادق بين الافراد وانكار الذات .			
	(٦) تساعد على سرعة التكيف بالنجاح مع الآخرين .			
	(٧) تتيح فرصة العلاقات الطيبة بين الافراد .			
	عبارات أخرى مثل :			
	-			
	-			
	-			
	-			
	-			
خلقى	(١) تكسب الفرد الخلق الرياضى السليم			
	(٢) فرصة لتنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة			

مدى ارتباط العبارة بالمفهوم			العبارات المفسره للمفهوم	المفهوم
عالي	الى حد ما	ضعيف		
			<p>(٣) تنمى لدى الفرد الصفات الاراديه</p> <p>(العزيمة، الكفاح ، الالتزام)</p> <p>(٤) تعود الفرد على حسن اداء العمل</p> <p>والتفانى فى تحقيق اهدافه</p> <p>(٥) تغرز القيم الخلقية التى يدعو اليها</p> <p>الدين الاسلامى</p> <p>عبارات اخرى مثل :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة المنيا
كلية التربية الرياضية

استمارة استطلاع رأى الخبراء

السيد الاستاذ الدكتور /

يقوم الباحث زامل احمد عاشور المحاضر بقسم التربية الرياضية
بكلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة باعداد رسالة دكتوراه
الفلسفه فى التربيه الرياضيه وموضوعها " اتجاهات الشباب السعودى نحو
التربيه الرياضيه كمفهوم ومهنه . "

وتقتضى اجراءات البحث تحليل مهنه التربيه الرياضيه فى المملكه
العربيه السعوديه الى مجالاتها العمليه .

وتتضمن هذه الاستماره مجموعه من المجالات العمليه التى يرى الباحث
انها تدخل فى نطاق مهنه التربيه الرياضيه بالمملكه ، ويندرج من كـلـل
منها مجموعه من الاعمال المرتبطه بهذه المجالات فنيا واداريا وتربويا .

ولما كنتم من ذوى الخبرات التربويه الرائده فى مجال التربيه
أو التربيه الرياضيه فان الباحث يأمل فى معاونتكم لتحديد مدى ارتباط
كل عمل من هذه الاعمال بالمجال الخاص به ، وذلك بوضع علامه (✓) فى
الخانه المناسبه والتى تتفق مع رأى سيادتكم ، كما يرجو الباحث اضافه
اى مجال أو اعمال اخرى تجدونها ذات أهميه فى هذا الشأن ولا تتضمنها

هذه القائمة والباحث اذ يشكركم سلفا على تعاونكم الصادق في مجال
البحث العلمى من خلال اسهاماتكم فى تعبئة هذه الاستمارة ليتمنى لكم
كل توفيق ورقى .

الباحث

رجاء التكرم بملء البيانات التالية :

عدد سنوات العمل بها

الوظيفة

عام التخرج

مدى ارتباط العمل بالمجال			الاعمال المرتبطة لكل مجال	مجالات العمل
مرتبط جدا	مرتبط الى حد ما	ضعيف الارتباط		
			<p>الجانب الفني :</p> <p>(١) تعليم الازواج الاساسيه والمشتقه لاكساب المتعلمين القوام الجيد .</p> <p>(٢) تعليم الحركات الاساسية والمبادئ الصحية للحركة لاكساب الطلاب العادات الحركية السليمة .</p> <p>(٣) تعليم التمرينات لتحسين وتطوير مختلف عناصر اللياقه البدنيه والحركية .</p> <p>(٤) تعليم المهارات الاساسية والخطية والقانون لمختلف الانشطة الفرديه والجماعية .</p> <p>(٥) تعليم المواد الصحية المرتبطة بالتربية الرياضية مثل التربية الصحية والاسعافات الأولية .</p> <p>(٦) أعمال اخرى مثل :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>تدريس</p> <p>التربية الرياضية</p>

مدى ارتباط العمل بالمجال			الاعمال المرتبطة لكل مجال	مجالات العمل
مرتبط جدا	مرتبط الى حد ما	ضعيف الارتباط		
			<p>الجانب الادارى :</p> <p>(١) ادارة طابور الصباح .</p> <p>(٢) الاشتراك فى الاشراف والتنظيم لليوم الدراسى .</p> <p>(٣) الاشتراك فى تنظيم وادارة مختلف الانشطة المدرسية (رحلات ، معسكرات ، أنشطة رياضية ، أنشطة اجتماعية ... الخ) .</p> <p>(٤) الاشتراك فى تحكيم المباريات والمسابقات للأنشطة المختلفة .</p> <p>(٥) اعداد السجلات الخاصة بالطلاب (سجلات الفرق الرياضية ، سجلات للكشافة ، دفاتر التحضير ... الخ) .</p> <p>(٦) الاشتراك فى مختلف الاعمال الادارية المتعلقة بالمدرسة (لجان الامتحانات ، اللجان الرياضية والفنية ، مشروعات ادوات رياضية ، رحلات الفرق الرياضية)</p> <p>(٧) الاشتراك فى الأنشطة الاجتماعية المتعلقة بمراسم الحج مثل ارشاد الحجاج وتقديم الخدمات المختلفة لهم .</p> <p>(٨) اعمال أخرى مثل :</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>	

مدى ارتباط العمل بالمجال			الاعمال المرتبطة لكل مجال	مجالات العمل
مرتبط جدا	مرتبط الى حد ما	ضعيف الارتباط		
			<p><u>الجانب التربوي الديني</u></p> <p>(١) تعويد الطلاب على ما يدعو اليه الدين الاسلامي من طاعة وحب للنظام .</p> <p>(٢) اتاحة فرصة ممارسة القيادة والتبعيه</p> <p>(٣) بث الخلق الرياضي السليم وتنمية روح التعاون والاخاء .</p> <p>(٤) العمل على تحقيق الاهداف التربوية التي يدعو اليها الدين الاسلامي .</p> <p>(٥) اعمال اخرى مثل :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
			<p><u>الجانب الفني :</u></p> <p>(١) تقديم الارشادات الفنية للمدرسين اثناء الدرس وفي الدورات التدريبية ودراسات الصقل .</p> <p>(٢) عرض نماذج للدروس يستدل بها في تنفيذ البرامج .</p> <p>(٣) عرض بعض طرق التدريس الحديثة للمهارات والانشطة المختلفة وتطوير اساليب التعليم</p> <p>(٤) مشاركته في تصميم وتنفيذ العروض الرياضية .</p> <p>(٥) تقويم عمل المدرسين عن طريق الملاحظة والتقارير الفنية .</p> <p>(٦) اعمال اخرى مثل :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	توجيه التربية الرياضية

مدى ارتباط العمل بالمجال			مجال العمل
مرتبط جداً	مرتبط	مرتبط ضعيف	
			<p>الجانب الإداري :</p> <p>(١) الاشتراك التخطيطي وضع خطة التربية الرياضية (تحديد الاهداف وتقسيمها ، واختيار الانشطة وأنسب طرق التدريس واساليب التقويم .</p> <p>(٢) تخطيط وتنظيم الدورات التدريبية ودراسات الصقل .</p> <p>(٣) تخطيط وتنظيم برامج النشاط الخارجى لمختلف المراحل .</p> <p>(٤) تنظيم المعسكرات الخاصة بالجواله والفرق الرياضية خاصه فى مواسم الحج .</p> <p>(٥) اعداد سجلات للمدرسين وللانشطه .</p> <p>(٦) توجيه المدرسين لاعداد السجلات الخاصة بالتحضير والفرق .</p> <p>(٧) اعمال أخرى مثل :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

مدى ارتباط العمل بالمجال			الاعمال المرتبطة لكل مجا	مجالات العمل
مرتبط جدا	مرتبط الى حدما	ضعيف الارتباط		
			<p><u>الجانب التربوي الديني :</u></p> <p>(١) المساهمة في حل مشاكل المدرسين مع ادارة المدرسة .</p> <p>(٢) نشر روح التعاون فيما بين المدرسين انفسهم وبين المدرسين والادارة المدرسية</p> <p>(٣) محاولة تنمية الروح الاجتماعية بين المدرسين في اللقاءات المختلفة وفي حدود تعاليم الدين الاسلامي في المباريات والدورات والمعسكرات .</p> <p>(٤) تحقيق العدالة بين المدرسين لتحقيق الاستقرار النفسي .</p> <p>(٥) تنمية العلاقات الانسانية بين المدرسين .</p> <p>(٦) تشجيع المدرسين على الالتزام بتنفيذهم والطلاب للواجبات الدينية .</p> <p>(٧) اعمال أخرى مثل :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	

مدى ارتباط العمل بالمجال			الاعمال المرتبطة لكل مجال	مجال
مرتبط جدا	مرتبط الحدما	ضعيف الارتباط		
			<p>الجانب الفنى :</p> <p>(١) وضع تخطيط لعملية التدريب بهدف تدريب الفرق الرياضيه لرفع مستوى الاداء فى المهارات للنشاط الممارس .</p> <p>(٢) الاعداد البدنى للاعبين لرفع مستوى حاله البدنيه .</p> <p>(٣) تنفيذ احدث طرق للتدريب وتطويرها بما يتناسب مع نوع النشاط ومستوى اللاعبين</p> <p>(٤) التدريب على خطط اللعب المختلفه وتدريب الفرق على استخدامهما لرفع مستوى كفاءتهم الخططيه .</p> <p>(٥) تعليم قوانين وقواعد اللعب لمختلف الانشطه وتنفيذها خلال برنامج التدريب</p> <p>(٦) وضع الاختبارات التى تقيس مستوى الاداء البدنى والمهارى أو انتقاء اللاعبين .</p> <p>(٧) اعمال أخرى مثل :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	التدريب الرياضى

مدى ارتباط العمل بالمجال			الاعمال المرتبطة لكل مجال	مجال العمل
مرتبط جداً	مرتبط الى حد ما	ضعيف الارتباط		
			<p>الجانب الادارى :</p> <p>(١) التخطيط السنوى لعملية التدريب وتقسيمه الى خطط مرحليه وتحديد أوقاته المناسبه وتقييم تدرج مستوى الاداء الرياضى .</p> <p>(٢) التقويم المستمر للاعبين صحيا وبدنيا ومهاريا .</p> <p>(٣) اعداد سجلات للاعبين تضم نتائج القياس الخاص بكل لاعب لتتبع مستوى أدائه .</p> <p>(٤) اعداد سجلات خاصه بمواعيد المباريات ونتائج الفرق .</p> <p>(٥) تنظيم عمليات نقل واعاشة اللاعبين فى المباريات الخارجية .</p> <p>(٦) اعمال أخرى مثل :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	

مدى ارتباط العمل بالمجال			الاعمال المرتبطة لكل مجال	مجالات العمل
ضعيف	مرتبط	مرتبط		
الارتباط	الرحمة	جدا		
			<p><u>الجانب التربوي الديني :</u></p> <p>(١) تنمية الصفات الحلقية التي يدعو اليها الدين الاسلامي لدى اللاعبين (التعاون الاخلاص)</p> <p>(٢) تطوير الصفات الارادية (الثقة بالنفس ، الاقدام ، العزيمة ، الكفاح ، الشجاعة ، سرعة اتخاذ القرار) لدى لاعبي الفريق .</p> <p>(٣) العمل على حل مشاكل اللاعبين الشخصية والاجتماعية والمهنية .</p> <p>(٤) تنمية روح الجماعة بين افراد الفريق وغرس الولاء والانتماء للوطن وللمهنة وللنادي .</p> <p>(٥) اعمال اخرى مثل :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
			<p><u>الجانب الفني :</u></p> <p>(١) نشر الوعي الرياضي وترغيب الطلاب في ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة .</p>	<p>الاشراف</p> <p>الرياضي</p> <p>فني</p> <p>الجامعات</p>

مدى ارتباط العمل بالمجال			الاعمال المرتبطة لكل مجال	مجال العمل
مرتبط	مرتبط	ضعيف		
جدا	الى حد ما	الارتباط		
			<p>(٢) اختيار وتشكيل الفرق الرياضيه للانشطه المختلفه .</p> <p>(٣) وضع خطه للنشاط بالكلية ومتابعة تنفيذها .</p> <p>(٤) توفير مدربين للانشطة المختلفه والمساهمه فى عملية التدريب .</p> <p>(٥) الاشتراك بمختلف الفرق فى دورى الجامعه</p> <p>(٦) الاشتراك فى وضع خطة تدريب الفرق وتذليل المعوقات التى تقابل تنفيذها</p> <p>(٧) تشجيع الاشتراك فى المعسكرات والرحلات وتوضيح اهدافها .</p> <p>(٨) اعمال اخرى مثل :</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>الجانب الادارى :</p> <p>(١) تنظيم الدورات والمعسكرات لتدريب الفرق .</p> <p>(٢) تنظيم الرحلات والمعسكرات الترويحيه والدينيه للفرق الرياضيه وهيئات التدريب.</p>	

مجال العمل	الاعمال المرتبطة لكل مجال	مدى ارتباط العمل بالمجال		
		مرتبط جدا	مرتبط الى حد ما	ضعيف الارتباط
	<p>(٣) تنظيم وإدارة المعسكرات الكشفية</p> <p>والجواله داخل الجامعه وخارجها .</p> <p>(٤) الاهتمام بالسجلات الخاصة بالفرق الرياضيه</p> <p>لمختلف الانشطه .</p> <p>(٥) الاشتراك فى توزيع الميزانيات على الفرق</p> <p>المختلفه وتحديد احتياج كل فريق (ملابس،</p> <p>تدريب ، مهمات) .</p> <p>(٦) وضع خطه للحوافز والجوائز ومتابعه</p> <p>تنفيذها .</p> <p>(٧) اعمال اخرى مثل :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>الجانب التربوى الدينى :</p> <p>(١) تشجيع الروح الرياضيه وغرسها فى نفوس</p> <p>الطلاب خاصة خلال المباريات داخل الكليه</p> <p>أو خارجها .</p> <p>(٢) تنميه الخلق الرياضى بين الطلاب عن طريق</p> <p>ممارسه انشطه متنوعه فرديه وجماعيه وانشطه</p> <p>الكشافه لتقديم الخدمات للحجاج</p>			

ملحق (د)

الصورة النهائية لاختبارى البحث

- اختبار الاتجاهات نحو مفهوم التربية الرياضية

- اختبار الاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية

بسم الله الرحمن الرحيم

زمن الاجابه : ٣٠ دقيقه

أسم الطالب :

أسم المدرسه :

السنة الدراسيه :

عزيزى الطالب :-

هذه الاستماره تحتوى على مجموعه من العبارات التى تثنى وجهات نظر متعلقه بأتجاه

الطالب نحو مفهوم التربيـه الرياضيه .

وسوف تجد أمام كى عبارـه خمس أستجابات على النحو التالى :-

موافق بشده	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق مطلقا
------------	-------	-----------	-----------	-----------------

أقرأ بعناية كى عبارـه ثم حدد وجهـه نظرك بوضع علامة (✓) تحت

هذه الاستجابات وبعد ذلك أنتقل الى العبارـه التاليه ولا تترك أى عبارـه دون

تسجيل اجابـتك .

والمرجو منك تحديد وجهـه نظرك بدقه وصراحه للمساهمه فى اجراء هذا البحث .

والباحـث يتقدم لك مقدما بخالص الشكر والتقدير على مساهمتك فى الاجابه على

هذا الاستفتاء .

الباحـث

مسلسل	المعيار	موافق بشده	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق مطلقا
١	تكسب عضلات الجسم القوه .					
٢	تساعد على التخلص من السمه					
٣	تساعد على اكتشاف الطلاب النابغين رياضيا .					
٤	فرصه للاستغلال الجيد للوقت الحر مع الاصدقاء .					
٥	تنمى القدره على التذكر .					
٦	تنمى القدره على ضبط النفس والتحكم فى الانفعالات .					
٧	تساعد فى إعداد الشيلب للدفاع عن الوطن .					
٨	تكسب الفرد الخلق الرياضى السليم .					
٩	تكسب الفرد اللياقه البدنيه التى تساعده على القيام بأعماله اليوميه بكفاءه .					
١٠	تعرفد الشخص الاهتمام بنظافته الشخصيه .					
١١	وسيله لبلوغ اللاعبين الى مراتب البطوله .					
١٢	تعطى شعور بالسعاده والمرح .					
١٣	تنمى القدره على سرعه اتخاذ القرار .					
١٤	تشجع لعدم العدوانيه .					
١٥	تعمل على تنميه العلاقات بين الافراد .					

سلسل	المبـــــــــــــــدء	موافق بشدء	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق مطلقا
١٦	فرصة لتنمية صفات القيادة ، الرشيد ء والتبعية الصالحة .					
١٧	تنظم عمل الاجهزة الحيوية الدورية والنفسية والعصبية .					
١٨	ترفع مقدرة الجسم على مقاومة الامراض .					
١٩	فرصة لتحقيق النجاح والفوز .					
٢٠	مجال للمنافسة الاختياريه بين الزملاء .					
٢١	تساعد على تنمية التفكير الابتكارى .					
٢٢	تنمى القدرة على الكفاح لتحطيم الأرقام .					
٢٣	تنمى الشعور بمسئولية الفرد نحو وطنه والولاء له .					
٢٤	تنمى لدى الفرد الصفات الادارية (العزيمة ، الكفاح ، الالتزام) .					
٢٥	تنمى المهارات التوافقية للفرد .					
٢٦	وسيلة لمقاومة التشوهات القوامية .					
٢٧	وسيلة لتحقيق الشهرة .					
٢٨	تساعد على تنظيم الوقت بين الهواية والاستذكار .					
٢٩	تنمى القدرة على الاستنتاج .					
٣٠	تكسب الفرد الشعور بالرضا عن نفسه والآخرين .					

مسلسل	العبار	موافق بشده	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق مطلقا
٤٤	مع الآخرين تنمى القدرة على التركيز والانتباه .					
٤٥	تتيح فرصة العلاقات الطيبة بين الافراد .					
٤٦	تنمى قدره على تقييم المواقف والافراد .					

بسم الله الرحمن الرحيم

أسم الطالب :

أسم المدرسه :

السنة الدراسيه :

عزيزى الطالب :-

هذه الاستماره تحوى مجموعه من العبارات التى تمثل وجهات نظر متعلقه بأتجاه

الطالب نحو العمل فى المجالات المختلفه لمهنة التربية الرياضية .

وسوف تجد أمام كل عبارته خمس أستجابات على النحو التالى :-

موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق مطلقا

أقرأ جيدا كل عبارته ثم حدد وجهة نظرك بوضع علامة (✓) تحت هذه الاستجابات

وبعد ذلك أنتقل الى العبارة التالیه ولا تترك أى عبارة دون تسجيل أجابتك .

والرجاء تحديد وجهه نظرك بدقة وصراحة للمساهمة فى إجراء هذا

البحث .

والباحث يتقدم لك مقدماً بخالص الشكر والتقدير على مساهمتك فى الاجابه على هذا

الاستفتاء .

الباحث

سلسل	المبــــــــــــــــــــــــــــــــاره	موافق بشده	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق مطلقا
١	تعليم الازضاع الاساسيه والمشتقه لاكساب المتعلمين القوام الجيد .					
٢	تقديم الارشادات الفنيه للمدرسين أثناء الدرس في الدورات التدريبيه ودراسات المفصل .					
٣	وضع تخطيط لعملية التدريس بهدف تدريس الفرق الرياضيه لرفع مستوى الاداء في المهارات للنشاط الممارس .					
٤	نشر الحمى الرياضيه وترغيب الطلاب في ممارسه الانشطه الرياضيه المختلفه .					
٥	تعليم الحركات الاساسيه والبيادئ الصحيه للحركه لاكساب الطلاب العادات الحركيه السليمه .					
٦	عرض نماذج للدروس يستدل بها في تنفيذ البرامج .					
٧	الاعداد البدني للاعبين لرفع مستوى حاله البدنيه .					
٨	أختيار وتشكيل الفرق الرياضيه للانشطه المختلفه .					
٩	تعليم التمرينات لتحسين وتطوير مختلف عناصر اللياقه البدنيه والحركيه .					

مسلسل	العيــــــــــــــــــــــــــــــــاره	موافق بشده	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق مطلقا
١٠	عرض بعض طرق التدريس الحديثه للمهارات والانشطه المختلفه وتطوير أساليب التعليم .					
١١	تنفيذ أحدث طرق التدريب وتطويرها بما يتناسب مع نوع النشاط ومستوى اللاعبين .					
١٢	وضع خطه للنشاط بالكلية ومتابعه تنفيذها .					
١٣	تعليم المهارات الاساسيه والخططييه والقانون لمختلف الانشطه الفرديه والجماعيه .					
١٤	المشاركه في تصميم وتنفيذ العروض الرياضيه .					
١٥	التدريب على خطط اللعب المختلفه وتدريب الفرق على أستخدامها لرفع مستوى كفاءتهم الخططييه .					
١٦	توفير مدرسين للانشطه المختلفه والمساهمه في عملية التدريب .					
١٧	تعليم المواد الصحيه المرتبطه بالتربيه الرياضيه مثل التربيه الصحيه والاسعافات الاوليه .					
١٨	تقيم عمل المدرسين عن طريق الملاحظه والتقارير الفنيه .					
١٩	تعليم قوانين وقواعد اللعب					

مسلسل	العبار	موافق بشده	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق مطلقا
	لمختلف الانشطة وتنفيذها خلال برنامج التدريب .					
٢٠	الاشتراك بمختلف الفرق في دوري الجامعه .					
٢١	وضع الاختبارات التي تقيس مستوى الاداء البدني والمهارى أو أنقاء اللاعبين .					
٢٢	الاشتراك في وضع خطه تدريب الفرق وتدليل الصعوبات التي تقابل تنفيذها .					
٢٣	تشجيع الاشتراك في المعسكرات والرحلات وتوضيح أهدافها .					
٢٤	أداء طابور الصباح .					
٢٥	الاشتراك بإيجابيه في وضع خطه التربه الرياضيه (تحديد الاهداف وتقسيمها واختيار الانشطة وانسب طرق التدريس واساليب التقييم) .					
٢٦	التخطيط السنوى لعملية التدريب وتقسيمه الى خطط مرحليه وتحديد أوقاته المناسبه وتقييم تدرج مستوى الاداء الرياضى .					
٢٧	تنظيم الدورات والمعسكرات لتدريب الفرق .					
٢٨	الاشتراك في الاشراف والتنظيم لليوم الدراسي .					
٢٩	تخطيط وتنظيم الدورات التدريبيه ودراست الصقل .					
٣٠	التقييم المستمر للاعبين صحيا ودينيا ومهاريا .					

مسلسل	العبار	موافق بشده	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق مطلقا
٣١	تنظيم الرحلات والمعسكرات الترويجيه والدينيه للفرق الرياضيه وهيئات التدريس .					
٣٢	الاشتراك في تنظيم واداره مختلف الانشطه المدرسيه (رحلات ، معسكرات ، أنشطه رياضيه ، أنشطه اجتماعيه الخ) .					
٣٣	تخطيط وتنظيم برامج النشاط الخارجى لمختلف المراحل .					
٣٤	أعداد سجلات للاعبين تضم نتائج القياس الخاص بكل لاعب لتتبع مستوى أدائه .					
٣٥	تنظيم واداره المعسكرات الكشفيه والجواله داخل الجامعه وخارجها .					
٣٦	الاشتراك في تحكيم المباريات والمسابقات للأنشطه المختلفه .					
٣٧	تنظيم المعسكرات الخاصه بالجواله والفرق الرياضيه خاصه في مواسم الحج .					
٣٨	أعداد سجلات خاصه بمواعيد المباريات ونتائج الفرق .					
٣٩	الاهتمام بالسجلات الخاصه بالفرق الرياضيه لمختلف الانشطه .					
٤٠	أعداد السجلات الخاصه بالطلاب (سجلات الفرق الرياضيه ، سجلات					

مسلسل	العبار	موافق بشده	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق مطلقا
٤١	الفرق الرياضيه ، سجلات الكشافه ، دفاتر التحضير (٠٠٠٠٠٠ السخ) أعداد سجلات للمدرسين وللانشطه .					
٤٢	تنظيم عمليات نقل واعاشه اللاعبين في المباريات الخارجيه .					
٤٣	الاشتراك في توزيع الميزانيات على الفرق المختلفه وتحديد احتياج كل فريق (ملابس ، تدريب ، مهمات) .					
٤٤	الاشتراك في مختلف الاعمال الاداريه المتعلقه بالمدرسه (لجان الامتحانات ، اللجان الرياضيه والفنيه ، مشتروات أدوات رياضيه ، رحلات الفرق الرياضيه) .					
٤٥	توجيه المدرسين لاعداد السجلات الخاصه بالتحضير والفرق .					
٤٦	وضع خطه للحوافز والجوائز ومتابعة تنفيذها .					
٤٧	الاشتراك في الانشطه الاجتماعيه المتعلقه بمراسم الحج مثل أرشاد الحجاج وتقديم الخدمات المختلفه لهم .					
٤٨	تعويد الطلاب على مايدعو اليه الدين الاسلامي من طاعه وحب النظام .					
٤٩	المساهمه في حل مشاكل المدرسين مع ادارته المدرسه .					

مسلسل	العبارة	موافق بشده	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق مطلقا
٥٨	العمل على حل مشاكل اللاعبين الشخصيه والاجتماعيه والمهنيه .					
٥٩	المساهمه في حل المشكلات الطلابيه سواء الشخصيه والاداريه .					
٦٠	العمل على تحقيق الاهداف التربويه التي يدعو اليها الدين الاسلامي .					
٦١	تحقيق العداله بين المدرسين لتحقيق الاستقرار النفسى .					
٦٢	تنميه روح الجماعه بين افراد الفريق وفرس الولاء والانتماء للوطن وللمهنه وللنادى .					
٦٣	تنميه الروح الجماعيه وتشجيعها سواء في الانشطه الداخليه أو المباريات .					
٦٤	تنميه العلاقات الانسانيه بين المدرسين .					
٦٥	تنميه العلاقات الانسانيه بين الطلاب بعضهم البعض وبين هيئة التدريس .					
٦٦	تشجيع المدرسين على الالتزام بتنفيذهم والطلاب للواجبات الدينيه .					

ملخص البحث

"اتجاهات الشباب السعودي نحو التربية الرياضية مفهومًا ومهنة"

ماهية البحث وحدوده وأهدافه :

هذا البحث محاولة لدراسة اتجاهات الشباب السعودي نحو التربية الرياضية الرياضية مفهومًا ومهنة ، وتحدد هذه الدراسة على عينة من الشباب بمرحلة التعليم الثانوي بكل من مكة المكرمة والمدينة المنورة كمجتمع للمقدسات الدينية ومن جده والرياض كمجتمع حضري يختلط فيه الشباب السعودي بآخرين من بيئات ومجتمعات مختلفة الثقافات والعادات ، ومن الطوائف لتمثل المجتمع القبلي الذي يندرج اختلاط الشباب فيه بآخرين من مجتمعات غير سعودية وكذلك عينة من مرحلة التعليم الجامعي بجامعة أم القرى وذلك خلال العام الدراسي ١٤٠٨ ، ١٤٠٩ هـ الموافق ١٩٨٩ / ٨٨ م وتستهدف هذه الدراسة :

- التعرف على طبيعة اتجاهات الشباب السعودي نحو التربية الرياضية مفهومًا ومهنة .
- المقارنة بين اتجاهات الشباب السعودي في سنوات دراسة المرحلة الثانوية وكذلك بالجامعة نحو التربية الرياضية مفهومًا ومهنة .
- المقارنة بين اتجاهات الشباب السعودي في مجتمع المقدسات الدينية والمجتمع الحضري والمجتمع القبلي نحو التربية الرياضية مفهومًا ومهنة .

تساؤلات البحث :

تحقيقًا لأهداف البحث تحاول هذه الدراسة الرد على التساؤلات التالية :

التساؤل الأول ، ما هي اتجاهات الشباب السعودي نحو مفاهيم التربية الرياضية ؟

التساؤل الثاني ، ما هي اتجاهات الشباب السعودي نحو التربية الرياضية كمهنة ؟

التساؤل الثالث ؛ هل تتباين اتجاهات الشباب السعودي نحو مفاهيم التربية الرياضية بتباين المستوى التعليمي ؟

التساؤل الرابع ، هل تتباين اتجاهات الشباب السعودي نحو التربية الرياضية كمهنة بتباين المستوى التعليمي ؟

التساؤل الخامس ، هل تتباين اتجاهات الشباب السعودي نحو مفاهيم التربية الرياضية بتباين المجتمعات في المملكة العربية السعودية ؟

التساؤل السادس ، هل تتباين اتجاهات الشباب السعودي نحو التربية الرياضية كمهنة بتباين المجتمعات في المملكة العربية السعودية ؟

اجراءات البحث :

لتحقيق اهداف البحث والرد على تساؤلاته قام الباحث بالاجراءات التالية :

- أتبع الباحث المنهج الوصفي المقارن لمناسبته لتحقيق اهداف هذه الدراسة .
- يضم مجتمع هذه الدراسة شباب المملكة العربية السعودية وقد قسم الباحث الى ثلاث مجتمعات ، مجتمع المقدسات الدينية والمجتمع الحضارى والمجتمع القبلى ، وقد شملت عينة البحث على (٧٧٠) طالب تم اختيارهم عشوائيا من بين طلاب الصفوف الثلاثة لمرحلة التعليم الثانوى بالادارات التعليمية للمناطق المختلفة منها (٧٠) طالبا من طلاب قسم التربية الرياضية والاقسام الاخرى بكلية التربية بجامعة ام القرى بمكة المكرمة وذلك فى العام الدراسى ١٩٨٩ / ٨٨م لتمثل المجتمعات الثلاثة - مكة المكرمة والمدينة المنور لمجتمع المقدسات الدينية ، جسده

والرياض للمجتمع الحضارى والطائف للمجتمع القبلى .

• قام الباحث بجمع البيانات مستعينا بآراء الخبراء والمحكمين فى تحليل اهداف التربية الرياضية بالمملكة العربية السعودية ، وكذلك تحليل مهنة التربية الرياضية ، كما قام الباحث بتصميم اختبار للاتجاهات نحو مفهوم التربية الرياضية استمد محاوره من تحليله لاهداف التربية الرياضية بالمملكة العربية السعودية ، واختبار للاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية استمد محاوره من المقابلات الشخصية وتحليل المراجع ثم تم عرض محاور الاختبارين على خمسة عشر خبيراً لبدء الرأى فى مدى مناسبتها وكفايتها واهميتها النسبية - ثم وضع بناءً على ذلك مجموعة من العبارات تحت كل محور ثم اعاد عرضها على الخبراء .

• تم حساب معامل الصدق لاختبارى البحث عن طريق صدق التمايز بين مجموعة طلاب قسم التربية الرياضية ممن أمضوا ست فصول دراسية ومجموعة اخرى ممن امضوا ست فصول دراسية من طلبة الاقسام الاخرى بجامعة ام القرى ، والاتساق الداخلى بين محاور كل اختبار ودرجته الكلية . كما تم حساب معامل الثبات لاختبارى البحث عن طريق تطبيق الاختبارين على عينة قوامها (٥٠) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية من مجتمع البحث ثم اعادة تطبيقه على نفس العينة بفارق خمس عشرة يوماً .

وبعد الاطمئنان الى معاملات الصدق والثبات لاداءه جمع البيانات قام الباحث بتطبيقها على عينة البحث - وبعد جمع البيانات وتصنيفها قام بمعالجتها احصائياً بمعاونة مركز الحاسب الآلى بجريدة الاهرام .

وقد استخلص الباحث ما يلى :

فى اطار ما أسفرت عنه هذه الدراسة ، وفى حدود عينة البحث ، واجراءاته يقدم الباحث الاستخلاصات التالية :

(١) أوضحت نتائج هذه الدراسة ايجابية اتجاهات الشباب السعودى عينة البحث نحو مختلف مفاهيم التربية الرياضية والتي تتمثل فى :

المفهوم البدنى ، ويعنى اكساب الممارس اللياقة البدنية التى تساعده على القيام باعماله اليومية و المهنية بكفاءة وترفع من كفاءته الانتاجية من خلال التأثير المباشر للأنشطة الحركية على تنمية القوة العضلية و المهارات التوافقية وتنظيم عمل الاجهزة الحيوية - الدورية والنفسية والعصبية .

المفهوم الصحى ، ويعنى مساعدة الفرد على التخلص من السمنة والاهتمام بنظافته الشخصية وتنمية قدراته على مقاومة الامراض والتخلص من التشوهات القوامية بجانب المحافظة على سلامة اجهزة الجسم الحيوية ومعالجة بعض الامراض .

المفهوم العقلى ، ويتناول تنمية القدرة على التذكر والتركيز والانتباه وسرعة اتخاذ القرار والتفكير الابداعى والاستنتاج مع تنمية قوة الملاحظة واكتساب مجموعة من المعارف والمعلومات الرياضية تساعد على اكتساب القدرة على تقويم المواقف والافراد .

المفهوم الخلقى ، ويقصد به اكساب الفرد الخلق الرياضى السليم وتنمية صفات القيادة الرشيدة والقومية الصالحة والصفات الارادية مع حسن اداء العمل والتنافس فى تحقيق الاهداف وغرز القيم الخلقية التى يدعو لها الدين الاسلامى .

المفهوم القومى ، ويعنى اعداد الشباب للدفاع عن الوطن مع تنمية العلاقات بين الافراد والشعور بمسئولية الفرد نحو وطنه والولاء له من خلال ممارسة القيادة والتبعية الموجهة فى مواقف تظهر التعاون الصادق بين الافراد وانكار الذات وسرعة التكيف وعمل علاقات طيبة بين الافراد .

المفهوم الانفعالي ، ويقصد به تنمية القدرة على ضبط النفس والتحكم الانفعالي والمخاطرة والبعد عن العدوانية والكفاح لتحطيم الارقام مع اكتساب الشعور بالرضا عن النفس وعن الآخرين وحسن التعبير عن النفس .

مفهوم الاعداد للبطولة ، ويعنى اكتشاف النابغين رياضيا والوصول بهم الى مراتب البطولة ، والمساعدة على تحقيق النجاح والفوز والشهرة .

مفهوم شغل أوقات الفراغ ، ويقصد به أن الانشطة الرياضية مجال للاستغلال الجيد للوقت الحر مع الاصدقاء وتتيح فرص الشعور بالسعادة والمرح والمنافسة الاختيارية بين الزملاء . مع تدريب الممارسين على حسن تنظيم الوقت بين الهواية والدراسة أو العمل .

(٢) أوضحت نتائج هذه الدراسة ايجابية اتجاهات الشباب السعودى عينة البحث نحو مهن التدريس والتدريب والاشراف والتوجيه بابعادها الفنية والتربوية والادارية .

تدريس التربية الرياضية ، وما تتيحه هذه المهنة من قيام المدرس بتعليم الاوضاع والحركات الاساسية والمبادئ الصحية لاكساب الافراد القوام الجيد والعادات الحركية السليمة مع تطوير مختلف عناصر اللياقة البدنية والحركية من خلال تعليم المهارات الاساسية والخططية والقانون لمختلف الانشطة الفردية والجماعية والمعارف الصحية المرتبطة بالحركة مثل التربية الصحية والاسعافات الأولية ، وما يتحمله مدرس التربية الرياضية من أعمال ادارية تشمل تنظيم لطاير الصباح والاشراف على اليوم الدراسى وتنظيم الانشطة المدرسية من رحلات ومعسكرات وانشطة رياضية وتحكيم المباريات والمسابقات واعداد مختلف السجلات الخاصة بعمله بجانب أعمال الامتحانات واللجان الرياضية وارشاد الحجام وتقديم الخدمات المختلفة لهم .

ولمدرس التربية الرياضية دورة الایجابی فی اکساب المتعلمین الصفات الدینیة من طاعة ونظام وممارسة فعلیة للقيادة والتبعية وما یشه فی الطلاب من خلق ریاضی وتنمية لروح التعاون والاءاء تحقیقاً للاهداف التربویة الئی یدعو الیها الدین الاسلامی .

تدریب الانشطة الریاضیة ، وما یترتب علی هذه المهنة من تخطيط لعملیة التدریب لرفع مستوى الاداء المهاری والحالة البدنیة للفرق الریاضیة وما یتطلبه ذلك من تنفیذ لاءاء طرق التدریب ومحاولیة تطویرها بما یتناسب مع نوع النشاط ومستوى اللاعبين وتدریب الفرق علی استءاءامها لرفع مستوى كفاءتهم الخططیة ، هذا الی جانب قیامه بتعلیم قوانین اللعب المءلفة والعمل علی تنفیذها من ءلال برنامء التدریب مع ءءدید الاءبارات لقیاس مستوى الاداء البدنی والمهاری أو لانتقاء اللاعبين وكذلک ما یتءمله المءرب من المسءولیة الاداریة نحو تخطيط عملیة التدریب وتقسیمه الی خطط مرءلیة وتءدید اوقات التدریب المناسبة والقیام باءءاد سءلات ءاصة بكل لاعب ءءون بها نءاءء القیاس الءاصة به لتتبع اءائه واءءاد السءلات الءاصة بمواعید المباریات ونءاءء الفرق وتنظیم عملیة نقل واءاشة اللاعبين فی المباریات الءارجیة وكذلک دوره الفءال فی تنمية الصفات الءلقیة الئی یدعو الیها الدین الاسلامی وتطویر الصفات الارادیة من كفاء وعزیمة والسرعة فی اءءاء القرار والعمل علی ءل مشاكल اللاعبين الشءصیة والمهنیة وتنمية روح الجماعة بین افراد الفريق وغرس الولاء للوطن والمهنة .

الاءراف علی الانشطة الریاضیة ، وتتضمن هذه المهنة نشر الوعى الریاضی وترغیب الطلاب فی ممارسة الانشطة الریاضیة المءلفة واءءیار وتشکیل الفرق الریاضیة ووضع خطة للنشاط ومتابعة تنفیذها والقیام بتوفیر المءربین للانشطة المءلفة والمساهمة فی عملیة التدریب والاءءراك بمءءلف الفرق فی دورى المنطقة والمساهمة فی وضع خطة تدریب الفرق

وتدليل الصعوبات التي تقابل تنفيذها والعمل على تشجيع الاشتراك في المعسكرات والرحلات وتوضيح اهدافها الى جانب الالغاء الادارية والتي تتمثل في تنظيم الدورات والمعسكرات لتدريب الفرق وتنظيم الرحلات والمعسكرات الترويحية و الدينية للفرق الرياضية وهيئات التدريس وتنظيم وادارة المعسكرات الكشفية والجوالة و الاهتمام بالسجلات الرياضية لمختلف الانشطة والاشتراك في توزيع الميزانيات على الفرق المختلفة وتحديد احتياج كل فريق من ادوات وملابس والقيام بوضع خطة للحوافز والجوائز ومتابعة تنفيذها .

والاهتمام بالنواحي التربوية والتي تتمثل في غرس وتشجيع الروح الرياضية في نفوس الافراد من خلال المباريات الداخلية والخارجية وتنمية الخلق الرياضي بين الطلاب عن طريق ممارسة الانشطة المتنوعة فردية كانت أو جماعية والمساهمة في حل المشكلات الطلابية سواء الشخصية أو الادارية والعمل على تنمية الروح الجماعية وتشجيعها وتنمية العلاقات الانسانية بين الطلاب وبعضهم وبين هيئات التدريس .

توجيه التربية الرياضية ، وتتمثل هذه المهنة في تقديم الارشادات الفنية للمدرسين اثناء الدرس وفي الدورات التدريبية ودراسات الصقل وعرض نماذج للدروس يستدل بها في تنفيذ البرامج وعرض بعض طرق التدريس الحديثة للمهارات والانشطة المختلفة وتطوير اساليب التعليم والمشاركة في تصميم وتنفيذ العروض الرياضية وتقويم عمل المدرسين من خلال الملاحظة والتقارير الفنية . ومن النواحي الادارية المساهمة والاشتراك بايجابية في وضع خطة التربية الرياضية وتحديد الاهداف وتقسيمها واختيار الانشطة وأنسب طرق التدريس واساليب التقويم وتخطيط وتنظيم الدورات التدريبية ودراسات الصقل وتخطيط وتنظيم برنامج النشاط الخارجى لمختلف المراحل وتنظيم المعسكرات الخاصة بالجوالة والفرق الرياضية خاصة في مواسم الحج واعداد سجلات للمدرسين وللانشطة وتوجيه المدرسين لاعداد السجلات الخاصة لتحضير الدروس والفرق .

وعلى المشتغل بمهنة التوجيه فى التربية الرياضية من الناحية التربوية المساهمة فى حل مشاكل المدرسين مع ادارة المدرسة ونشر روح التعاون فيما بين المدرسين أنفسهم وبين المدرسين والادارة المدرسية ومحاولة تنمية الروح الاجتماعية بين المدرسين فى اللقاءات المختلفة وفى حدود تعاليم الدين الاسلامى فى المباريات والسدورات والمعسكرات وتحقيق العدالة بين المدرسين لتحقيق الاستقرار النفسى وتنمية العلاقات الانسانية بين المدرسين وتشجيع المدرسين والطلاب على تنفيذ الواجبات الدينية .

(٣) تتأثر اتجاهات الشباب السعودى نحو بعض مفاهيم التربية الرياضية بتقدم المستوى التعليمى اذ اوضحت نتائج هذه الدراسة أن اتجاهات طلاب الجامعة اكثر ايجابية عنها لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وأن طلاب الصف الثانى اكثر ايجابية نحو هذه المفاهيم عن طلاب الصف الاول فى المفهوم الاجتماعى والقومى للتربية الرياضية .

(٤) عدم اختلاف اتجاهات الشباب السعودى بشكل عام نحو المفاهيم البدنية والصحية والعقلية والانفعالية والخلقية وشغل اوقات الفراغ والاعداد للبطولة باختلاف المستوى التعليمى ، واختلاف اتجاهاتهم نحو المفهوم الاجتماعى والقومى للتربية الرياضية .

(٥) تتأثر اتجاهات الشباب السعودى نحو مهن التربية الرياضية والواجبات المختلفة لهذه المهن بتقدم المستوى التعليمى اذ اوضحت نتائج هذه الدراسة أن اتجاهات طلاب المرحلة الجامعية اكثر تفهما لمهن التربية الرياضية والجوانب المختلفة لهذه المهن عن طلاب المرحلة الثانوية .

(٦) تتقارب اتجاهات الشباب السعودى بالمجتمعات المختلفة بالمملكة العربية السعودية نحو المفهوم العام للتربية الرياضية وكذلك المفاهيم الصحية والعقلية والانفعالية والخلقية والاجتماعية القومية وشغل اوقات

الفراغ ، بينما تقوى اتجاهات شباب المجتمع القبلى المتمثل فى شباب الطائف عن اتجاهات شباب المجتمع الحضارى المتمثل فى عينة البحث من شباب جده والرياض وكذ لك مجتمع المقدسات الدينية متمثلا فى عينة البحث من شباب مكة المكرمة والمدينة المنورة نحو كل من المفهوم الجسمى والاعداد للبطولة .

(٧) تتقارب اتجاهات الشباب السعودى بمجتمع المقدسات الدينية والستى تمثل فى عينة البحث مكة المكرمة والمدينة المنورة وبالمجتمع الحضارى متمثلا فى عينة البحث من جده والرياض نحو مهنة التربية الرياضية بوظائفها المختلفة من تدريس وتدريب وتوجيه واشراف ، بينما تقوى اتجاهات الشباب السعودى فى المجتمع القبلى والمتمثل فى عينة البحث من مدينة الطائف نحو مهنة التربية الرياضية بوظائفها المختلفة عنها لدى الشباب فى المجتمع الحضارى ومجتمع المقدسات الدينية .

التوصيات :

- فى ضوء نتائج واستخلاصات هذه الدراسة يوصى الباحث بما يلى :
- الاهتمام بمراعاة ميول الشباب واتجاهاتهم عند وضع برامج التربية الرياضية لمختلف المراحل السنية حتى تحقق البرامج الموضوعية اهداف المتعلمين .
- الاهتمام بالاعلام الرياضى وتضمينه بالمعلومات والمعارف التى توضع أهمية الممارسة الحركية وعائدها الحيوى والاجتماعى والعقلى والتربوى على الممارسين حتى يكون ذك دافعا لممارسة الشباب النشاط الحركى .
- تطبيق الاختبارات المصممة فى هذه الدراسة على الطقة كأحد اساليب تقويم برامج التربية الرياضية من حيث تحديد العائد التربوى لهذه البرامج من جانب ونظرتة الى مهنة التربية الرياضية من جانب آخر .

- الاهتمام بالجانب المعرفى فى مناهج التربية الرياضية المدرسية لتعميق المفهوم الشامل للتربية الرياضية كعملية متكاملة بدنية ونفسية وعقلية .
- الاهتمام باعداد قيادات متخصصة فى مختلف مهن التربية الرياضية وبالاعداد التى تناسب متطلبات ادارة البرامج الرياضية فى المدارس والجامعات والاندية الرياضية .
- تخطيط حوافز للقيادات فى المجال الرياضى يتناسب والجهود التى يبذلها العاملين فى هذه المهنة من جانب وتشجيع الالتحاق باقسام التربية الرياضية من جانب آخر .
- اثراء الاعلام الرياضى بالمعلومات والمعارف التى توضح مهام وواجبات العاملين فى مجال مهنة التربية الرياضية موضحة أبعادها المختلفة الفنية والادارية والتربوية .
- توجيه مدرس التربية الرياضية لايضاح الدور التربوى والدينى للتربية الرياضية وأهميتها فى تعديل سلوك الفرد وتنمية قدراته لاداء واجباته اليومية والمهنية بكفاءة .

ما يشير به البحث من دراسات مستقبلية :

- مقارنة مفهوم التربية الرياضية فى المهن المختلفة وجوانبها المختلفة .
- علاقة اتجاهات العاملين بمهنة التربية الرياضية والنجاح بالمهنة .
- اتجاهات الشباب نحو النشاط الرياضى ومفهوم التربية الرياضية .
- تأثير اساليب مختلفة لقيادة النشاط الرياضى فى تعديل اتجاهات الشباب نحو مفهوم التربية الرياضية .

- مقارنة المشكلات الادارية فى المجالات المختلفة لمهنة التربية الرياضية .
- مقارنة مستوى الاداء الحركى والاتجاهات نحو مفهوم التربية الرياضية .

The Attitudes of The Saudi Youth towards Physical Education As A Concept and A Profession

Presented by
Zamel Ahmed Aashor

Supervised by

Prof. Hanafi M. Moukhtar

Dean of sport Ed.Faculty
Minia Univesity

Dr. Laila A. Zahran

prof. Sport Ed Faculty
Helwan Univesity

**A Research Presented as A Partial Fullfilment
of The Requirements of The Ph. D. Degree
in Sport Education from The Faculty of
Sport Education - Minia University**

The Abstract

" The Attitudes of the Saudi youth towards Physical Education as A Concept and A Profession "

The Statement of the research, its delimitation and aims,

This study is a trail to recognize the saudi youths attitudes towards physical education as a concept and a profession. It is delimited on a sample of students at secondary schools and university stages at Mekka and El-Madina as a religious community and from Gedda and Reyad as a civilized community and from El-Taief as an urban community at the school year 1988-1989.(1408-1409)
It aims at,

- Recognizing the attitudes of saudi youth towards physical education as a concept and a profession.
- Comparing the attitudes of saudi youth of different levels of education.
- Comparing the attitudes of saudi youth in different communities.

The Procedures: to realize this aims, the researcher,

- 1- Used the descreptive method.
- 2- Choosed atrandom sample from five cikies out of three different communities from the saudi Arab kingdom, consisted of 770 youth from secondary schools and university of Om-El-Korra.

- 3- The researcher analyzed the physical education aims and profession, and used it as aspects for his two questionnaires and represented it to 15 experts to decide its sufficiency, suitability and degree of importance of each aspect for the questionnaire. Upon the experts decision, the researcher sett the statments for every aspect and represented them to experts and to a sample of youth from secondary schools and university to study the validity and stability of the tests.,
- 4- After the researcher be sured of the satistical variables of the tests, he Put them in the final and applied it on the sample.

The Conclusions

According to the results of this study and its limits of sampling and pvocedures, the researcher presents this conclusions,

- 1- The attitudes of the saudi youth towards the concepts and profession of physical education are possitive.
- 2- The attitudes of the saudi youth towards some of physical education concepts affected by the stage of education.
- 3- There is no difference between the attitudes of the saudi youth in the different communities of the Saudi Arab Kingdom towards, Physical, health, mental, ethical, lisuretime, preparing for championship and

affective concepts, according to different educational levels, but in the same time there is difference in social and national concept of physical education.

- 4- There is no difference between the attitudes of the saudi youth in the different communities of the saudi Arab Kingdom towards the profession of physical education as teaching, guiding, supervising and training.

The Recomendations,

In the view of the conclusions of this study, the researcher presents the following recomendations,

- 1- To give importance to the youths interests and attitudes when constructing sport education programs in order to achieve the aims of the educators.
- 2- To give importance to sport information and provide it with suitable knowlege and data needed for clarifying the importance of motor performance and its vital, social and mental targets.
- 3- Applying the tests constructed in this study as on of the methods to evaluate the out-puts of the programs.
- 4- To give importance to the preparation of the specialized leaders in the diffeient professions of sport education.