**ANALISIS KETERKAITAN SKL, KI, KD, IPK, MATERI PEMBELAJARAN, KEGIATAN PEMBELAJARAN, DAN PENILAIAN**

**Satuan Pendidikan : SDN**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas /Semester : IV/Genap**

**Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| **Aspek** | **Standar Kompetensi Lulusan** | **KompetensiInti** | **KompetensiDasar** | **Indikator Pencapaian Kinerja** | **Materi Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Rencana Penilaian** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sikap | Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap:   * beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, * berkarakter, jujur,dan peduli, * bertanggungjawab, * pembelajar sejati sepanjang hayat, dan * sehat jasmani dan rohani   sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara | 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. |  |  | Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Pembulatan bilangan | Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa.  Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Pembulatan bilangan | Teknik Penilaian:   * Sikap spiritual   Bentuk Instrumen:   * Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap |
| 1. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |  |  | Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang Pembulatan bilangan  (Terintegrasi ada KI 3 dan KI 4) | Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Pembulatan bilangan | Teknik Penilaian:   * Sikap sosial   Bentuk Instrumen:   * Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap |
| Pengeta-huan | Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar berkenaan dengan:   * ilmu pengetahuan, * teknologi, * seni, dan * budaya.   Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara. | 1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. | * 1. Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat | * + 1. Menganalisis dan menjumlahkan Pembulatan Bilangan     2. Manganalisis cara Pembulatan Bilangan ke Satuan Terdekat     3. Menganalis cara Pembulatan Bilangan ke Puluhan Terdekat     4. Menganalisis cara Membulatkan Bilangan ke dalam Ratusan Terdekat | Pembulatan bilangan | * Mengidentifikasi cara pembulatan kebawah, contoh: 12,4 cm dibulatkan menjadi 12 cm dan 24,7 kg dibulatkan menjadi 25 kg * Mengidentifikasi cara pembulatan ke atas, contoh: 12,6 cm dibulatkan menjadi 13 cm; 28,9 kg dibulatkan menjadi 29 kg | Teknik Penilaian:   * Tes lisan * Tes tulisan * Observasi   Bentuk instrumen penilaian:   * Pertanyaan-pertanyan lisan tentang Pembulatan bilangan * Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: Pembulatan bilangan * Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan pembulatan |
| Keteram-pilan | Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak:   * kreatif, * produktif, * kritis, * mandiri, * kolaboratif, dan * komunikatif   melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan | 1. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. | * 1. Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat | * + 1. Menyediakan penyelesaian masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat kesatuan terdekat | Pembulatan bilangan | * Mengukur benda-benda di sekitar kelas atau sekolah menggunakan alat ukur seperti meteran, timbangan dan melakukan pembulatan pada hasil pengukurannya * Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan pembulatan * Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan pembulatan | TeknikPenilaian:   * Praktik * Pelafalan * Uji kinerja   Bentuk instrumen penilaian:   * Mengukur benda-benda disekitar kelas atau sekolah * Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan pembulatan |
|  | | | | | | | |
| Sikap | Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap:   * beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, * berkarakter, jujur,dan peduli, * bertanggungjawab, * pembelajar sejati sepanjang hayat, dan * sehat jasmani dan rohani   sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara | 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. |  |  | Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Segi banyak beraturan dan tidak beraturan | Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa.  Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Segi banyak beraturan dan tidak beraturan | Teknik Penilaian:   * Sikap spiritual   Bentuk Instrumen:   * Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap |
| 1. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |  |  | Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang Segi banyak beraturan dan tidak beraturan  (Terintegrasi ada KI 3 dan KI 4) | Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Segi banyak beraturan dan tidak beraturan | Teknik Penilaian:   * Sikap sosial   Bentuk Instrumen:   * Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap |
| Pengeta-huan | Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar berkenaan dengan:   * ilmu pengetahuan, * teknologi, * seni, dan * budaya.   Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara. | 1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. | * 1. Menganalisis segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan | * + 1. Menjelaskan pengertian tentang segi banyak beraturan dan tidak beraturan     2. Menggambarkan segi banyak beraturan dan tidak beraturan     3. Menghitung luas dan keliling segi banyak beraturan dan tidak beraturan | Segi banyak beraturan dan tidak beraturan | * Mengenal berbagai bentuk segi banyak beraturan dan tak beraturan dari gambar atau poster | Teknik Penilaian:   * Tes lisan * Tes tulisan * Observasi   Bentuk instrumen penilaian:   * Pertanyaan-pertanyan lisan tentang Segi banyak beraturan dan tidak beraturan * Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: Segi banyak beraturan dan tidak beraturan * Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segi banyak |
| Keteram-pilan | Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak:   * kreatif, * produktif, * kritis, * mandiri, * kolaboratif, dan * komunikatif   melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan | 1. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. | * 1. Mengidentifikasi segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan | * + 1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segi banyak     2. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segi banyak | Segi banyak beraturan dan tidak beraturan | * Membuat diagram pengelompokan segi banyak beraturan dan tak beraturan dan menjelaskan alasannya * Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segi banyak * Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segi banyak | TeknikPenilaian:   * Praktik * Pelafalan * Uji kinerja   Bentuk instrumen penilaian:   * Membuat diagram segi banyak beraturan dan tidak beraturan * Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segi banyak |
|  | | | | | | | |
| Sikap | Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap:   * beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, * berkarakter, jujur,dan peduli, * bertanggungjawab, * pembelajar sejati sepanjang hayat, dan * sehat jasmani dan rohani   sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara | 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. |  |  | Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Keliling dan luas | Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa.  Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Keliling dan luas | Teknik Penilaian:   * Sikap spiritual   Bentuk Instrumen:   * Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap |
| 1. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |  |  | Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang Keliling dan luas  (Terintegrasi ada KI 3 dan KI 4) | Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Keliling dan luas | Teknik Penilaian:   * Sikap sosial   Bentuk Instrumen:   * Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap |
| Pengeta-huan | Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar berkenaan dengan:   * ilmu pengetahuan, * teknologi, * seni, dan * budaya.   Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara. | 1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. | * 1. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga | * + 1. Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga     2. Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi     3. Menganalisis cara meghitung dan menentukan luas persegi     4. Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi panjang     5. Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi panjang     6. Menganalis cara menhitung dan menentukan keliling segitiga     7. Menganalisis cara menghitung dan menetukan luas segitiga | Keliling dan luas | * Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga * Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar | Teknik Penilaian:   * Tes lisan * Tes tulisan * Observasi   Bentuk instrumen penilaian:   * Pertanyaan-pertanyan lisan tentang Segi banyak Keliling dan luas * Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: Keliling dan luas * Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga) |
| Keteram-pilan | Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak:   * kreatif, * produktif, * kritis, * mandiri, * kolaboratif, dan * komunikatif   melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan | 1. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. | * 1. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga | * + 1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga)     2. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga) | Keliling dan luas | * Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi,persegi panjang, dan segitiga untuk menentukan keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga * Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga) * Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga) | TeknikPenilaian:   * Praktik * Pelafalan * Uji kinerja   Bentuk instrumen penilaian:   * Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi,persegi panjang, dan segitiga * Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga) |
|  | | | | | | | |
| Sikap | Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap:   * beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, * berkarakter, jujur,dan peduli, * bertanggungjawab, * pembelajar sejati sepanjang hayat, dan * sehat jasmani dan rohani   sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara | 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. |  |  | Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Hubungan antar garis | Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa.  Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Hubungan antar garis | Teknik Penilaian:   * Sikap spiritual   Bentuk Instrumen:   * Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap |
| 1. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |  |  | Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang Hubungan antar garis  (Terintegrasi ada KI 3 dan KI 4) | Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Hubungan antar garis | Teknik Penilaian:   * Sikap sosial   Bentuk Instrumen:   * Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap |
| Pengeta-huan | Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar berkenaan dengan:   * ilmu pengetahuan, * teknologi, * seni, dan * budaya.   Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara. | 1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. | * 1. Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret | * + 1. Menganalisis hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit)     2. Menganalisis sifat-sifat garis-garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit     3. Menentukan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) | Hubungan antar garis | * Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk-rusuk sejajar, rusuk-rusuk yang berpotongan dan berhimpit * Menjelaskan sifat-sifat garis-garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit | Teknik Penilaian:   * Tes lisan * Tes tulisan * Observasi   Bentuk instrumen penilaian:   * Pertanyaan-pertanyan lisan tentang Segi banyak Hubungan antar garis * Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: Hubungan antar garis * Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit) |
| Keteram-pilan | Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak:   * kreatif, * produktif, * kritis, * mandiri, * kolaboratif, dan * komunikatif   melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan | 1. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. | * 1. Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret | 1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit) 2. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit) | Hubungan antar garis | * Menggambar garis-garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit * Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit) * Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit) | TeknikPenilaian:   * Praktik * Pelafalan * Uji kinerja   Bentuk instrumen penilaian:   * Menggambar garis-garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit * Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit) |
|  | | | | | | | |
| Sikap | Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap:   * beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, * berkarakter, jujur,dan peduli, * bertanggungjawab, * pembelajar sejati sepanjang hayat, dan * sehat jasmani dan rohani   sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara | 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. |  |  | Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Data dan pengukuran | Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa.  Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Data dan pengukuran | Teknik Penilaian:   * Sikap spiritual   Bentuk Instrumen:   * Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap |
| 1. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |  |  | Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang Data dan pengukuran  (Terintegrasi ada KI 3 dan KI 4) | Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Data dan pengukuran | Teknik Penilaian:   * Sikap sosial   Bentuk Instrumen:   * Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap |
| Pengeta-huan | Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar berkenaan dengan:   * ilmu pengetahuan, * teknologi, * seni, dan * budaya.   Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara. | 1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. | * 1. Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang | * + 1. Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang     2. Menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk diagram batang     3. Menganalisis cara mambuat data dengan menggunakan diagram batang | Data dan pengukuran | * Menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang * Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari | Teknik Penilaian:   * Tes lisan * Tes tulisan * Observasi   Bentuk instrumen penilaian:   * Pertanyaan-pertanyan lisan tentang Data dan pengukuran * Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: Data dan pengukuran |
| Keteram-pilan | Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak:   * kreatif, * produktif, * kritis, * mandiri, * kolaboratif, dan * komunikatif   melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan | 1. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. | * 1. Membaca data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang | * + 1. Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari     2. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran | Data dan pengukuran | * Membuat diagram batang dari sekumpulan data yang berbeda dari data sebelumnya * Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran | TeknikPenilaian:   * Praktik * Pelafalan * Uji kinerja   Bentuk instrumen penilaian:   * Membuat diagram batang dari sekumpulan data yang berbeda dari data sebelumnya * Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran |
|  | | | | | | | |
| Sikap | Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap:   * beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, * berkarakter, jujur,dan peduli, * bertanggungjawab, * pembelajar sejati sepanjang hayat, dan * sehat jasmani dan rohani   sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara | 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. |  |  | Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Pengukuran sudut dengan busur derajat | Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa.  Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Pengukuran sudut dengan busur derajat | Teknik Penilaian:   * Sikap spiritual   Bentuk Instrumen:   * Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap |
| 1. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |  |  | Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang Pengukuran sudut dengan busur derajat  (Terintegrasi ada KI 3 dan KI 4) | Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Pengukuran sudut dengan busur derajat | Teknik Penilaian:   * Sikap sosial   Bentuk Instrumen:   * Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap |
| Pengeta-huan | Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar berkenaan dengan:   * ilmu pengetahuan, * teknologi, * seni, dan * budaya.   Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara. | 1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. | * 1. Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat | * + 1. Menganalisis dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat     2. Memahami Pengertian Sudut     3. Mengidentifikasi cara Membandingkan Besar Sudut     4. Menganalisis cara Mengukur Sudut dengan Busur Derajat     5. Menganalisis Menentukan Besar Sudut Putar | Pengukuran sudut dengan busur derajat | * Menentukan satuan baku pengukuran sudut * Menentukan alat pengukur sudut yang sesuai untuk mengukur berbagai macam bentuk sudut yang berbeda pada bangun datar * Menggunakan bussur derajat untuk mengukur sudut pada bidang datar * Memprediksi ukuran suatu sudut dan memeriksa ketepatan hasil prediksi dengan melakukan pengukuran * Menggunakan pengukuran sudut dengan busur derajat untuk menyelsaikan masalah | Teknik Penilaian:   * Tes lisan * Tes tulisan * Observasi   Bentuk instrumen penilaian:   * Pertanyaan-pertanyan lisan tentang Pengukuran sudut dengan busur derajat * Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: Pengukuran sudut dengan busur derajat |
| Keteram-pilan | Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak:   * kreatif, * produktif, * kritis, * mandiri, * kolaboratif, dan * komunikatif   melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan | 1. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. | * 1. Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat | * + 1. Menggunakan pengukuran sudut dengan busur derajat untuk menyelsaikan masalah     2. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat | Pengukuran sudut dengan busur derajat | * Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat | TeknikPenilaian:   * Praktik * Pelafalan * Uji kinerja   Bentuk instrumen penilaian:   * Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat |