**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)**

Satuan Pendidikan : SEJARAH BUDAYA ISLAM

Kelas / semester : V /1

Tema : Keperwiraan Nabi SAW

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu :

1. **KOMPETENSI INTI**

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukkan perilaku, jujur, disiplin , tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air

KI-3 Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **KOMPETENSI DASAR** 
   1. Menghayati keperwiraan Nabi Muhammad SAW, dalam mempertahankan Kota Madinah dari serangan kafir Quraisy

2.1 Merefeksikan keperwiraan Nabi Muhammad SAW, dalam mempertahankan Kota Madinah dari serangan kafir Quraisy dalam kehidupan sehari-hari

3.1 Mengetahui keperwiraan Nabi Muhammad SAW, dalam mempertahankan Kota Madinah dari serangan kafir Quraisy

4.1 Memceritakan keperwiraan Nabi Muhammad SAW, dalam mempertahankan Kota Madinah dari serangan kafir Quraisy

1. **INDIKATOR**

Peserta didik mampu

1. Menunjukkan sikap menghayati keperwiraan Nabi Muhammad SAW, dalam mempertahankan Kota Madinah dari serangan kafir Quraisy
2. Menunjukkan perilaku merefleksikan keperwiraan Nabi Muhammad SAW, dalam mempertahankan Kota Madinah dari serangan kafir Quraisy
3. Menjelaskan keperwiraan Nabi Muhammad SAW, dalam perang Badar
4. Menjelaskan keperwiraan Nabi Muhammad SAW, dalam perang Uhud
5. Menjelaskan keperwiraan Nabi Muhammad SAW, dalam perang Khandaq
6. Menceritakan keperwiraan Nabi Muhammad SAW, dalam perang Badar
7. Menceritakan keperwiraan Nabi Muhammad SAW, dalam perang Uhud
8. Menceritakan keperwiraan Nabi Muhammad SAW, dalam perang Khandaq
9. **TUJUAN**

Peserta didik mampu menjelaskan dan menceritakan Keperwiraan Nabi Muhammaad dalam berperang .

1. **MATERI**
2. Keperwiraan Nabi Muhammad SAW dalam perang Badar

* Perang Badar terjadi tanggal 17 Ramdhan tahun 2 Hijrah bertepatan 8 Januari 623 Masehi
* Perang ini terjadi di desa Badar. Sebuah desa yang terletak antara Mekah dan Madinah
* Perang Badar merupakan perang pertama yang terjadi antara kaum muslimin dan kaum kafir Quraisy
* Pasukan Rasullah mengahdpai musuh dengan gagah berani, mereka tidak gentar meskipun jumlah mereka 1:3. Kaum muslim hanya berjumlah 314 orang, sedangkan kafir Quraisy berjumlah 1.000
* Perang Badar dimenangkan oleh pasukan Rasulullah
* Strategi Rasullullah dalam perang Badar adalah dengan menguasai penampungan air.

1. Keprwiraan Bani Muhammad SAW dalam perang Uhud

* Perang Uhud terjadi pada pertengahan bulan Syakban tahun ketiga Hijrah bertepatan dengan bulan Januari tahun 625 Masehi Peperangan itu terjadi di gunung Uhud, sedangkan gunung yang terletak di sebelah utara kota Madinah
* Kaum muslimin berkekuatan 700 orang, sedangkan kaum kafir Quraisy berkekuatan 3.000 orang
* Rasullulah menempatkan 50 orang pasukan pemanah yang dipimpin oleh Abdullah bin Zubai untuk siaga di atas puncak gunung Uhud
* Dalam peperangan ini umat Islam dipimpin oleh Nabi Muhamamd SAW sedangkan kaum Quraisy di pimpin oleh Abu Sufyan bin Hard
* Dalam perang Uhud kaum muslimin mengalami kekalahan. Hamzah dan Mush’ab bin Umair beserta 70 orang pasukan gugur sebagai syuhada

1. .Keperwiraan Nabi Muhammad SAW dalam perang Khandaq

* Perang Khandak terjadi di suatu tempat disebelah utara kota Madinah
* Di dalam perang ini pasukan muslim menggunakan parit untuk menghadang menyertakan berbagai golongan dan suku
* Dalam perang ini kaummuslimin sebanyak 3.000 orang, sedangkan kaum Quraisy berkekuatan 10.000 orang
* Kaum muslimin dipimpin oleh Nabi Muhammad SAW dengan didampingi Ali bin Abi Thalib, sedangkan kaum Quraisy dipimpin oleh Abu Sufyan
* Dalam peperangan ini kemenangan berada di pihak kaum muslimin

1. **PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Keperwiraan Nabi Muhammad SAW**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Diskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Kegiatan**  **Pendahuluan** | * Peserta didik selalu siap menerima pelajaran. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersamaatau membaca basmalah bersama peserta didik sebelum pelajaran dimulai. Guru disaramkan sellau menyapa peserta didik. Misalnya dengan kalimat “ selamat pagi anak-anak .bagaimana kabarnya hari ini” atau untuk melatih berbahas Arab. Dapat digunakan kalimat : “ Shabahul Khair,kaifa khalukum? * Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran * Guru meminta peserta didik untuk menyimak dna menyanyikan sebuah nyanyian yang releven dengan materi pembelajaran (melihat buku teks) * Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tanya jawab dan menceritakan secara sederhana pesan/isi syair lagu * Guru menguraikan secara singkat hubungan antara isi/pesan dalam syair lagu dengan materi yang akan dipelajari * Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang akan dipelajari * Guru meyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan /materi pembelajaran * Guru mempersiapkan media /alat peraga bantu berupa gambar mudah dilihat/dibaca) atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. |  |
| **Kegiatan Inti** | * Untuk membangkitkan motivasi peserta didik, guru mengajak peserta didik menyanyi lagu bersama-sama * Guru mengajukan pertanyaan secara komulatif tentng pesan /informasi yang dapat ditangkap dari lagu yang mereka nyanyikan * Guru memberi penguatan terhadap pendapat peserta didik dan mengaitkan dengan materi pelajaran * Guru menanyakan kepada peserta didik tentang informasi yang akan dipelajari * Guru meminta peserta didik membaca dengan teliti bacaan dalam buku ajar untuk menggali informasi yang dibutuhkan. Di dalam bacaan terdapat beberapa pertanyaan dan gambar untuk membantu peserta didik dalam memahami isi bacaan. * Guru meminta peserta didik menanyakan hal-hal yangbelum jelas atau belum dipahami * Guru meminta peserta didik lainnya untuk menjawab pertanyaan temannya * Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap jawaban peserta didik * Guru meminta peserta didik untuk menceritakan kembali keperwiraan Rasulillah dalam perang Badar dan menuliskan ceritanya pada LK nya * Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan menanyakan perasaannya selesai mengikuti pelajaran dan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubric” Insyaallah, aku bisa” dan Hati-hati * Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubric “Hikmah” |  |
| **Kegiatan**  **Penutup** | * Guru memberikan rangkuman tentang Keperwiraan Nabi Muhammad SAW. * Guru memberikan beberapa tugas pekerjaan rumah (PR) |  |

1. **SUMBER DAN MEDIA**

* Diri anak, Lingkungan keluarga dan Lingkungan sekolah
* Buku Pedoman Guru FIKIH pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 kelas V dan Buku Siswa FIKIH Kelas V ( Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama RI 2015 )
* Buku Pengembagan Diri anak
* Sumber Motivasi / Inspirasi
* Hidup Video / slide/ buklet/pamflet /gambar

1. **PENILAIAN**
2. **Prosedur Penilaian**
3. Penilaian Proses

Menggunakan formal pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

1. Penilaian hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir )

1. **Instrument Penilaian**
2. Penilaian Proses
3. Penilaian Kinerja
4. Penilaian Produk
5. Penilaian hasil belajar

* Pilihan ganda
* Isian singkat
* Esai atau uraian

Mengetahui ……………………….

Kepala Sekolah Guru Kelas V

…………………….. …………………….

NIP NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)**

Satuan Pendidikan : SEJARAH BUDAYA ISLAM

Kelas / semester : V /1

Tema : Upaya Nabi Muhamamd SAW dalam Membina Masyarakat Madinah

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu :

1. **KOMPETENSI INTI**

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukkan perilaku, jujur, disiplin , tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air

KI-3 Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **KOMPETENSI DASAR** 
   1. Mengamalkan upaya yang dilakukan Nabi Muhamamd SAW, dalam membina masyarakat Madinah (sosial, ekonomi, agama dan pertahanan )
   2. Menunjukkan upaya yang dilakukan Nabi Muhammad SAW dalam membina masyarakat Madinah (sosial, ekonomi, agama dan pertahanan )
   3. Memahami upaya yang dilakukan Nabi Muhammad SAW dalam membina masyarakat Madinah (sosial, ekonomi, agama dan pertahanan )

4.3 Menceritakan upaya yang dilakukan Muhammad SAW dalam membina masyarakat Madinah (sosial, ekonomi, agama dan pertahanan )

1. **INDIKATOR**

Peserta didik mampu

* + 1. Menunjukkan perilaku mengamalkan upaya yang dilakukan Nabi Muhamamd SAW dalam membina masyarakat Madinah (sosial, ekonomi, agama dan pertahanan )
    2. Menunjukkan sikap yang dilakukan dilakukan Nabi Muhamamd SAW dalam membina masyarakat Madinah (sosial, ekonomi, agama dan pertahanan )dalam kehidupan sehari-hari
    3. Menjelaskan upaya yang dilakukan Nabi Muhamamd SAW dalam membina masyarakat Madinah dibidang agama
    4. Menjelaskan upaya yang dilakukan Nabi Muhamamd SAW dalam membina masyarakat Madinah dibidang ekonomi
    5. Menjelaskan upaya yang dilakukan Nabi Muhamamd SAW dalam membina masyarakat Madinah dibidang sosial
    6. Menjelaskan upaya yang dilakukan Nabi Muhamamd SAW dalam membina masyarakat Madinah dibidang pertahanan
    7. Menceritakan upaya yang dilakukan Nabi Muhamamd SAW dalam membina masyarakat Madinah dibidang agama
    8. Menceritakan upaya yang dilakukan Nabi Muhamamd SAW dalam membina masyarakat Madinah dibidang ekonomi
    9. Menceritakan upaya yang dilakukan Nabi Muhamamd SAW dalam membina masyarakat Madinah dibidang sosial
    10. Menceritakan upaya yang dilakukan Nabi Muhamamd SAW dalam membina masyarakat Madinah dibidang pertahanan

1. **TUJUAN**

Peserta didik mampu menjelaskan dan menceritakan Upaya Nabi Muhamamd SAW dalam membina Masyarakat Madinah

1. **MATERI**

Upaya Nabi Muhamamd SAW dalam membina Masyarakat Madinah

1. **PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Upaya Nabi Muhamamd SAW dalam Membina Masyarakat Madinah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Diskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Kegiatan**  **Pendahuluan** | * Peserta didik selalu siap menerima pelajaran. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersamaatau membaca basmalah bersama peserta didik sebelum pelajaran dimulai. Guru disaramkan sellau menyapa peserta didik. Misalnya dengan kalimat “ selamat pagi anak-anak .bagaimana kabarnya hari ini” atau untuk melatih berbahas Arab. Dapat digunakan kalimat : “ Shabahul Khair,kaifa khalukum? * Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran * Guru meminta peserta didik untuk menyimak dna menyanyikan sebuah nyanyian yang releven dengan materi pembelajaran (melihat buku teks) * Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tanya jawab dan menceritakan secara sederhana pesan/isi syair lagu * Guru menguraikan secara singkat hubungan antara isi/pesan dalam syair lagu dengan materi yang akan dipelajari * Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang akan dipelajari * Guru meyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan /materi pembelajaran * Guru mempersiapkan media /alat peraga bantu berupa gambar mudah dilihat/dibaca) atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. |  |
| **Kegiatan Inti** | * Untuk membangkitkan motivasi peserta didik, guru mengajak peserta didik menyanyi lagu bersama-sama * Guru mengajukan pertanyaan secara komulatif tentng pesan /informasi yang dapat ditangkap dari lagu yang mereka nyanyikan * Guru memberi penguatan terhadap pendapat peserta didik dan mengaitkan dengan materi pelajaran * Guru menanyakan kepada peserta didik tentang informasi yang akan dipelajari * Guru meminta peserta didik membaca dengan teliti bacaan dalam buku ajar untuk menggali informasi yang dibutuhkan. Di dalam bacaan terdapat beberapa pertanyaan dan gambar untuk membantu peserta didik dalam memahami isi bacaan. * Guru meminta peserta didik menanyakan hal-hal yangbelum jelas atau belum dipahami * Guru meminta peserta didik lainnya untuk menjawab pertanyaan temannya * Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap jawaban peserta didik * Guru meminta peserta didik untuk menceritakan kembali upaya Nabi Muhamamd SAW dalam membina masyarakat Madinah dan menuliskan ceritanya pada LK nya * Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan menanyakan perasaannya selesai mengikuti pelajaran dan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubric” Insyaallah, aku bisa” dan Hati-hati * Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubric “Hikmah” |  |
| **Kegiatan**  **Penutup** | * Guru memberikan rangkuman tentang upaya Nabi Muhamamd SAW dalam membina masyarakat Madinah * Guru memberikan beberapa tugas pekerjaan rumah (PR) |  |

1. **SUMBER DAN MEDIA**

* Diri anak, Lingkungan keluarga dan Lingkungan sekolah
* Buku Pedoman Guru FIKIH pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 kelas V dan Buku Siswa FIKIH Kelas V ( Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama RI 2015 )
* Buku Pengembagan Diri anak
* Sumber Motivasi / Inspirasi
* Hidup Video / slide/ buklet/pamflet /gambar

1. **PENILAIAN**
2. **Prosedur Penilaian**
3. Penilaian Proses

Menggunakan formal pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

1. Penilaian hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir )

1. **Instrument Penilaian** 
   1. Penilaian Proses
2. Penilaian Kinerja
3. Penilaian Produk
   1. Penilaian hasil belajar

* Pilihan ganda
* Isian singkat
* Esai atau uraian

Mengetahui ……………………….

Kepala Sekolah Guru Kelas V

…………………….. …………………….

NIP NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)**

Satuan Pendidikan : SEJARAH BUDAYA ISLAM

Kelas / semester : V /1

Tema : Kemenangan di Kota Mekah

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu :

* + 1. **KOMPETENSI INTI**

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukkan perilaku, jujur, disiplin , tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air

KI-3 Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

* + 1. **KOMPETENSI DASAR**
  1. Berkomitmen mengamalkan nilai-nilai positif dari sebab-sebab terjadinya Fathu Makkah
  2. Menghayati cara-cara Rasulluah SAW, dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa Fathu Makkah
  3. Menunjukkan nilai-nilai positif dari sebab-sebab terjadinya Fathu Makkah

Dalam kehidupan sehari-hari

* 1. Meneladani cara-cara Rasulullah SAW, dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa Fathu Makkah
  2. Mengetahui sebab-sebab terjadinya Fathu Makkah
  3. Memahami cara-cara Rasulullah SAW, dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa Fathu Makkah

4.2 Menceritakan sebab-sebab terjadinya Fathu Makkah

4.4.Menceritakan cara-cara Rasulullah SAW, dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa Fathu Makkah

* + 1. **INDIKATOR**

Peserta didik mampu

1. Menunjukkan sikap berkomitmen mengamalkan nilai-nilai positif dari sebab-sebab terjadinya Fathu Makkah
2. Menunjukkan sikap menghayati cara-cara Rasulullah SAW dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa Fathu Makkah
3. Menunjukkan sikap positif dari sebab-sebab terjadinya Fatha Makkah dalam kehidupan sehari-hari
4. Menunjukkan perilaku meladani cara-cara Rasulullah SAW dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa Fathu Makkah
5. Menjelaskan sebab-sebab terjadinya Fatha Makkah
6. Menjelaskan cara-cara Rasulullah SAW dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa Fathu Makkah
7. Menceritakan sebab-sebab terjadinya Fathu Makkah
8. Menceritakan cara-cara Rasulullah SAW dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa Fathu Makkah
   * 1. **TUJUAN**

Peserta didik mampu menjelaskan dan menceritakan kemenangan di kota Mekkah

* + 1. **MATERI**
* Sebab-sebab terjadinya Fathu Makkah
* Adanya perjanjian Hadaibiyah menunjukkan kafir Quraisy semakin merasa takut terhadap kaum muslimin untuk menambah yakinkaum muslimin membebaskan Makkah
* Isi perjanjian Hadaibiyah menunjukkan kafir Quraisy mengakui agama Islam dan memberi peluang kepada Rasulullah dankaum muslimin untuk melakukan dakwah Islam. Sehingga kaum muslimin semakin yakin akankemenangan membebaskan Mekkah
* Pelanggaran kapir Quraisy terhadap perjanjian Hudaibiyah berarti kaum muslimin boleh melakukan pembebasan ke kota Mekkah.
* Cara menghindari pertumpahan darah dalam peristiwa Fathu Makkah
* Rasulullah mempersiapkan dan membekali 10.000 pasukan sebelum berangkat ke Mekkah
* Rasulullah memberangkatkan pasukan menuju ke Mekkah secara damai
* Menyusun strategi sebelum masuk kota
* Rasulullah dan kaum muslimin memasuki kota dan mengamankan kota
* Rasulullah dan kaum muslimin memasuki kota Mekkah dengan damai
* Membersihkan Ka’bah dari berhala
* Strategi dalam Fathu Makkah
* Mengumandangkan kalimat thayyibah sehingga mampu menggetarkan hati yang mendengar
* Melakukan penyerangan dari empat arah berlawanan sehingga membuat lawan gentar tidakberani melawan
* Melarang pasukannya untuk tidak merampas senjata kecuali yang digunakan untuk menyerng
* Melakukan diplomasi agar tidak terjadi perlawanan
* Memohon pertolongan Allah SWT. Yang Maha Pemberi Kemenangan
* Keteladanan dalamFathu Makkah

Peristiwa Fathu Makkah mengadung suatu teladan bahwa untuk meraih kemenangan diperlukan kesabaran, siasat dan strategi,semangat dan optimis (yakin) akan pertolongan Allah., persatuan, dan kebijaksanaan. Disamping itu juga menjadi ibrah bagi kaum muslimin agar :

* Menjadi orang pemaaf dan tidak pendendam
* Menjadi pemimpin yang arif dan bijaksana, melindungi wanita dan anak-anak tidak membunuh lawan yang tidak berdaya
* Berani mencegah kemungkaran dan kebatilan
* Selalu bersyukur atas nikmat danpertolongan Allah
  + 1. **PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

* + 1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Kemenangan di Kota Mekah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Diskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Kegiatan**  **Pendahuluan** | * Peserta didik selalu siap menerima pelajaran. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersamaatau membaca basmalah bersama peserta didik sebelum pelajaran dimulai. Guru disaramkan sellau menyapa peserta didik. Misalnya dengan kalimat “ selamat pagi anak-anak .bagaimana kabarnya hari ini” atau untuk melatih berbahas Arab. Dapat digunakan kalimat : “ Shabahul Khair,kaifa khalukum? * Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran * Guru meminta peserta didik untuk gambar yang releven dengan materi pembelajaran (melihat buku teks) tayangan dalam VCD * Guru mengajukan pertanyaan secara kumulatif tentang pesan/imformasi yang dapat ditangkap dari gambar /VCD * Guru menguraikan secara singkat hubungan antara isi/pesan dalam syair lagu dengan materi yang akan dipelajari * Guru meyampaikan tujuan atau materi pembelajaran * Media /alat peraga bantu berupa gambar mudah dilihat/dibaca) atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. * Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya model direct instruction ( model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku ( the behavioral sistems family of model).   Direct instruction diartikan sebagai intruksi langsung, dikenal juga dengan active learning atau whole-class teaching mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberi koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model artikulasi ( membuat /mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik) |  |
| **Kegiatan Inti** | * Guru meminta peserta didik mengamati dengan cermat dan menceritakan gambar yang telah disediakan guru atau melihat bahan ajar * Guru memberikan tanggapan cerita peserta didik * Guru dan peserta didik bertanya tentang informasi yang akan dipelajari * Guru meminta peserta didik yang lain mengemukakan jawaban atas pertanyaan temannya. * Guru meminta peserta didik membaca bacaan dalam buku ajar untuk menggali informasi yang dibutuhkan * Guru meminta peserta didik mengerjakan soal untuk mengetahui penguasaan materi peserta didik melalui rubric “ Kegiatan 1” * Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap cerita yang ditulis atau dibacakan peserta didik. * Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan menanyakan perasaannya selesai mengikuti pelajaran dan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubric” Insyaallah, aku bisa” dan Hati-hati * Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubric “Hikmah” |  |
| **Kegiatan**  **Penutup** | * Guru memberikan rangkuman tentang kemenangan kota Mekkah * Guru memberikan beberapa tugas pekerjaan rumah (PR) |  |

* + 1. **SUMBER DAN MEDIA**
* Diri anak, Lingkungan keluarga dan Lingkungan sekolah
* Buku Pedoman Guru FIKIH pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 kelas V dan Buku Siswa FIKIH Kelas V ( Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama RI 2015 )
* Buku Pengembagan Diri anak
* Sumber Motivasi / Inspirasi
* Hidup Video / slide/ buklet/pamflet /gambar
  + 1. **PENILAIAN** 
       1. **Prosedur Penilaian**

1. Penilaian Proses

Menggunakan formal pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

1. Penilaian hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir )

* + - 1. **Instrument Penilaian**
  1. Penilaian Proses

1. Penilaian Kinerja
2. Penilaian Produk
   1. Penilaian hasil belajar

* Pilihan ganda
* Isian singkat
* Esai atau uraian

Mengetahui ……………………….

Kepala Sekolah Guru Kelas V

…………………….. …………………….

NIP NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)**

Satuan Pendidikan : SEJARAH BUDAYA ISLAM

Kelas / semester : V /1

Tema : Aku Rindu Padamu Ya Rasul

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu :

* + 1. **KOMPETENSI INTI**

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukkan perilaku, jujur, disiplin , tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air

KI-3 Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

* + 1. **KOMPETENSI DASAR**
  1. Menghayati peristiwa-peristiwa di akhir hayat Rasulullah SAW
  2. Menghayati peristiwa-peristiwa di akhir hayat Rasulullah SAW
  3. Mengetahui peristiwa-peristiwa di akhir hayat Rasulullah SAW
  4. Menceritakan peristiwa-peristiwa di akhir hayat Rasulullah SAW
     1. **INDIKATOR**

Peserta didik mampu

* + - * Menunjukkan sikap menghayati peristiwa-peristiwa diakhir hayat Rasulullah SAW
      * Menunjukkan sikap hikmah dari peristiwa akhir hayat Rasulullah SAW dalam kehidupam
      * Menjelaskan peristiwa dalam haji wada’
      * Menjelaskan peristiwa sakit menjelang akhir hayat Rasulullah SAW
      * Menjelaskan peristiwa wafatnya Rasulullah
      * Menceritakan peristiwa-peristiwa akhir hayat Rasulullah SAW
    1. **TUJUAN**

Peserta didik mampu menjelaskan dan menceritakan Aku Rindu Padamu Ya Rasul

* + 1. **MATERI**
* Peristiwa Menjelang Akhir Hayat Rasulullah

Menjelang akhir hayat Rasulullah melaksanakan haji Wada’ pada tahun 10 H bersama lebih dari 124.000 kaum muslimin

Pelaksanaan ibadah haji yang dilakukan Rasulullah pada haji Wada’ menjadi pedoman ibadah haji bagi kaum muslimin hingga sekarang

Pada saat haji wada’ Rasulullah menyampaikan khutbah yang berisi pesan-pesan untuk selalu menyembah kepada Allah,melaksanakan rukum Islam, mentaati para pemimpin,berbuat baik kepada sesame, tidak menyakiti sesame muslim, dan menghindari perbuatan-perbuatan yang dapat merugikan orang lain.

Pada saat haji wada’ Allah SWT telah menurunkan wahyu terakhir yaitu Al-Qur’an Surat Al –Maidah ayat 3

Sebelum wafat Rasulullah mengalami sakit selama 13 hari. Tiga hari terakhir pada saat sakit, Rasulullah menunjuk Abu bakar untuk mewakili beliau menjadi imam salat. Rasulullah wafat pada hari Senin, tanggal 12 Rabiul Awal tahun 11 H.beliau di makamkan di rumah Aisyah Ra.di tempat beliau wafat yang berada di dalam Masjid Nabawi.

Kaum muslimin sangat berduka atas wafatnya Rasulullah.

* + - * Dua pusaka Peninggalan Rasulullah SAW

Rasulullah meninggalkan dua pusaka yaitu Kitab Allah ( Al- Qur’an ) dan Sunnah Rasul ( Al-Hadist ) sebagai pegangan kaum muslimin

* + 1. **PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

* + 1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Aku Rindu padamu Ya Rasul**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Diskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Kegiatan**  **Pendahuluan** | * Peserta didik selalu siap menerima pelajaran. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersamaatau membaca basmalah bersama peserta didik sebelum pelajaran dimulai. Guru disaramkan sellau menyapa peserta didik. Misalnya dengan kalimat “ selamat pagi anak-anak .bagaimana kabarnya hari ini” atau untuk melatih berbahas Arab. Dapat digunakan kalimat : “ Shabahul Khair,kaifa khalukum? * Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran * Guru meminta peserta didik untuk gambar yang releven dengan materi pembelajaran (melihat buku teks) tayangan dalam VCD * Guru mengajukan pertanyaan secara kumulatif tentang pesan/imformasi yang dapat ditangkap dari gambar /VCD * Guru menguraikan secara singkat hubungan antara isi/pesan dalam syair lagu dengan materi yang akan dipelajari * Guru meyampaikan tujuan atau materi pembelajaran * Media /alat peraga bantu berupa gambar mudah dilihat/dibaca) atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. * Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya model direct instruction ( model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku ( the behavioral sistems family of model).   Direct instruction diartikan sebagai intruksi langsung, dikenal juga dengan active learning atau whole-class teaching mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberi koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model artikulasi ( membuat /mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik) |  |
| **Kegiatan Inti** | * Guru meminta peserta didik mengamati dan menceritakan gambar yang relevan dengan tema pembelajaran * Guru mennyakan peserta didik tentang informasi yang akan dipelajari * Guru meminta peserta didik membaca bacaan dalam buku ajar.   Di dalam bacaan terdapat beberapa pertanyaan untuk membantu peserta didik memahami materi bacaan   * Guru meminta peserta didik mendiskusikan materi pelajaran dan menuliskan hasil diskusi kedalam LKyang sudah disiapkan rubric “ Kegiatan 1” * Peserta didik diminta membacakan hasil diskusinya di depan kelas untuk ditanggapi peserta didik yang lainnya * Guru memberikan penguatan dan penjelasan tambahan terhadap cerita yang ditulis atau dibacakan peserta didik. * Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran. * Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan menanyakan perasaannya selesai mengikuti pelajaran dan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran * Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran |  |
| **Kegiatan**  **Penutup** | * Guru memberikan rangkuman tentang Aku Rindu padamu Ya Rasul * Guru memberikan beberapa tugas pekerjaan rumah (PR) |  |

* + 1. **SUMBER DAN MEDIA**
* Diri anak, Lingkungan keluarga dan Lingkungan sekolah
* Buku Pedoman Guru FIKIH pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 kelas V dan Buku Siswa FIKIH Kelas V ( Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama RI 2015 )
* Buku Pengembagan Diri anak
* Sumber Motivasi / Inspirasi
* Hidup Video / slide/ buklet/pamflet /gambar
  + 1. **PENILAIAN** 
       - 1. **Prosedur Penilaian**

1. Penilaian Proses

Menggunakan formal pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

1. Penilaian hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan

(terlampir )

* + - * 1. **Instrument Penilaian**

1. Penilaian Proses
2. Penilaian Kinerja
3. Penilaian Produk
4. Penilaian hasil belajar

* Pilihan ganda
* Isian singkat
* Esai atau uraian

Mengetahui ……………………….

Kepala Sekolah Guru Kelas V

…………………….. …………………….

NIP NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)**

Satuan Pendidikan : SEJARAH BUDAYA ISLAM

Kelas / semester : V /2

Tema : Abu bakar As- Shidik Sang Pembenar

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu :

1. **KOMPETENSI INTI**

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukkan perilaku, jujur, disiplin , tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air

KI-3 Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **KOMPETENSI DASAR** 
   1. Mengamalkan contoh nilai –niali kesalehan dari khalifah abu bakar As-Shiddiq Ra.
   2. Meneladani kepribadian Khalifah abu bakar As-Shiddiq Ra.
   3. Mengetahui contoh nilai positif dari Khalifah abu bakar As-Shiddiq Ra.
   4. Menceritakan kepribadian Khalifah abu bakar As-Shiddiq Ra dan perjuangannya dalam dakwah Islam
2. **INDIKATOR**

Peserta didik mampu

* Menunjukkan perilaku mengamalkan contoh nilai –niali kesalehan dari khalifah abu bakar As-Shiddiq Ra.
* Menunjukkan sikap meneladani kepribadian Khalifah abu bakar As-Shiddiq Ra.
  + - * Mengedintifikasi contoh nilai positif dari Khalifah abu bakar As-Shiddiq Ra.
      * Menceritakan kepribadian Khalifah abu bakar As-Shiddiq Ra dan perjuangannya dalam dakwah Islam

1. **TUJUAN**

Peserta didik mampu menjelaskan dan menceritakan Abu bakar As-Shiddiq Sang Pembenar

1. **MATERI**

* Riwayat dan sislsilah Abu Bakar As-Shiddiq

Abu Bakar As-Siddiq adalah khalifah pertama dari Khulafaurrasyidin. Nama Aslinya adalah Abdul Ka’bah. Setelah masuk Islam di ganti Rasulullah menjadi Abdullah bin Abu Quhafah. Ayahnya bernama Quhafah bin Amir, sedang ibunya bernama Ummu Khair Salma. Nasabnya bertemu dengan nasab Rasulullah pada Murrah. Ia lahir pada tahun 573 M dan wafat pada tahun 634M. ia termasuk Assabiqun al-Awwalun

* Kepribadian Abu bakar As-Shiddiq

Abu Bakar memiliki kepribadian yang sangat mulia, yaitu “

* Memiliki kemauan yang sangat kuat
* Memiliki sifat-sifat terpuji
* Ia seorang sahabat yang sangat setia terhadap Rasulullah
* Seorang pembesar Quraisy yang sangat disegani dan dihormati
* Ia seorang pemimpin yang sangat jujur, tegas, dan hati-hati
* Ia seorang pedaganh yang sangat giat (pekerja keras)dan jujur.
* Perjuangan Khalifah Ab Bakar AS-Shiddiq dalam berdakwah

Perjuangan Abu Bakar dalam Dakwah Islam selama menjadi khalifah (632M-634M adalah :

* Menyadarkan kaum murtad, nabi palsu dan para pengacau agama agar tidak menyesatkan kaum muslimin
* Menyadarkan para pembangkang zakat agar Islam tetap terjaga dan ditegakkan
* Membebaskan penduduk Iraq dari penjajahan Persia, dan penduduk syiria dari Syiria
* Mengumpulkan / menghimpin ayat-ayat Qur’an menjadi Mushaf
* Contoh Nilai Positif Khalifah Abu Bakar

Contoh nilai-nilai positif khalifah Abu Bakar As-Siddiq: memeiliki keyakinan sangat kuat, rendah hati, suka menolong, dermawan, sederhana, dan sabar.

1. **PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Abu Bakar as –Shiddiq Sang Pembenar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Diskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Kegiatan**  **Pendahuluan** | * Peserta didik selalu siap menerima pelajaran. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersamaatau membaca basmalah bersama peserta didik sebelum pelajaran dimulai. Guru disaramkan sellau menyapa peserta didik. Misalnya dengan kalimat “ selamat pagi anak-anak .bagaimana kabarnya hari ini” atau untuk melatih berbahas Arab. Dapat digunakan kalimat : “ Shabahul Khair,kaifa khalukum? * Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran * Guru meminta peserta didik untuk gambar yang releven dengan materi pembelajaran (melihat buku teks) tayangan dalam VCD * Guru mengajukan pertanyaan secara kumulatif tentang pesan/imformasi yang dapat ditangkap dari gambar /VCD * Guru menguraikan secara singkat hubungan antara isi/pesan dalam syair lagu dengan materi yang akan dipelajari * Guru meyampaikan tujuan atau materi pembelajaran * Media /alat peraga bantu berupa gambar mudah dilihat/dibaca) atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. * Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya model direct instruction ( model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku ( the behavioral sistems family of model).   Direct instruction diartikan sebagai intruksi langsung, dikenal juga dengan active learning atau whole-class teaching mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberi koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model artikulasi ( membuat /mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik) |  |
| **Kegiatan Inti** | * Guru meminta peserta didik mengamati dengan cermat gambar sesuai sub tema (melihat buku ajar/disiapkan guru) * Guru menanyakan peserta didik tentang informasi yang akan dipelajari * Guru meminta peserta didik yang lain mengemukakan jawaban atas pertanyaan temannya. * Guru menberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik * Guru meminta peserta didik membaca bacaan dalam buku ajar * Guru meminta peserta didik menyimpulkan isi bacaan dan menuliskan pada LKsesuai rubric “ Kegiatan ”jika peserta didik mengalami kesulitan guru membimbing mereka dengan menunjukkan poin-poin penting * Guru meminta peserta didik membaca kesimpulannya bergantian secara jelas * Peserta didik diminta yang lainnya menanggapi kesimpulan temannya * Guru memberikan penguatan dan penjelasan tambahan terhadap cerita yang ditulis atau dibacakan peserta didik. * Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaranmelalui rubric “ InsyaAllah, aku bisa” dan Berhati-hatilah” * Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubric “Hikmah” |  |
| **Kegiatan**  **Penutup** | * Guru memberikan rangkuman tentang Abu bakar As-Shiddiq Sang Pembenar * Guru memberikan beberapa tugas pekerjaan rumah (PR) |  |

1. **SUMBER DAN MEDIA**

* Diri anak, Lingkungan keluarga dan Lingkungan sekolah
* Buku Pedoman Guru FIKIH pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 kelas V dan Buku Siswa FIKIH Kelas V ( Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama RI 2015 )
* Buku Pengembagan Diri anak
* Sumber Motivasi / Inspirasi
* Hidup Video / slide/ buklet/pamflet /gambar

1. **PENILAIAN** 
   * + - 1. **Prosedur Penilaian**
   1. Penilaian Proses

Menggunakan formal pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

* 1. Penilaian hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan

(terlampir )

* + - * 1. **Instrument Penilaian**

1. Penilaian Proses
2. Penilaian Kinerja
3. Penilaian Produk
4. Penilaian hasil belajar

* Pilihan ganda
* Isian singkat
* Esai atau uraian

Mengetahui ……………………….

Kepala Sekolah Guru Kelas V

…………………….. …………………….

NIP NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)**

Satuan Pendidikan : SEJARAH BUDAYA ISLAM

Kelas / semester : V/2

Tema : Umar Bin Khattab Sang Pemberani

Pembelajaran ke : 6

Alokasi waktu :

1. **KOMPETENSI INTI**

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukkan perilaku, jujur, disiplin , tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air

KI-3 Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **KOMPETENSI DASAR** 
   1. Mengamalkan contoh nilai –niali kesalehan dari khalifah abu bakar As-Shiddiq Ra.
   2. Meneladani kepribadian Khalifah abu bakar As-Shiddiq Ra.
   3. Mengetahui contoh nilai positif dari Khalifah abu bakar As-Shiddiq Ra.
   4. Menceritakan kepribadian Khalifah abu bakar As-Shiddiq Ra dan perjuangannya dalam dakwah Islam
2. **INDIKATOR**

Peserta didik mampu

* Menunjukkan perilaku mengamalkan contoh nilai –niali kesalehan dari khalifah Umar Bin Khattab R.a
* Menunjukkan sikap meneladani kepribadian Khalifah khalifah Umar Bin Khattab R.a
* Mengedintifikasi contoh nilai positif dari Khalifah khalifah Umar Bin Khattab R.a
  + - * Menceritakan kepribadian Khalifah abu bakar As-Shiddiq Ra dan perjuangannya dalam dakwah Islam

1. **TUJUAN**

* Peserta didik mampu menjelaskan dan menceritakan khalifah Umar Bin Khattab R.a

1. **MATERI**

* Riwayat dan sislsilah khalifah Umar Bin Khattab R.a

Umar Bin Khattab R.a adalah khalifah kedua dari Khulafaurrasyidin. Ia lahir pada tahun 583 M dan wafat pada tahun 644M. masa pemerintaannya berlangsung selama 10 tahun 6 bulan, yaitu dari tahun 634M – tahun 644. Umar bin Khattab dijuluki sebagai Al-faruq artinya” mampu membedakan antara yang benar dan yang batil”

* Kepribadian Umar Bin Khattab R.a
* Umar adalah seorang yang pemebrani, tegas, suka berbicara apaadnya, berkemauan kuat, dan sedikit keras. Dia tidak pernah takut berhadapan berhadapan siapapun.
* Perjuangan Khalifah Umar Bin Khattab R.a dalam berdakwah

Perjuangan Umar bin Khattab dalam dakwah Islam selama menjadi khalifah (634 M-644M) adalah :

* Mendirikan lembaga-lembaga yang mengatur Masalah Sosial dan Hukum
* Mendirikan Baitul Mal
* Menetapkan tauhn Hijriyah
* Membuat mata uang
* Membangun angkatan perang

1. **PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Umar Bin Khatatb sang Pemberani**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Diskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Kegiatan**  **Pendahuluan** | * Peserta didik selalu siap menerima pelajaran. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersamaatau membaca basmalah bersama peserta didik sebelum pelajaran dimulai. Guru disaramkan sellau menyapa peserta didik. Misalnya dengan kalimat “ selamat pagi anak-anak .bagaimana kabarnya hari ini” atau untuk melatih berbahas Arab. Dapat digunakan kalimat : “ Shabahul Khair,kaifa khalukum? * Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran * Guru meminta peserta didik untuk gambar yang releven dengan materi pembelajaran (melihat buku teks) tayangan dalam VCD * Guru mengajukan pertanyaan secara kumulatif tentang pesan/imformasi yang dapat ditangkap dari gambar /VCD * Guru menguraikan secara singkat hubungan antara isi/pesan dalam syair lagu dengan materi yang akan dipelajari * Guru meyampaikan tujuan atau materi pembelajaran * Media /alat peraga bantu berupa gambar mudah dilihat/dibaca) atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. * Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya model direct instruction ( model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku ( the behavioral sistems family of model).   Direct instruction diartikan sebagai intruksi langsung, dikenal juga dengan active learning atau whole-class teaching mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberi koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model artikulasi ( membuat /mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik) |  |
| **Kegiatan Inti** | * Guru meminta peserta didik mendengarkan bunyi Al-Qur’an ( Q.S Thata : 1-3) yang dibacakan guru. Peserta didik menirukan bersama-sama (melihat buku ajar/disiapkan guru) * Peserta didik diminta mengungkapkan perasaannya setelah mebaca ayat tersebut. * Guru menberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik * Guru mengarahkan peserta didik tentang informasi yang akan dipelajari * Guru mengarahkan peserta didik membaca bacaan dalam buku ajar. * Guru meminta peserta didik menyimpulkan isi isi bacaan dan menuliskannya pada LK sesuai rubric “ Kegiatan “. Jika peserta didik mengalami kesulitan guru membimbing mereka dengan menunjukkan poin-poin penting. * Guru meminta peserta didik membaca kesimpulannya bergantian secara jelas * Peserta didik diminta yang lainnya menanggapi kesimpulan temannya * Guru memberikan penguatan dan penjelasan tambahan terhadap cerita yang ditulis atau dibacakan peserta didik. * Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubric “ InsyaAllah, aku bisa” dan Berhati-hatilah” * Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubric “Hikmah” |  |
| **Kegiatan**  **Penutup** | * Guru memberikan rangkuman tentang Umar Bin Khattab Sang Pemberani. * Guru memberikan beberapa tugas pekerjaan rumah (PR) |  |

1. **SUMBER DAN MEDIA**

* Diri anak, Lingkungan keluarga dan Lingkungan sekolah
* Buku Pedoman Guru FIKIH pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 kelas V dan Buku Siswa FIKIH Kelas V ( Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama RI 2015 )
* Buku Pengembagan Diri anak
* Sumber Motivasi / Inspirasi
* Hidup Video / slide/ buklet/pamflet /gambar

1. **PENILAIAN** 
   * + - 1. **Prosedur Penilaian**
2. Penilaian Proses

Menggunakan formal pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

1. Penilaian hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan

(terlampir )

* + - * 1. **Instrument Penilaian**

1. Penilaian Proses
2. Penilaian Kinerja
3. Penilaian Produk
4. Penilaian hasil belajar

* Pilihan ganda
* Isian singkat
* Esai atau uraian

Mengetahui ……………………….

Kepala Sekolah Guru Kelas V

…………………….. …………………….

NIP NIP